

数字化赋能高校思想政治教育高质量发展的价值、困境与进路

魏娟

(赣南科技学院马克思主义学院,江西赣州 341000)

[摘要]数字化赋能是推动新时代高校思想政治教育高质量发展的重要路径,有助于引领其教育理念创新,推动育人模式向智能化与精准化转型,进而筑牢高校培育时代新人的育人根基。审视当前实践,数字化赋能仍面临内容供给同质化、技术应用浅层化、机制保障碎片化等现实困境。为此,需要优化高校思想政治教育数字化内容供给,深化技术与思想政治教育深度融合,健全数字化思想政治教育支撑保障体系,全面提升育人实效。

[关键词]数字化;高校;思想政治教育;高质量发展

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0112-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.038

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确提出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”在教育事业整体步入高质量发展阶段背景下,以数字化赋能高校思想政治教育顺应了时代发展需求。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》进一步明确提出:“深入实施教育数字化战略,优化终身学习公共服务。”这为我国教育系统全面推进数字化指明方向。这一战略指引促进思政教育观念发生深刻变化,有助于变革传统教学方式,进而筑牢时代新人培养根基。

一、数字化赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴

《高等学校数字校园建设规范(试行)》指出:“利用大数据技术为用户提供决策支持和智能化服务,促进高等学校数字化转型。”这一要求为数字化赋能高校思想政治教育实现高质量发展提供了关键的政策依据,其赋能的价值体现在顺应时代发展的趋势、回应育人模式变革的需求、夯实育人根基等方面,为高校思想政治教育高质量发展开拓了新路径。

(一)理念引领:以数字化转型推动思想政治教育创新发展

推动高校思想政治教育实现数字化转型,需着手于理念引领、技术支撑、融合应用三个维度,以此建立全方位育人的全新机制。首先,以理念引领为关键,紧紧抓住思想政治教育转型的方向,借助战略引领来清晰明确数字化实践的路径。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提到,要“实施国家教育数字化战略”,从宏观角度为思政教育数字化转型指引方向。运用数字化理念指导思想政治教育转型,需将数据、算法、算力等各类数字资源融入思想政治教育的整个过程,实现教育思想观念、教育教学方法的全面变革。其次,依靠技术帮助来稳固思政教育发展的根基,通过生态重塑搭建创新实践的平台。在课堂教学方面,课程教学的方式应由以往单一的传授转变为多种协作且灵活配合的形式。在资

源配置上,借助数字化突破时间和空间的限制,实现优质思政资源的共享。最后,促使数字技术与思想政治教育进行科学融合,充分发挥思想政治教育的育人价值。“内涵式发展以提高思政课整体水平和质量为目标,是推动思政课改革创新的内生动力和要求”。这无疑对数字技术的精准运用给出了清晰明确的要求:一是思想政治教育数字化转型需要构建起与思想政治教育规律相契合的数字传播体系,进而达成对育人对象的全方位覆盖目标;二是要依靠数字技术来推动育人模式从单纯的单向灌输,逐步转变为双向互动,以此来强化受教育者在其中的主体地位;三是要凭借精细化的相关举措来对思想政治教育的整个过程加以优化,推动数字技术同思想政治教育实现深度融合。

(二)模式转型:以智能精准驱动传统思想政治教育育人方式变革

促进高校思想政治工作数字化转型,要从反思传统弊端、重视技术作用、响应国家要求三个方面形成一个整体链条,打造全新的育人格局。其一,明晰传统思政育人模式的局限和短板,为智能精准驱动育人方式转型提供价值指引。从内容方面来剖析,它和时代发展的关联不够紧密,难以激起学生的情感共鸣以及在价值层面的认同感。从传播层面来看,由于受时空条件限制,它所能覆盖范围有限,无法形成常态化育人环境。其二,发挥智能技术的赋能增效价值,为思政育人模式转型提供精准高效的实践支撑作用。“现代信息技术的发展既为思想政治教育学科方法研究提出数字化要求”,这体现了技术赋能与思政学科发展存在密切关系,信息技术有助于促进思政育人方式变革。借助人工智能技术有助于实现思政学习资源个性化精准推送,社交媒体、智慧教学平台等扩大了师生交流范围。其三,契合国家战略与育人实践需求,发挥数字化转型筑牢思想根基的重要作用。数字化已然对认知以及传播的方式进行了重新塑造,思想政治教育务必要主动去适配数字语境,以此来坚守育人所占据的

