

“三进”背景下 AI 辅助“两课堂互通、多课程相融” 教学模式建构

于金明

(甘肃民族师范学院外国语学院,甘肃合作 747000)

[摘要]《习近平谈治国理政》多语种版本进校园、进教材、进课堂(简称“三进”),为高校外语专业课程思政建设指明了方向。同时,伴随着生成式 AI 技术的不断发展,其对外语教学的辅助作用也逐步彰显。鉴于此,本研究以学生讲好中国故事所需的“英语读写讲能力”培养为导向,构建了 AI 辅助“两课堂互通、多课程相融”的教学模式体系,从而有效落实英语专业的“三进”工作,强化课程思政建设,并在一定程度上促进学生自主学习能力与师生 AI 素养的提升。

[关键词]“三进”工作;AI 辅助;英语教学模式;英语课程思政

[中图分类号] G642; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0119-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务,更是各级各类学校课程思政教育的重要内容。然而,在当前的大学英语教学实践中,学生用英语讲述中国故事还存在讲述技巧缺乏、氛围不浓,教材“重语言,轻话语;重介绍,轻传播”等问题。面对诸多问题,《习近平谈治国理政》多语种版本进校园、进教材、进课堂(以下简称“三进”),为高校外语专业课程思政建设拓展了路径,指明了方向。《习近平谈治国理政》全面系统地回答了新时代中国发展的重大理论和现实问题,是新时代中国青年了解中国故事的最佳读本。此外,生成式人工智能(GenAI)的迅猛发展为外语教学创新提供了历史性机遇。已有研究表明,英语学习中 AI 能够提供个性化反馈,能够提升写作质量、激发学习动机等。鉴于此,本课题组在已有研究的基础上,以学生讲好中国故事所需的“英语读写讲能力”培养为导向,构建了 AI 辅助“两课堂互通、多课程相融”的教学模式体系,从而有效落实英语专业的“三进”工作,促进英语专业课程思政建设的高质量发展。

一、外语专业“三进”研究现状

通过中国知网的检索可以发现,目前,有关“三进”的研究主要是习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进学生头脑”的研究。这里的“教材”与“课堂”主要是指学校的思想政治理论课教材与课堂。这些研究以学校的思想政治理论课改革创新为导向,从理论上探究了习近平新时代中国特色社会主义思想“为何进、进什么、如何进”等方面的认识与举措。而本研究涉及的“三进”主要是指《习近平谈治国理政》多语种版本“进校园”“进教材”“进课堂”,主要是针对外语专业相关课程的“三进”,这方面的研究发文量相对较少。CSSCI 与北大核心期刊中,“三进”概念与本研究完全一致的发文,目前只检索到少数几篇。其中 1 篇是时任中宣部国际传播局副局长陈雪亮在第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上的主旨发言;陈局长在发言中

强调,中国故事讲得好不好,翻译工作是基础,翻译人才是核心,外语专业的“三进”就是为了打牢未来翻译人才的底子。其余几篇核心文章全是四川外国语大学教师基于中宣部在该校的“三进”试点工作而撰写的研究报告。四川外国语大学围绕《习近平谈治国理政》多语种版本进校园、进教材、进课堂工作,构建了多层次、全覆盖、全链条课程思政新模式,并取得了一定成效。目前,有关外语专业“三进”的教学实践研究整体偏少,并且,鲜有研究关注外语专业“三进”中生成式 AI 的辅助作用。

二、“三进”背景下 AI 辅助英语专业“两课堂互通、多课程相融”教学模式体系建构

为了使“三进”工作落到实处,本课题组通过梳理已有研究,并在“三进”课程教学现状分析的基础上,以学生讲好中国故事英语“读写讲能力”培养为导向,构建了 AI 辅助的“两课堂互通、多课程相融”的教学模式体系。

(一)“三进”背景下英语专业学生“读写讲”能力一体化培养

该教学模式的最终目标是提升学生讲好中国故事所需的英语“读写讲能力”。以讲好中国故事为导向,开展英语专业学生“读写讲”能力一体化培养,既是提升英语教学质量、落实课程思政的必然要求,更是响应国家文化走出去战略、促进国际传播人才培养的迫切需要。传统英语专业教育存在重技能轻内容的倾向,致使学生虽具备基础语言能力,但却缺乏用英语系统阐释中国思想与当代发展的跨文化传播能力;学生用英语讲述中国故事时,常出现内容碎片化、逻辑不连贯、价值传递模糊等问题。鉴于此,以讲好中国故事为导向的“读写讲”能力一体化培养能够一定程度上解决学生语言能力、跨文化传播能力以及中国故事叙事、讲解能力发展不均衡的问题。另一方面,在新时代全面提升国际传播效能的背景下,英语专业也再不能局限于单纯的语言技能训练,必须为我国在国际社会中话语体系的构建培养所需人才。因此,“读写讲”能力一体化培养不仅是解决现有教学问

