

数智技术赋能高校思政课教学的优势、风险与应对

罗 仪

(江苏电子信息职业学院,江苏淮安 223003)

[摘 要]数智技术的深入发展为高校思政课教学带来了机遇与挑战,成为推动高校思政课教学改革的重要引擎。善用数智技术可以优化教学内容实施精准教学、升级教学方式打造沉浸教学、引发情感共鸣增强育人效果。然而在数智技术赋能高校思政课教学的实践过程中,由于多种因素的影响,思政课教学可能会面临一定风险。因此应该积极探寻化解风险之道,从精耕受众、铸强队伍、人机融合三个方面发挥数智技术的正向功能,切实提高高校思政课教学实效性。

[关键词]思政课;数智技术;教学;人机融合;风险;应对

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0108-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着人工智能、云计算等技术发展,人类进入了数智时代。“十五五”规划中明确指出:全面实施“人工智能+”行动,以人工智能引领科研范式变革,加强人工智能同产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合,抢占人工智能产业应用制高点,全方位赋能千行百业。数智技术赋能高校思政课教学已成必然。但在具体的赋能场景中,数智技术可能会受到多种因素的影响,运用不当甚至可能限制思政课教学的有效开展,这也使得高校思政课教学面临一系列挑战和潜在风险。针对数智技术广泛运用和更新迭代引起的新变化,合理利用其优势,积极防范其风险,探索有效应对之策是促进数智技术赋能高校思政课教学健康发展的必由之路。

一、数智技术赋能思政课教学的优势

在传统的思政课教学中由于技术条件的制约,普遍存在教学内容适配性弱、教学场景受限、理论与现实脱节、教学评估片面等不足。数智技术的深入发展为弥补传统思政课教学的不足提供了技术载体,具有一定优势。

(一)精准教学

人工智能等数智技术的运用和迭代升级使得高校思政课教师可以借助智能化技术手段,以大数据分析、画像呈现和知识结构图谱分析结果为依据,在思政课教学中实施精准化教学。

首先,有助于精准识别教育对象。思政课教师可以运用人工智能多模态分析技术,对施教对象的大学生群体进行画像模型构建。实施这一操作的前提是得到高校各部门的协同配合,并且确保采集的信息在合法合规的范围内。在传统的思政课教学中虽然也强调要对学生实施精准化教学,但是因为客观条件的限制,很难彻底贯彻这一教学原则,数智技术的发展为思政课教学精准识别教育对象提供了技术支撑。依据大学生的受教育信息、认知结构、网络行为轨迹等数据,在AI等技术的协助下分析生成其认知特点、行为习惯、兴趣爱好等多维动态画像。

其次,有助于精准供给教学内容。得益于数智技术对学生生差异的精准识别,高校思政课教师可以根据学生的差异有

针对性的设计教学过程,尤其是便于教师更有针对性的供给与学生实际相适应的教学内容。数智技术的深入运用使得高校思政课教学数据和教学资源能够得以有效整合,思政课教学资源信息库以前所未有的效率和速度在实现着即时更新。思政课教师可以借助数智技术手段广泛且精准地从“信息库”中迅速高效的提取与所教学生情况相适配的内容,优化思政课教学内容,对处于不同思想状态和认知层次的学生进行“靶向化的教学”。

最后,有助于精准评估教学效果。教学评估的目的在于进一步完善和优化教学,实现最大程度的育人效果。人工智能等数智技术能够进一步量化思政课教学评价标准,使得思政课教学评估更加科学化和精准化。数智技术中的大数据技术可以对学生的现实状况进行科学描画和分析,也可以根据学生的言行反馈等信息科学评估思政课教学实施情况。在数智技术的加持下,高校思政课教学评估更加可视化和科学化,思政课教师根据各项反馈信息得以科学全面评估教学效果,从而不断促进思政课教学提质增效。

(二)沉浸体验

在数智技术赋能思政课教学的具体场景中,思政课教学的沉浸体验成为提升学生参与度与认同感的关键路径。借助数智技术提供的设备和手段,思政课教师可以根据教学需要还原真实的历史场景和社会情境,使学生以“第一视角”亲历重大历史事件、深入基层治理一线、直面道德抉择难题,在具身化、交互式体验中深化价值体认与情感共鸣,切实推动理论知识向实践自觉转化。

