

生成式人工智能重塑高职思政教育新生态的基本路径

韩丹丹

(长沙卫生职业学院,湖南长沙 410000)

[摘要]生成式人工智能(GAI)深度融入高职思政教育,既带来机遇,也引发价值引领弱化、主体模糊等困境。本文基于理论逻辑与实践需求,揭示GAI重塑高职思政新生态的内在机理、价值遵循与实践路径。机理上:体现为技术重构信息供给;主体再造教育共同体;范式推进“德技并修”与人机共生;价值上:以马克思主义与人的全面发展为航标,以育人初心与职业需求为核心,以意识形态与职业精神为内核。路径上:从理论引领、校企协同、健全监管等方面入手,构建人机共生协同的良性生态。

[关键词]生成式人工智能;高职思想政治教育;新生态

[中图分类号] G711; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0106-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

生成式人工智能(GAI)深度融入教育领域,推动高职思政教育生态结构性变革。习近平总书记强调“教育的手段、教育的模式要随着人工智能技术的发展而做变革”,为思政创新指明方向。高职思政新生态由育人要素经资源流动与价值传递形成动态系统,统筹理论与实践,贯通课堂与行业。当前,GAI赋能教学精准化、学习个性化的同时,重塑要素互动,改变学生认知行为,在话语权、价值引领、批判性思维培育等方面带来挑战。探究GAI重塑思政生态的作用机理,破解技术应用与价值引领平衡难题,构建“技术赋能+思想铸魂”路径,对培养德技并修人才意义重大。

一、GAI重塑高职思政教育新生态的核心机理

(一)技术嵌入:思政信息供给的场景化重构

技术嵌入是GAI重塑高职思政生态的逻辑起点,通过“数据驱动感知+算法赋能适配”实现思政信息供给的场景化重构。其核心机制在于:立足高职“实训主导”特色,采集实训日志、企业评价等多源数据,构建“专业+实训阶段”场景标签体系,动态捕捉学生认知困惑期、技能突破期的差异化思政需求;依托跨学科知识图谱将马克思主义理论体系与职业能力标准、行业伦理规范深度融合,在交叉领域催生创新性教学议题。通过小程序、实训插件等轻量化数字载体,基于学习行为数据实时分析学情,运用多模态技术将社会热点、政策导向与行业发展动态转化为场景化教学案例,实现教学资源精准供给与动态迭代,形成“需求识别—内容生成—效果反馈—持续优化”的数字化教学闭环。该模式打破思政课堂与专业实训壁垒,推动思政教育从相对独立的课堂教学转向全过程融合式育人,为高职思政教育深度嵌入专业、服务产业高质量发展提供了数据支撑与实践路径。

(二)主体再造:教育共同体的协同化升级

GAI技术正推动高职思政教育共同体从“松散联盟”向“有机共生”升级,通过构建“校—企—家—社”四维联动的协同化育人体系,实现思政教育与职业教育的深度融合。作为协同中枢,GAI通过数据整合与智能算法,汇聚四方数据,构建“主体—场景—需求”动态画像,精准界定各方职责。思政教师主导价值引领框架,专业教师嵌入课程思政映射,企业

导师提供产业场景案例,家长与社区贡献思政实训基地,形成“方向—内容—场景—支持”的技术赋能闭环,并通过实时反馈动态优化策略。这一协同升级驱动了三大核心变革:角色上,教育者从“宣教者”转型为统筹多元资源的“协同导航者”,受教育者从“被动接受者”跃迁为依托GAI个性化探索的“主动建构者”;关系上,重构“教育者—GAI—受教育者”平等对话的三角关系;机制上,通过技术平台共享案例库与实践基地,构建数据驱动、角色互补、动态协商的育人共生体。GAI驱动的范式升级,为高职思政实现“产教融合、知行合一”提供了可持续动力。