收稿日期:2026-6-18

基金项目:本文系甘肃省 2025 年高等教育教学改革研究项目“三进背景下 AI 辅助英语专业学生读写讲能力一体化培养研究”(甘教高函[2025]9 号)的阶段性成果。

作者简介:于金明(1980—),男,甘肃平凉人,甘肃民族师范学院外国语学院副教授,主要从事英语语言与教学研究。

题的需要,更是引导学生提升语言综合能力、厚植文化自信、培养家国情怀与全球胜任力的必然选择。

(二)“三进”背景下AI辅助英语专业“两课堂互通”模式建构

第一、第二课堂的概念由来已久。本研究中的第一课堂是指有具体课时安排、固定教学时间与场所的班级教学活动,具体包括使用“理解当代中国”英语系列教材的《综合英语VI》《汉英翻译》《英语演讲》以及与“读写讲”能力培养相关的《英语写作》《跨文化交际》等课程的教学活动。第二课堂是指除第一课堂之外的、没有具体课时安排的所有校内外教育教学实践活动,这里主要包括社会实践、专业见习与实习、竞赛活动、项目调研、各类社团活动等。在落实《习近平谈治国理政》英语版“三进”的过程中,我们使第一课堂与第二课堂在目标、内容、过程、考评四个维度互联互通,从而形成教育教学合力,切实提升学生讲好中国故事所需的“读写讲”能力。

首先第一课堂与第二课堂都以讲好中国故事为导向,二者的目标体系都包括语言与国情知识、英语读写讲能力、家国情怀以及思辨能力、跨文化交际能力等核心素养,只是第一课堂更注重基本能力训练,第二课堂更突出具体的实践应用。其次,在“内容”维度,第一课堂的学习内容主要是根据《习近平谈治国理政》英语版选编的教材内容;第二课堂的主要内容包括:通过社团活动、各种竞赛等使学生熟悉《习近平谈治国理政》英语版的部分内容及其中英文表达,并使学生在社会实践、实习见习等活动中宣传、落实《习近平谈治国理政》英语版著作中提到的相关理念、思想与举措。因此,无论哪一课堂,我们都会鼓励和引导学生阅读《习近平谈治国理政》英语版著作的相关内容。并且,为了使学生在AI辅助下高效学习,我们还搭建了《习近平谈治国理政》英语版相关内容的腾讯ima知识库。总之,两课堂在“内容”维度可以衔接融合,相互补充。第三,在“过程”维度,第一课堂主要是在阅读《习近平谈治国理政》英语版选入教材的相关内容的基础上,针对国际社会中的诸多争议,从中国立场出发撰写演讲稿,并完成模拟演讲;而第二课堂是在第一课堂学习的基础上,引导学生进一步在AI辅助下阅读《习近平谈治国理政》英语版相关内容,并使学生在完成具体活动的过程中经历“知晓、理解、评价、行动”等育人环节。第四,在“考评”维度,两类课堂都注重考评的形成性、过程性、多元性以及多主体性。我们在给第一课堂所受课程打平时成绩时,经常会参考学生本学年第二课堂的参与及其完成情况。

(三)“三进”背景下AI辅助英语专业“读写讲”课程群建设

为了更有效地培养学生讲好中国故事的能力,我们强化了使用“理解当代中国”系列教材的课程与其他“读写讲”能力培养相关课程的联系,并基于产出导向法的教学理念与操作流程,构建了英语“读写讲”能力培养课程群。该课程群任课教师会在课堂教学与课外学习的设计方面进行高度整合,从而能够有效避免教学内容重复,并能够着力培养学生的“读写讲”能力。

1. 遵循“产出导向法”的教学理念与教学假设

产出导向法(Production-oriented Approach)是由文秋芳教授带领研究团队经过10余年的理论与实践的循环互动,不断优化而形成的中国特色外语教育理论。该理论由理念、假设和教学流程三部分组成。其中,教学理念包括“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”和“关键能力说”,教学假设包括“输出驱动假设”“输入促成假设”“选择性学习假设”和