数智技术可以打造沉浸式教学内容。思政课教师可以借助人工智能等技术在课堂上再现重大理论和历史时刻的仿真场景,通过具象化的图文和情景让学生亲临现场,增强教学感染力。传统思政课堂的文字式教学内容在数智技术的赋能下实现了迭代升级和创造性转化。

数智技术可以提升学生的课堂体验感和获得感。人工智能等技术突破了高校思政课教学的单一呈现方式,课堂教学呈现多样化态势,这也促进了思政课教学方式的创新发展,学生的课堂体验获得前所未有的提高。在生成式人工智

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“中国共产党地方党史融入高校思政课教学研究”阶段性研究成果(项目编号:2022SJSZ1017)。

作者简介:罗仪(1991—),男,江苏淮安人,江苏电子信息职业学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、马克思主义理论。

能等技术的赋能和加持下,思政课教师可以轻松实现对理论和思想的可视化呈现,利用声音和影像等可感媒介实现润物细无声的育人效果。

数智技术可以帮助思政课教师为学生量身打造“身心”归属的数字空间。数智时代大学生与以往时代的大学生的典型区别之一在于其生存的日常环境从现实世界延伸到了数字空间。每个人除了物质世界的身份,在数字空间也有其对应的角色。数智技术赋能下的思政课沉浸式教学可以最大程度的实现学生现实世界和数字空间的高度融合,帮助学生从“旁观者”的被动学习转变为“参与者”的主动实践,从而增强思政课教学学生的“在场感”。

(三)情感共鸣

数智时代下,“人机协同”正逐步演变为教育的新模式。情感充当着高校思政课教学叙事主客体之间的精神桥梁,同时也是促进思政课教学深入进行的关键支撑。运用自然语言处理、深度学习等技术,能够从情感叙事的内容、表达方式以及空间等方面全方位地提升高校思政课教学,呈现出极具时代特色的形态特征。

其一,数智技术能够充实思政课教学的情感叙事素材。传统的思政课教学更依赖于语言文字呈现,其叙述方式相对单一。思政课教学的情感叙述长期依赖教师基于教材或者相关参考资料整理归纳后形成情感叙事素材,主要以文字语言为主。数智时代的到来使得思政课教学情感叙事素材的来源变得多样化。比如思政课教师可以在熟练掌握 AI 等人工智能操作技术的基础上对原本只依赖语言文字叙述的内容进行可视化生成,甚至可以根据学生需求和教师教学需要进行创作,将缺乏情感色彩的单一文本转变为可感可知的鲜活数智叙事素材,这种情感叙事素材的丰富有利于增强学生对思政课所讲内容的体悟和接纳。

其二,数智技术能够实现思政课教学情感叙事表达方式的创新性转变。思政课教学内容如果仅仅停留在文本内容的口语化表达层面,则很难引起学生的兴趣和情感共鸣。抽象的文本内容在数智技术的赋能下能够实现多样化的情感叙事表达。思政课教师借助生成式人工智能工具可以将一段抽象的理论内容加工生成为一个生动形象富有感情色彩的故事,故事呈现让理论变的具象化,易于让学生共情。在此基础上还可以将故事进一步加工生成为极具视听效果的 AI 视频,这就比单一的语言叙事更具震撼性。

其三,数智技术能够构建起现实与虚拟交互互通的智能教学环境。思政课教学借助数智技术可以突破时空条件的限制,再现和创造符合学生兴趣和现实需要的教学情景,学生置身其中可以享受到学习互动的乐趣,更可以身临其境的与伟大的思想家深入沟通,也可以见证决定历史走向的关键时刻。思政课教学融合虚实相生的智能空间借此引起学生深度的情感参与,推动高校思政课教学提升质量与效率。

数智技术赋能高校思政课教学已成为时代发展的必然要求,且在实践中具有显著优势,能够切实提高思政课教学效果,但需要注意的是,数智技术是一把双刃剑,在实践中也需要防范其潜在风险。