(三)范式升维:“德技并修”生态的人机共生演进

GAI驱动高职思政教育范式从“要素割裂”向“人机共生”的升级,以“德技并修”为核心目标,通过育人要素融合、教学模式重构、评价体系的革新,构建思政教育与技能培养一体化的育人新生态。传统模式下,思政教育与专业技能培养深陷“两张皮”困境:前者重理论灌输,后者重实操训练,二者在目标设定、内容供给与评价标准上相互脱节,制约德技并进。GAI以数字化手段破局。在要素融合上,将抽象价值观转化为可交互数字化情境,嵌入“虚拟仿真—真实岗位”全链条,实现育德育技同频共振;在模式重构上,构建线上线下混合育人机制:线上依托GAI生成个性化思政案例,引导学生自主探究;线下由企业导师与思政教师联动,依据学生认知数据精准引导;在评价革新上,整合多源数据建立“思想成长度+职业认同度+技能掌握度”模型,动态生成“德技素养画像”,推动评价从结果导向转向过程增值。此范式升维超越技术工具属性,为培养兼具坚定信念与精湛技能的新时代工匠提供系统性支撑,重塑思政教育与技能培养的共生逻辑。

二、GAI重塑高职思政教育新生态的价值遵循

(一)根本航标:马克思主义理论与人的全面发展

以马克思主义理论与人的全面发展学说为根本航标,是GAI赋能高职思政教育的价值遵循,核心是确保技术应用坚守“为党育人、为国育才”的政治方向,锚定高职“德技并修”本质,实现技术赋能与价值引领的辩证统一。马克思主义理论以辩证唯物主义审视GAI的“双刃剑”效应:既要依托其数

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系2025年湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“数智赋能与价值引领相融合的高职院校思政教育新生态构建研究”(项目编号:XH2025450);2024年度湖南省高校思想政治工作研究项目“数字时代高校思政课话语力提升路径研究”(项目编号:24D73)的阶段性成果。

作者简介:韩丹丹(1986—),女,河南夏邑人,长沙卫生职业学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

据智能优势革新教学模式,破解育人难点,又要警惕算法偏见、信息茧房等异化风险,通过人工审核和算法优化双重机制严把内容政治关,坚守社会主义教育主阵地。人的全面发展理论则锚定终极目标,打破技能培养与人格塑造壁垒,依托 GAI 技术推动三者深度融合,促进学生知识、能力、品格与价值观的协同发展。二者共同构成了 GAI 赋能高职思政教育不可动摇的理论基础;马克思主义理论确立了政治起点与安全底线,保障高职思政教育的意识形态属性;人的全面发展理论指明了实践归宿与评价尺度,确保育人目标与社会需求相统一。这为 GAI 时代高职思政教育的守正创新提供了根本遵循。

(二) 核心导向:坚守育人初心与回应职业成长需求

“思想政治教育肩负着立德树人的使命”。坚守育人初心和精准回应高职学生职业成长需求,是 GAI 赋能高职思政教育的核心价值导向,其本质是明确 GAI 作为“价值辅助工具”的定位,始终服务于培养“政治坚定、技艺精湛、担当有为”时代新人的根本任务。高职学生职业成长需求具有鲜明的实训主导、岗位迁移特性,集中表现为职业场景价值困惑、技能瓶颈精神激励、职业认同榜样引领、发展通道价值锚定这四个方面。

GAI 依托数据画像、场景生成、精准推送的技术优势,成为社会主义核心价值观的“价值传递者”、学生个性化成长的“需求回应者”、联动校企资源提供实践支持的“成长赋能者”,有效规避技术目标僭越育人初心的风险。归根结底,这一导向要求 GAI 始终锚定“德技并修”评价尺度,将“工匠精神”“职业伦理”等思政元素深度融入专业实训案例,通过人机协同模式强化价值引领、规避技术异化,推动学生从“技能熟练者”向“价值践行者”转变,最终实现个人职业发展与国家产业战略需求的同频共振,为 GAI 赋能思政场景重构明确价值边界。

(三) 价值内核:意识形态属性与职业精神培育

马克思指出:“自我异化的扬弃同自我异化走的是同一条道路。”GAI 在推动育人模式深刻变革时,也潜藏意识形态淡化、价值导向模糊等异化风险。应对风险并非拒斥技术,而应在人工智能与思政教育深度融合的实践中坚持立德树人,把握意识形态工作的主动权。