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题(一般项目)“新时代高校数字意识形态安全的现实困境与破解路径”研究成果(项目编号:XCSX24255);2023年江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项(一般项目)“善用大思政课推进国家意识形态安全教育研究”(项目编号:SZ232016)研究成果。

作者简介:魏娟(1996—),女,江西九江人,赣南科技学院马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

阵地。从现实需求方面剖析,传统思想政治教育所存在的粗放化等局限性问题的确亟待得到破解,而数字化恰好成为优化育人效能的关键核心抓手。随着教育数字化战略不断向前推进,要求思想政治教育要融入整体转型的布局当中,进而筑牢思想引领的根基。

(三)育人根基:以数字赋能夯实时代新人培育基础

数字化赋能高校思想政治教育,助力其高质量发展,关键在于借助技术中介实现育人逻辑的深层次重构。此过程具体表现为在需求对接、素养培育以及价值引领三个维度。其一,数字赋能精准对接学生成长诉求,发挥破解思政育人供需脱节困境的重要作用。需要借助数字化的各种手段,对学生的成长规律以及多元化的诉求展开系统分析,同时要全方位地关注学生在思想认知、能力发展等诸多维度的情况,以此来解决传统思想政治教育和实际需求出现脱节这一困境。教育实践活动应当紧密围绕时代新人培养的目标,回应学生困惑,促使思想政治教育内容供给和学生成长需求达成同频共振的效果。其二,借助数字赋能来助力学生核心素养的培育,以此夯实时代新人成长的根基。将数字化充分融入学生核心素养培育进程当中,其关键在于要以思想政治教育作为引领方向,去系统地构建起一个涵盖德智体美劳等多个方面的整合型育人体系。需要借助数字化平台去创设出虚实相融的环境,从而突破传统实践教学在时空方面所存在的约束限制,进而增强体验的真实程度。其三,数智赋能强化思政价值引领,坚守育人初心的使命价值。强化价值引领属于培育时代新人的关键环节,需要引导学生主动将个人发展融入时代进程当中,依据社会主义核心价值观来深化理想信念教育,推动学生对它的精神内核予以认同并去践行。要依托有效的价值凝聚方式,唤起学生担当作为的内在驱动力,让时代新人在坚守价值的过程中履行自身使命。

二、数字化赋能高校思想政治教育高质量发展的现实困境

在教育数字化战略不断推进的过程中,数字化赋能高校思想政治教育实现高质量发展在实践方面依旧受到诸多因素的限制,主要体现在三个维度,即内容供给不足、技术运用不当以及保障机制缺失。

(一)内容供给滞后:制约思政育人精准效能发挥

审视高校思想政治教育数字化内容供给的现实困境,集中体现为素材陈旧、话语脱节、供需错位这三重结构性壁垒。其一,数字化思政素材同质陈旧并且脱离实际生活,造成供给滞后。目前数字化思想政治教育内容供给滞后体现为素材同质化、陈旧化。同质化主要是内容雷同、形式单调,缺乏根据不同学生制定针对性方案以满足多样化需要,而陈旧化则是内容更新缓慢,与社会发展、社会热点相疏离,思想内容缺乏时代感阐释,难以引起学生情感共鸣。其二,思政话语和网络语境的适配性存在欠缺,影响数字化传播成效。思政话语作为用于传播思想意识的载体,要和现实交往场景相互契合,才能提升思想政治教育所具有的实效性。传统的思政话语与网络话语所呈现出的通俗化、碎片化特征是存在差异的,难以迅速地契合受众的认知习惯。其三,内容供给与学生需求协同机制缺失,造成了育人精准性不足。主要体现为内容供给和学生思想动态出现脱节的情况,供给端在精准捕