二、数智技术赋能高校思政课教学的风险

随着数智技术的不断发展,其为高校思政课教学的赋能升级注入了新的动能,但同时也容易引发一系列风险。“认知操纵”“信息茧房”“算法黑箱”等技术缺陷开始显现,高校

思政课教学可能面临“数字利维坦”的威胁。

(一)谨防数智技术对意识形态冲击和渗透风险

在高校思政课教学实践中,数智技术由于其规则的不透明和不公开,可能引发“算法黑箱”等问题。在信息多样化和利益主体多元化的情况下,主流意识形态话语淹没在海量的信息中,可能面临被边缘化的风险。在市场经济条件下,权力寻租和资本操纵现象屡见不鲜。数智技术的发展也为权力和资本的扩张提供了技术载体。权力和资本的操纵可能使数智技术极易被滥用,为达成其不可告人的目的不惜生产散布和传播冲击意识形态话语权威的错误信息。比如一些自媒体为了博取流量和眼球,收割粉丝以实现个人利益最大化而不惜生产和传播违背社会公序良俗的信息。一些别有用心的人甚至在“算法黑箱”的遮蔽下,蓄意将错误价值观嵌入算法中,这就为冲击和稀释主流价值观提供了技术支撑。

AI 等人工智能技术让认知操控变得极为隐蔽,能轻松模糊真假界限。目前,网络上出现的 AI 生成视频几乎到了以假乱真的程度,这也给网络信息审核工作带来了挑战。在人工智能技术井喷式发展的当下,各种信息充斥网络平台,信息的生产传播越来越高效,信息的多样化和碎片化程度也不断加强,网络成为了开放的公共空间,各种信息在这里呈现,受众群体很难区分其真伪。在数智时代信息多元化发展的条件下,西方敌对势力和错误思想极易趁乱而入,以各种形式对我进行意识形态攻击和渗透。在网络社交空间,他们可能以普通人的身份出现,利用不明真相的大学生进行误导和带节奏,造成大学生群体思想的困惑和混乱。错综复杂的社会思潮、真假难辨的信息在网络空间中跌宕交锋,使得高校思政课教学的任务更加艰巨。

(二)谨防数智技术引发群体认知固化的风险

数智技术虽然方便了生活和工作,但也带来了一些问题,其中最突出的就是引发信息受众群体的认知固化。当人们沉迷于短视频和网络社交而不能自拔的时候,算法系统会精准计算出用户的喜好和口味,在后续的信息推送中系统会“投其所好”对用户进行精准投喂。算法会根据你的喜好而不断的给你推送你所感兴趣的信息,这就加剧了认知固化风险。作为用户的教师和学生,都面临着“信息茧房”与认知固化的挑战,这些都给数智技术赋能思政课教学带来了风险和挑战。

其一,“信息茧房”现象导致大学生认知视野的窄化效应。在算法推荐机制的技术逻辑下,个性化推送已成为信息分发的核心范式,部分行为主体通过数据挖掘技术实施定向信息投喂时,可能对正向价值内容进行前置过滤,将信息传播范围限定于特定兴趣领域。这就导致大学生所接受到的信息可能来源单一,信息同质化严重,使其生存的信息空间看似开放实则闭塞。在同质化的信息环境中,客观上构成对认知视野的结构性限制。其二,数智技术可能加剧大学生认知偏见的固化风险。在数智技术普及的条件下,大学生在网络上和现实中所接触到的人和事,都倾向于与自己有相似性的事物。这就造成大学生群体容易形成以兴趣偏好、价值取向为划分依据的网络社群。此类社群具有显著的信息过滤机制,主动屏蔽异质观点与立场表达,使大学生陷入认知隔离状态。长期处于该环境易引发群体排异心理,在从众效应作用下,多数意见对少数观点形成压制,最终可能导致部分大学生认知模式的极化与固化,甚至诱发极端化倾向。认知

固化问题如果得不到很好解决,可能会引起其他社会问题。

(三)谨防技术崇拜症和泛娱乐化倾向风险

数智技术的运用增强了高校思政课教学的吸引力与亲和力,但是,对技术手段的依赖甚至崇拜也可能阻碍思政课教学目标的预期实现,而课堂教学的泛娱乐化倾向更可能反噬思政课教学效果。“技术至上”的倾向可能会削弱思政课教学的学理性。事实上,确实存在部分思政课教师过于依赖数智技术等现代化设备和手段,甚至不惜以此为噱头迎合学生所谓的“兴趣”,换取课堂的所谓“抬头率”。这种现象冲击了思政课本该有的教学内容的主体地位,教师自身的讲授功能被弱化,存在本末倒置的风险。