首先,筑牢意识形态属性。这是高职教育的根本属性,决定政治方向。GAI 应用须以马克思主义为指引,通过人工审读与算法引导双重把关,依托社会主义核心价值观关键词库校准价值导向,防范西方意识形态渗透。其次,强化职业精神培育。作为高职思政的特色载体,职业精神培育需借助 GAI 赋能“德技并修”。通过 VR 虚拟工坊、数字人案例等技术呈现大国工匠成长路径,将工匠精神、劳模精神融入实训全过程,实现意识形态要求向职业实践转化。

GAI 虽重塑思政教育生态,但未改变教育本质。其内容生成始终服务于意识形态引领更深入,职业精神培育更精准的目标,在技术理性与价值理性统一中,坚守思政教育的政治方向,为培养政治坚定、技术精湛的高素质技术技能人才提供内核支撑。

三、GAI 重塑高职思政教育新生态的实践路径

(一) 理论引领:以马克思主义指导强化思政话语体系主导权

GAI 技术拓展了高职思政教育的时空边界,但马克思主义作为根本指导思想的理论地位坚如磐石,是人工智能与思想政治教育深度融合必须坚持的“纲”和“线”。为强化思政

话语主导权,需以马克思主义为核心引领,从理论定向、技术适配和主体协同的三个维度构建实践路径,确保技术应用始终服务于育人本质。

首先,以理论定向明确思政话语内核。思政话语主导权内含内容生产权、价值阐释权、传播引导权三重意蕴。应由思政专家、马克思主义学者、产业导师联合组建审核团队,深研习近平总书记关于职业教育的重要论述,制定内容生成规范,确保 GAI 输出内容贯穿马克思主义立场观点方法。其次,以技术适配创新话语传播形态。坚守“育人为本、内容为王、人类智能主导”主线,借助 GAI 技术将抽象理论转化为沉浸式体验。通过构建“红色文化虚拟展馆”、开发“工匠精神数字人导师”等载体,实现价值观塑造与技能培养精准耦合,增强思政话语的时代感与亲和力。最后,以主体协同防范技术异化风险。教育者需树立“GAI 辅助育人”思维,联动教学资源库、企业案例库与学生数字画像库,精准设计“问题链”教学,构建“云端理论浸润—场景实践内化”的育人闭环,牢牢掌握育人主导权,构建教育者、学生与技术和谐共生的生态关系,确保高职思政在多元思潮中始终掌握主导权。

(二) 协同赋能:以数据闭环驱动校企思政协同机制

在人工智能赋能思政教育实践中,既要规避技术异化风险,也要借助智能技术拓展教育共同体边界。推动 GAI 与校企协同思政深度融合,关键在于以智能平台为载体、以数据闭环为核心,实现多主体的高效协同育人。首先,以数据闭环打通校企资源转化壁垒,企业提供产业文化与岗位伦理素材,GAI 通过自然语言处理提取核心价值要素并生成场景化教学资源,学校依据思政目标进行二次加工与价值校准,确保产业资源精准转化为育人资源。其次,以数据闭环赋能双师协同育人,针对企业导师时间碎片化问题,GAI 基于岗位数据沉淀构建“思政话术库”与“岗位伦理知识图谱”,辅助导师开展即时价值引导,学校教师通过平台实时跟踪学生思想动态并依据数据分析定期协同备课,实现技能传授与价值引领同频共振。最后,以数据闭环驱动评价模式转型,依托 GAI 采集学生理论学习、实训表现等多维数据构建量化评价模型,同时引入教师评分、导师点评、学生互评等质性评价,重点考核价值判断与职业道德,形成“思想+职业+技能”综合画像,通过全过程数据采集与动态分析,推动校企协同从经验决策向循证改进转型,以数据闭环赋能精准育人。

(三) 规范保障:健全 GAI 赋能高职思政的制度监管体系

规范保障是 GAI 赋能高职思政行稳致远的核心前提。需以“底线思维+多元共治”为指引,构建国家宏观统筹与校本落地实践相协同的全周期制度监管体系,在技术创新与育人安全之间寻求动态平衡。