捉学生思想变化以及做出动态响应方面有所欠缺。内容设计难以契合学生成长过程中的困惑与价值诉求,内容更新节奏赶不上热点迭代的速率,致使教育内容处于被动供给的状态,降低了其思想引领的针对性。

(二)技术应用浅层化:削弱数字化思政育人核心价值

高校思想政治教育朝着数字化方向转型,存在的关键问题表现为技术仅停留在表面,目标适配失衡,价值偏离。其一,技术应用浮于表面且与育人价值相脱节,制约数字化转型深入推进。在数字化思政实践中,技术应用与教学设计尚未实现深度耦合,致使思想政治教育的育人潜能未能充分释放。技术往往是被当作工具来使用,没有真正去触及育人流程以及逻辑方面的重构工作。其二,技术选择与教学目标适配失衡,制约育人效能释放与内涵式发展。主要是技术选择往往侧重于工具属性以及形式方面的创新,尚未紧紧抓住价值引领的目标,技术很容易变成一种单纯的表面形式,难以切实服务于思想引领目标的达成。技术引入若未能结合思政内容的思想内涵与传播规律,反而会削弱思想影响力,难以真正推动思想政治教育数字化转型向内涵式方向发展。其三,重技术轻内容的倾向容易消解思政育人核心功能,弱化价值引领实际效果。具体表现为将使用数字化工具当作目标本身,忽略了思政内容内在的思想深度和价值承载能力。由此导致技术最终停留在表面形式,难以真正服务于思想传递,无法实现技术与育人的深度融合。

(三)机制保障薄弱:阻碍思想政治教育数字化转型工作长效推进

高校思想政治教育数字化转型持续推进,然而在顶层设计、教师动力、风险防控这三个方面存在的欠缺,成为阻碍转型效能的结构性阻碍。首先,顶层设计统筹不足且资源分散协同不畅,削弱育人合力并阻滞转型进程。一方面数字化转型缺少能够统领全局的整体规划,各个参与主体之间的权责界限模糊不清,难以形成育人的合力;另一方面资源比较零散,各种形式的数字化思政资源缺乏有效的整合途径,难以满足全覆盖式的资源共享的要求。其次,培训激励机制缺失导致教师转型动力不足,阻碍思政融合创新发展。教师作为数字化转型的具体实施者,其数字素养、价值认同直接影响转型落地的成效。当前专业化培训内容与实际教学需求相脱节,重视技术操作而轻视价值引领,难以真正帮助教师突破传统教学惯性,实现育人理念的迭代升级。最后,风险防控体系薄弱且数据伦理存在短板,冲击核心育人目标有效实现。数字化带来了数据采集的便利,但是尚未建立全过程、闭环式的数据安全监管机制,容易教育管理的公信力。“数字意识形态是意识形态斗争的最前沿”,可是目前网络意识形态风险防控能力仍然显得不足,面对多种思潮在网络空间里的交织激荡,甄别机制相对比较滞后,容易对核心的育人目标的实现造成冲击。

三、数字化赋能高校思想政治教育高质量发展的实践进路

破解数字化赋能思想政治教育的困境,需坚持问题导向与系统思维,推动内容、技术、机制协同发力。内容是育人之本,质量决定实效,应从内容突破入手,解决资源同质化等问题,为技术与教育融合、制度保障协同运行打基础。