高校思政课教学并非技术越先进或越多,教学质量就越高。我们需要谨防课堂教学泛娱乐化的倾向影响思政课教学效果的达成。技术崇拜极易造成课堂教学泛娱乐化倾向,而泛娱乐化倾向最大的危害之处莫过于其可能携带的新自由主义、历史虚无主义、无厘头、后现代解构主义等错误思潮,这就使得思政课教学效果差之毫厘谬以千里。大学生因受有限的认知和理解能力限制,对感官刺激和短暂快乐的元素更加敏感,而对深层次的学理问题往往难以把握,技术手段加强了这种感官刺激,却忽略了思政课的真正目标的达成。技术手段可以提高学生课堂参与度,但也可能使得看似热闹的课堂沦为了师生之间的一场“闹剧”。因此,必须谨防思政课教学中的技术崇拜和泛娱乐化倾向。

三、数智技术赋能高校思政课教学的风险应对策略

数智时代,高校思政课教学更加具有特殊性和挑战性,必须积极进取,化被动为主动,使数智技术成为推动思政课教学向前发展的重要动力,从精耕受众、强化队伍、人机融合三个方面奋发有为,有效应对数智时代高校思政课教学面临的挑战与风险。

(一)精耕受众,提升学生自身的认知水平和修养

在数智时代,数智技术与教育领域的深度融合使学生的生活与学习环境发生新的变化,教育生态也随之产生新的变革。提升大学生的数智素养,增强大学生在数智时代的适应能力与创新能力,成为高校思政课教学的新使命。

应紧跟时代发展潮流,提高大学生数智技术运用意识的同时增强其辨别数智信息真伪的能力。首先,思政课教师在教学中应积极培育大学生理性对待数智技术的正确意识。大学生作为新时代的主人翁应积极关注数智技术发展的最新动态和新技术的发展趋势,认识到雄厚的科技实力是实现中华民族伟大复兴的必备条件,但也需以客观理性的态度对待科技发展的双刃剑效应。数智技术所推送的各类信息可能存在误导和虚假内容,思政课教师要引导大学生做好充分的思想准备,提高自身认知水平和鉴别信息的能力,防止被错误信息和网络思潮所侵蚀。其次,在教学过程中应以学生为中心,注重培养其数智能力。除了组织开展相关数智技术的教育培训,还可以通过开设数智技术公共课程等途径普及数智技术的基础性技能和常识。思政课教师可以在教学中引导学生关注科技伦理问题,通过社会热点事件的分析和解读引导学生以理性思维和能力自觉构筑起数智时代自我防卫的铜墙铁壁。

(二)强化队伍,锤炼高校思政课教师的看家本领

思政课教师队伍是上好思政课的关键,高校思政课教师是实现数智技术赋能高校思政课教学的中坚力量。因此,必

须强化教师队伍建设,锤炼思政课教师的看家本领,使其在数智时代站稳讲台,守好高校意识形态理论阵地。

首先,思政教师要苦练教学基本功,时代再变化,思政课讲道理的本质不会变。人工智能等数智技术的发展使得教师可以借助技术手段实现课堂教学的多样化呈现,但是技术并不能反客为主,思政课教学的主体和对象是人,技术手段不能代替思政课教师在教学中的主体能动性作用。思政课的本质是讲道理,技术固然可以使课堂出彩,但教师自身扎实的学识和人格魅力本身就是对学生最好的示范。其次,要优化和升级思政课教师队伍。一方面,思政课教师在数智时代需要不断学习进步才能跟上时代发展的步伐,因此需要加强对思政课教师队伍的培训。另一方面,思政课教师的来源结构应避免单一化,应注重吸收有着专业知识和具备数智时代基本素养的创新型人才加入其中。在数智时代思政课教师应争做终身学习的引领者和榜样,这样才能在思政课教学中真正发挥对学生形成价值引领作用,开辟数字智能时代思政课教师专业发展的新途径。同时要提高高校思政课教师队伍的数智能力和素养。数字智能技术赋能高校思政课教学,并非让机器和技术成为课堂和教学的主角,而是发挥其在优化教学内容、精准教学和增强体验感方面的优势,提高思政课教学的实效性。对此,高校思政课教师要坚决抵制思政课堂的泛娱乐化倾向,坚决不做技术崇拜症患者,始终保持对数智技术的理性审慎态度,积极探寻数字智能技术与思政课教学的深度融合路径。

(三)人机融合,推动高校思政课教学的精准供给

在数智时代,提升精准化水平是高校思政课教学效能提升的关键环节。在数智时代,思政课教师不再是单方向的信息灌输者,而是具体学习场景的设计师。数智技术在教育教学中的深入运用,“人机融合”等教育新模式为思政课教学精准供给提供了有利条件。