国家层面聚焦顶层设计与底线约束,加快完善数据权属、隐私保护等法律法规,明确 GAI 的辅助工具定位,严禁其独立承担价值观评价等核心育人环节;建立多部门协同监管机制,将社会主义核心价值观嵌入算法设计,形成“伦理嵌入—风险监测—整改问责”闭环。校本层面立足协同特色推动精准落地,构建“事前备案—事中审核—事后评估”全周期监管流程,实行人机协同审核机制,按“政治正确性、价值导向性、专业适配性”三维标准核验内容;出台《GAI 应用负面清单》,健全数据分类分级安全管理制度,形成“监测—预警—处置—评估”风控闭环,配套开展教师 AI 伦理培训,赋予企业导师复核权。通过国家立法兜底、校本细则落地、多元主体共治等方式,构建起安全可控、持续优化的智能思政教育实施生态。

(下转第 111 页)

[4] MAMYCHEV A. Y. "Digital Leviathan": Scenarios for the Development of the Hobbesian Monster in the 21st Century [J]. Russian Journal of Political Science, 2022, 24 (3): 367-392.

[5] 李洁. 智媒时代思想政治教育话语发展的算法逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2025(6): 132-138.

Advantages, Risks and Countermeasures of Digital Intelligence Technology in Empowering Ideological and Political Education in Universities

LUO Yi

(Jiangsu Electronic Information Vocational College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The deep development of digital and intelligent technology has brought opportunities and challenges to ideological and political education in universities, serving as a crucial engine for reforming such teaching. Effectively utilizing digital and intelligent technology can optimize teaching content for precision instruction, upgrade teaching methods to create immersive learning, and evoke emotional resonance to enhance educational outcomes. However, during the practical application of digital and intelligent technology in university ideological and political education, various factors may pose certain risks. Therefore, proactive measures should be taken to mitigate these risks by leveraging the positive functions of digital and intelligent technology in three key areas: targeted audience engagement, strengthening faculty capabilities, and human-machine integration, thereby effectively improving the practical efficacy of ideological and political education in universities.

Key words: ideological and political courses; digital intelligence technology; teaching; human-machine integration; risks; countermeasures

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 107 页)

参考文献:

[1] 习近平. 在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时的讲话[N]. 人民日报, 2025-3-7(1).

[2] 贺伟, 曹旻, 胡卫芳. 生成式人工智能赋能职业院校思政课教学: 核心场景、现实梗阻与实践路径[J]. 职业教育研究, 2025(12): 39-46.

[3] 常宴会. 论思想政治教育应用大数据技术的法治思维[J]. 思想理论教育, 2024(11): 88-93.

[4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马

克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 182.

[5] 胡华. 人工智能驱推高校思想政治教育变革: 技术逻辑、价值遵循与目标旨归[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24(5): 30-37, 128.

[6] 唐良虎. 现代思想政治教育叙事数字化: 历史生成、逻辑主线与实践路向[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(1): 146-153.

[7] 刘昱. 生成式人工智能与思想政治教育的生态协同机制研究[J]. 大连大学学报, 2025, 46(3): 125-132.

The Basic Path of Reshaping the New Ecology of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges with Generative AI

HAN Dan-dan

(Changsha Health Vocational College, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: The deep integration of Generative Artificial Intelligence (GAI) into higher vocational ideological and political education presents opportunities while also leading to challenges such as weakened value guidance and blurred subjectivity. Based on the theoretical logic and practical demands, this paper aims to reveal the internal mechanism, value adherence, and practical pathways for GAI to reshape the new ecosystem of higher vocational ideological and political education. In terms of mechanism, it is manifested as technology restructuring information supply, the subject rebuilding the educational community, and the paradigm advancing the "morality and skills cultivation" in human-machine symbiosis. Regarding value, it takes Marxism and the comprehensive development of individuals as its beacon, adheres to the core of maintaining the original educational aspiration and vocational demands, and upholds ideology and professional ethics as its essence. Concerning practical pathways, it proceeds from theoretical guidance, school-enterprise collaboration, and improved regulatory.

Key words: GAI; ideological and political education in higher vocational colleges; new ecology

(责任编辑:章樊)