“评即学假设”。产出导向法的教学理念与教学假说是长期以来被广泛认可的外语教学理念与假说的进一步综合与发展,对我国各级各类外语教学都有很强的指导意义。本研究倡导的“读写讲”能力一体化培养也必须以目标为导向,促成有效学习,也必须坚持“学用一体”,输入与输出相结合,针对输入材料进行选择学习,并在导学过程中坚持评学结合、以评促学。此外,在培养学生“读写讲”能力的过程中,也必须培养学生的文化平等交流意识以及思维品质、学习能力等“关键能力”。

2. 聚焦“读写讲”能力一体化培养的课程融合

为了提升英语“读写讲”能力的培养效果,我们刻意强化了《英语写作》《跨文化交际》《综合英语VI》《汉英翻译》《英语演讲》这5门课程之间的联系,使这些课程在教学内容、教学活动、教学评价等方面实现互融互通。根据我校现有人才培养方案,这5门课程并不是在同一学期开设的,前两门课程与后三门课程分别在上下两个学期开设。鉴于此,我们首先针对上一个学期开设的《英语写作》与《跨文化交际》课程,提出了融合方案,引导这两门课程的任课教师以“讲好中国故事”为导向,尽可能选择主题相近的教学内容,设计相互衔接的学习任务,并在各种考评中做到互相参考。比如,针对“跨文化场景中的直播带货”主题,写作课主要聚焦谋篇布局与逻辑论证,而跨文化交际课则提供案例分析框架与文化理论支撑;同时,两门课要求学生完成同一个分析报告,并会从不侧面评定成绩。

进入下学期后,《综合英语VI》《英语演讲》《汉英翻译》等课程的教学要持续跟进学生英语写作能力的提升情况,不断激活学生上学期所学的跨文化语境中的写作知识与技能。本学期,《综合英语VI》《英语演讲》《汉英翻译》课程使用的教材分别是理解当代中国《英语读写教程》《英语演讲教程》与《汉英翻译教程》。这三本教材的核心内容都选自《习近平谈治国理政》的经典语篇。因此,这三门课程的教学内容与教学活动更容易进行糅合与衔接。我们要求学生在综合英语课程中基于经典语篇的阅读撰写演讲稿,并经过三门课程的任课教师的指导与修改后,在演讲课上完成模拟演讲。在撰写演讲稿时,教师要引导学生激活上学期所学的写作知识,同时要将本学期所学内容充分地融入其中,特别是术语翻译要准确,内容结构要符合跨文化传播要求。此外,在落实5门课的“内容衔接、任务接力与评价贯通”的过程中,我们会利用AI平台构建知识库与智能体,引导学生利用AI搜集相关跨文化知识、用典、术语等,并通过AI优化演讲稿,从而有效提升学习效率。

3. 采用“驱动—促成—评价”多轮循环的教学流程

产出导向法的教学流程包括若干个“驱动—促成—评价”的循环。“驱动”位于新单元的开头,主要包括“教师呈现交际场景、学生尝试产出、教师说明教学目标及产出任务”等具体环节;明确“驱动”任务后,教师要引导学生完成各种“促成”活动,具体包括详细描述产出任务,引导学生进行选择学习,并辅助学生进行产出练习等。最后是产出“评价”,分为即时和延时两种。即时评价指的是学生在进行选择学习和产出练习的过程中,教师对学生的学习效果给予的评价;延时评价指的是学生经过课外练习后,将练习的成果提交给教师进行评价。本研究构建的课程群所涉及的五门课程都可以采取产出导向法的教学流程。其中,《英语演讲》课程主要以“小组讲演”为驱动,其他课程都主要以“小组译写”为驱动,同时,“小组译写”又可以成为“小组讲演”的促成性活动。在多课程的联动下,“小组讲演”作为最终的驱动性任

务,其促成性活动丰富而多样。除过 AI 辅助的演讲稿的“小组译写”之外,还包括 AI 辅助的《习近平谈治国理政》经典语篇的阅读、中国特色词汇的英译学习、小组讨论、教师讲解等促成性活动。