结束语

首先,借助智能化和信息化手段精准分析大学生思想行为轨迹,为教学设计提供数据支撑。成长于数智时代的大学生的特殊性在于其日常行为高度依赖于数智技术等现代化设备和手段。其次,根据数智技术提供的人机融合数据,基于学生的个性特点,构建多维教学情境,推动思政课教学叙事向直观化、生动化和趣味化发展。思政课教师要善于运用数智技术对教学内容进行转化加工,实现教学内容的精准供给。比如借助数智技术,教师可以通过认知画像和知识结构图谱等方式了解学生的发展状况,对学生的需求与困惑精准把脉,制定个性化教学方案。最后,要精准评判教学成效。得益于数智技术提供的技术支撑,学生对思政课教学的反馈可以实现全面覆盖,在学生反馈的基础上可以精准判断思政课教学中存在的问题与不足,从而使高校思政课教学得以实时优化与完善。

参考文献:

- [1]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N].人民日报,2025-10-28(1).
- [2]孙伟平.人工智能与人的“新异化”[J].中国社会科学,2020(12):25-48.
- [3]谢玉进.人工智能时代思想政治教育的适应与引领[J].教学与研究,2021(8):97-105.

[4] MAMYCHEV A. Y. "Digital Leviathan": Scenarios for the Development of the Hobbesian Monster in the 21st Century [J]. Russian Journal of Political Science, 2022, 24 (3): 367-392.

[5] 李洁. 智媒时代思想政治教育话语发展的算法逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2025(6): 132-138.

Advantages, Risks and Countermeasures of Digital Intelligence Technology in Empowering Ideological and Political Education in Universities

LUO Yi

(Jiangsu Electronic Information Vocational College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The deep development of digital and intelligent technology has brought opportunities and challenges to ideological and political education in universities, serving as a crucial engine for reforming such teaching. Effectively utilizing digital and intelligent technology can optimize teaching content for precision instruction, upgrade teaching methods to create immersive learning, and evoke emotional resonance to enhance educational outcomes. However, during the practical application of digital and intelligent technology in university ideological and political education, various factors may pose certain risks. Therefore, proactive measures should be taken to mitigate these risks by leveraging the positive functions of digital and intelligent technology in three key areas: targeted audience engagement, strengthening faculty capabilities, and human-machine integration, thereby effectively improving the practical efficacy of ideological and political education in universities.

Key words: ideological and political courses; digital intelligence technology; teaching; human-machine integration; risks; countermeasures

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 107 页)

参考文献:

[1] 习近平. 在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时的讲话[N]. 人民日报, 2025-3-7(1).

[2] 贺伟, 曹旻, 胡卫芳. 生成式人工智能赋能职业院校思政课教学: 核心场景、现实梗阻与实践路径[J]. 职业教育研究, 2025(12): 39-46.

[3] 常宴会. 论思想政治教育应用大数据技术的法治思维[J]. 思想理论教育, 2024(11): 88-93.

[4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马

克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 182.

[5] 胡华. 人工智能驱推高校思想政治教育变革: 技术逻辑、价值遵循与目标旨归[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24(5): 30-37, 128.

[6] 唐良虎. 现代思想政治教育叙事数字化: 历史生成、逻辑主线与实践路向[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(1): 146-153.

[7] 刘昱. 生成式人工智能与思想政治教育的生态协同机制研究[J]. 大连大学学报, 2025, 46(3): 125-132.

The Basic Path of Reshaping the New Ecology of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges with Generative AI

HAN Dan-dan

(Changsha Health Vocational College, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: The deep integration of Generative Artificial Intelligence (GAI) into higher vocational ideological and political education presents opportunities while also leading to challenges such as weakened value guidance and blurred subjectivity. Based on the theoretical logic and practical demands, this paper aims to reveal the internal mechanism, value adherence, and practical pathways for GAI to reshape the new ecosystem of higher vocational ideological and political education. In terms of mechanism, it is manifested as technology restructuring information supply, the subject rebuilding the educational community, and the paradigm advancing the "morality and skills cultivation" in human-machine symbiosis. Regarding value, it takes Marxism and the comprehensive development of individuals as its beacon, adheres to the core of maintaining the original educational aspiration and vocational demands, and upholds ideology and professional ethics as its essence. Concerning practical pathways, it proceeds from theoretical guidance, school-enterprise collaboration, and improved regulatory.

Key words: GAI; ideological and political education in higher vocational colleges; new ecology

(责任编辑:章樊)