(一)内容筑基:优化高校思想政治教育数字化内容供给

破解高校思想政治教育数字化转型的深层难题,需要在内容供给的思想基础、传播载体的形态革新、供需匹配的机制保障三个维度协同发力。其一,需深化理论阐释并推动其数字化转化,筑牢高校思想政治教育数字化内容供给的思想根基。将核心理论和时代语境以及现实关切紧密融合起来,要凭借技术工具动态地去掌握学生的思想特征以及认知需求,进而促使理论供给的精准程度得以提高。其二,迭代可视化互动场景化载体,激活高校思想政治教育数字化内容传播的鲜活动能。需依据受众的认知习惯以及数字化传播规律来开展工作,摒弃传统的固化呈现模式,“坚持以创新作为引领思政课建设的第一动力,才能推进思政课高质量发展”,应当促使载体朝着互动化、场景化的方向迭代升级,使思想政治教育内容从抽象的状态逐渐变得具象起来。其三,完善动态生产与质量管控体系,破解高校思想政治教育数字化内容供需脱节的难题。还要健全激励以及评价方面的机制,引导创作主体去深耕优质内容,构建起内容迭代优化的机制,从而适配需求的变化。坚守住价值引领的底线,将质量管控贯穿于生产的整个流程当中,确保所产出内容具备思想性以及针对性,为精准滴灌给予稳定且优质的内容支撑,实现供给效能的最大化程度。

(二)技术赋能:构建智慧思政育人生态

建立智慧思政育人生态,要在价值引领、模式支撑、风险防控这三个方面实现系统性突破,促进技术和思政育人深度融合。其一,推动技术与思政核心要素深度融合,以夯实智慧思政育人生态构建的重要前提。需要突破单纯工具性的应用思路,将技术切实融入价值引领中,要充分认识到,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”。应当利用技术来改进价值阐释的方式,推动从外部灌输向内部认同的转变。尤其要坚守思政育人的本质属性,防止技术出现异化情况,为智慧思政生态打牢内涵方面的基础。其二,构建多维度技术赋能体系,强化智慧思政育人生态发展的体系支撑。要将线上线下分散状态的育人资源以及各种场景加以整合起来,进而构建起能够贯穿各个不同环节的立体式育人网络。还需要借助技术手段建立起精准的需求识别以及供给匹配方面的机制,使育人活动适应不同对象各自的成长规律。其三,健全技术应用安全与伦理防控机制,筑牢智慧思政育人生态运行的保障防线。一是要强化数据在全生命周期的安全管控举措,避免出现数据泄露,维护好师生的权益以及教育的公信力;二是应当构建与智慧思政场景相匹配的伦理规范,清晰界定技术应用的合理界限;三是要提升网络意识形态风险的动态识别以及应对的能力,巩固思想政治教育在思想引领方面的地位,进而为智慧思政的健康发展提供稳定的制度支撑。

(三)机制保障:健全数字化思想政治教育支撑保障体系

高校思想政治教育数字化转型的深入进行,不但依靠技术和内容的结合创新,还要依赖完整系统的制度保障。其一,健全跨主体协同运转机制,凝聚育人合力提升思政整体效能。需要明确界定各个参与主体的权责范围,达成资源、信息以及力量的高效融合,搭建常态化的协同沟通以及议事平台。提高协同运转的效率,建立协同成效评估与问责机

制,为数字化思政的系统性推进提供稳固的组织保障。其二,完善精准导向评价激励机制,以评促建激励数字化思政提质增效。应当依据数字化思政育人实践所具有的特点来进行评价,要在评价方法方面达成多元融合的效果,将过程性评价和结果性评价紧密结合起来,增强评价结果的科学性。针对不同参与主体制定分层激励的策略,促使评价与激励形成一个闭环联动的良性循环状态,为数字化思想政治教育的不断深化凝聚起强大合力。其三,构建优质资源整合的长效机制,优化资源配置以筑牢思政资源的支撑体系。需依据数字化思政育人的实际需求,搭建起能够实现全域统筹的管理架构,达成其优化配置的目的。要着力于“推进数字资源和网络信息资源库建设”,完善资源管理方面的规范以及权责的划分,为数字化思政实现高质量发展给予稳定且充足的资源保障。