以《综合英语》为例,该课程最后一学期使用的教材是理解当代中国《英语读写教程》。该教材第二单元以“美丽中国”为主题,主要选取了习近平主席 2018 年全国生态环境保护大会上的讲话以及中国近年来在环境保护方面取得的成就与国际反响。针对本单元主题,我们将本单元的“驱动”任务设计为:在地球日当天,针对不同来访者所在国家的特殊情况,向他们介绍中国在处理类似环境问题时的相应举措及其成效。为了完成该产出性任务,我们首先引导学生学习了课本内容,使学生一方面熟悉了中国在生态环境保护方面的整体布局、原则要求以及重要举措,另一方面使其积累了相关特色词汇,比如“两个文明”“四个全面”“五位一体”等术语的英语表达。接下来,我们又利用自建的 ima AI 平台知识库及其在线检索功能,整理了有关中国环境保护重大举措的中英文资料,比如“三北”工程、绿色低碳转型、生态保护红线等,将这些资料发给学生,引导学生在学习相关内容的基础上,积累相关词汇的英文表达,为最终的演讲稿撰写奠定内容知识与语言知识储备。在完成一系列“促成”活动的过程中,我们会通过问答、汉译英等方式练习,对学生相关内容知识与语言技能的掌握情况进行持续性检测,并会与本课程群其他课程的任课老师积极沟通,进一步了解学生的学习情况,最终确定产出性任务——演讲稿的完成时间。学生完成演讲稿后,我们会让其在 AI 的辅助下进行修改,并将原稿与修改稿一起上交。待教师评阅完后,学生会对该演讲稿作进一步修改,并在演讲课中完成演讲,得到演讲教师的进一步点评。

三、结语

《习近平谈治国理政》英语版“三进”举措能够使思政教育与语言技能训练有机融合,是英语专业落实课程思政、提升人才培养质量的有效途径。同时,越来越智能化的生成式 AI 技术使我们能够快速提取相关论述的中英文对照材料,从而极大地提升了教学效率,并保证了学习内容的权威性与语

言表达的准确性。鉴于此,本课题组在第一、二课堂联动与“三进”课程群建设的基础上,以产出导向法相关理念与教学流程为指导,首先引导学生在 AI 辅助下阅读选入教材的《习近平谈治国理政》英文版的经典语篇;接下来,利用自建的 ima AI 平台知识库及其在线检索功能,整理了相关主题的中英文学习材料,包括习近平主席相关主题不同场合的讲话、用典,China Daily、Xinhua News Agency 等英文媒体的相关报道;然后,让学生认真阅读,并在 AI 辅助下撰写英文演讲稿;最后,引导学生进行模拟演讲,最终达到训练与强化学生讲好中国故事能力的目的。本研究构建的教学模式不仅有利于促进学生读写讲能力的一体化培养,促进课程思政建设,还能够一定程度上促进学生自主学习能力与师生信息素养的提升。

参考文献:

- [1] 常海潮. 大学英语课讲好中国故事: 现状、路径和方法[J]. 外语电化教学, 2021(5): 96-100.
- [2] 陈雪亮. 培养优秀翻译人才助力沟通中国与世界[J]. 外语教育研究前沿, 2022(2): 3-4.
- [3] 刘玉梅, 张庆, 陈汝平, 余晓梅. 《习近平谈治国理政》“三进”为引构建外语专业课程思政“铸人、铸教、铸魂”新模式[J]. 外国语文, 2024(4): 152-160.
- [4] 孙培健, 许嘉宇. 生成式人工智能反馈对大学生英文作文质量的增值效益研究[J]. 外语教育研究前沿, 2025(4): 24-36.
- [5] 孙有中. 理解当代中国英语读写教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.
- [6] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [7] 文秋芳. AI 赋能产出导向法英语教材编写实践研究[J]. 现代外语(双月刊), 2025(5): 667-678.
- [8] 肖贵清. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作落在实处[J]. 人民教育, 2023(18): 6-9.
- [9] 肖维青. 新时代大学英语教材“讲好中国故事”的内涵与实践[J]. 外语研究, 2024(4): 55-59, 66.

Construction of AI-assisted “Two-class Connection, Multi-course Integration” Teaching Mode under the “Three-into” Context

YU Jin-ming

(School of Foreign Studies, Gansu Minzu Normal University, Hezuo Gansu 747000, China)

Abstract: The introduction of the multilingual editions of *Xi Jinping: The Governance of China* into campus, textbooks, and class (referred to as the “three-into”) has charted the course for integrating ideological and political education into foreign language curricula in higher education institutions. Meanwhile, with the continuous development of generative AI technology, its auxiliary role in foreign language teaching is gradually becoming apparent. In view of this, the study, guided by the cultivation of “English reading, writing, and speaking abilities” required for students to tell Chinese stories well, constructs an AI-assisted teaching mode of “Two-class Connection and Multi-course Integration”, effectively to implement the “three-into” reform, strengthen the ideological and political education of English courses, and concurrently to promote students’ self-learning ability and the AI literacy of teachers and students.

Key words: “three-into” reform; AI-assisted; English teaching mode; ideological and political education of English courses

(责任编辑:陈思婷)