四、结语

数字化赋能高校思政教育高质量发展,需要实现技术与思政要素的深度融合,从而提升育人实效。切实从打好内容基础、善用技术手段、健全制度保障三个层面入手,以此适应新时代对教育转型的迫切需求,破解当前思想政治教育中面临的现实难题,构建起一个互为支撑的完整工作体系。推动思想政治教育从传统的教学模式,逐步转向更加智能化和精准化的新形态,真正让数字化为立德树人、培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:28.
- [2]党的二十届四中全会《建议》学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社、学习出版社,2025:35.
- [3]教育部.高等学校数字校园建设规范(试行)[EB/OL].(2021-3-16)[2026-3-2].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202103/t20210322_521675.html.
- [4]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL].(2025-1-19)[2026-3-2].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [5]刘建军,梁天卓.思政课建设内涵式发展的学理考察[J].中国高等教育,2024(18):42-45.
- [6]冯刚.思想政治教育学科方法研究的重点论域与发展进阶[J].社会科学辑刊,2025(5):35-40,2.
- [7]骆郁廷,轩宣.论数字意识形态话语权及其提升[J].思想理论教育,2024(10):29-36.
- [8]沈壮海,侯凯升.守正创新办好思想政治理论课[J].马克思主义理论学科研究,2024,10(3):19-28.
- [9]习近平.习近平著作选读:第一卷[M].北京:人民出版社,2023:540.
- [10]中共中央宣传部,教育部.关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].(2020-12-18)[2026-3-2].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm.

(下转第118页)

社,2012:875.

[11]刘艳萍. 总体国家安全观视域下高校防范西方意识形态渗透路径研究[J]. 教育评论,2022(9):87-93.

[12]郑敬斌,董在全. 习近平文化思想“七种思维能力”

的辩证阐释[J]. 理论探索,2025(1):31-39.

[13]郑齐猛. 论法治思维[J]. 公民与法(法学版), 2013(2):8-10.

Ideological Security Risks and Systematic Governance Paths in Colleges and Universities from the Perspective of the Overall National Security Outlook

WANG Hong-tao, ZHANG Hao-hui

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: The overall national security outlook places ideological security at the core of political security. As the forefront of ideological and cultural exchanges and the main battlefield for talent cultivation, the ideological security of colleges and universities is closely related to the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents and the long-term stability of the country, and it faces complex and severe challenges. The two are highly consistent in terms of goals, systems, and methodological logic. Currently, there are multi-dimensional risks to the ideological security of colleges and universities. Therefore, it is necessary to take the overall national security outlook as the guide, strengthen systematic, scientific, innovative, bottom-line, legal, and strategic thinking, and through solidifying guarantees, enhancing interpretative power, strengthening dissemination power, fortifying defense lines, improving constraints, and forging teams, build a multi-dimensional and interactive systematic governance system, and consolidate the ideological security barrier of colleges and universities, providing a solid support for cultivating new era talents and maintaining the overall national security.

Key words: overall national security outlook; ideological security in colleges and universities; risk identification; systematic governance

(责任编辑:范新菊)

(上接第114页)

The Value, Dilemmas and Approaches to Digital Empowerment for the High-quality Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

WEI Juan

(School of Marxism, Gannan University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi 341000, China)

Abstract: The digital empowerment of the high-quality development of ideological and political education within colleges and universities plays a part in guiding innovations regarding the concepts of ideological and political education. It also facilitates the transformation of educational models in the direction of intelligence and precision, further reinforcing the foundational role that colleges and universities have in nurturing the new generation for the current era. Nevertheless, there exist practical dilemmas, like the delay in content provision which restricts the effective precision of ideological and political education. There's also the superficial application of technology that weakens the core value of digital ideological and political education, along with weak mechanism guarantees that hinder the long-term advancement of digital transformation. Hence, it is essential to optimize the supply of digital content for ideological and political education in colleges and universities. Promoting the substantive integration of technology and ideological and political education is crucial, as well as improving the support and guarantee system for digital ideological and political education. By doing so, one can empower educational development through digital means, assist in the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities, and execute the fundamental task of fostering virtue through education.

Key words: digitalization; colleges and universities; ideological and political education; high-quality development

(责任编辑:桂杉杉)