

新媒体时代法学课程的思政路径研究

游华奎

(南充开放大学,四川南充 637000)

[摘要]在新时代发展语境下,全面推进依法治国战略布局,不仅是高校法学专业开展创新教育改革、培育德法兼修、德才兼备的法治人才的根本要义,更是高质量完成“立德树人”任务的根本表征。故而,我国高校法学专业教育的实施,应立足于习近平总书记提出的“德法兼修”的法治人才培养目标,挖掘法学专业思政教育的理论内涵和实践价值,在剖析当前开展课程思政的必要性之际,积极探寻法学专业课程思政教学改革与思政课程培养“德法兼修”高素质法治人才的有效途径。

[关键词]新媒体时代;法学课程;思政路径

[中图分类号] G641; G206.2

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.035

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0103-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在新媒体时代,各类互联网技术的发展对教学模式、教学内容以及受教育者认知方式的影响呈现出“重塑式”特点,这些影响不仅作用于法学专业课程本身,更对法学课程思政的实施产生了重大影响。因此,在法学专业课程规划与设计过程中,应着重厘清法学课程思政的实施路径,以提高法学课程思政教学的实效性。

一、新媒体技术赋能对法学课程思政建设的意义

新媒体技术的运用为法学课程的教学内容设计赋予了明显优势,既有助于教师加强与学生的沟通交流,引导教师对学生进行正确引导,也能够从学生感兴趣的新媒体技术层面切入,助力学生明确自身的人生观、法治观与价值观,通过多种渠道实现高校法学专业课程思政育人的教学目标。

(一)以多元化信息源共享搭建法学课堂的互动桥梁

新媒体技术的成熟演进与快速迭代,推动了多元化信息源的共享进程,为高校教育改革注入了创新动力,尤其为法学课程思政突破传统模式提供了关键助力。以微课、慕课为典型代表的线上教学模式,借助新媒体打破了课堂的时空限制,促使思政教育从封闭状态迈向开放格局。互动教学策略的实施,有效推动了法学专业知识与思政课题的在线融合研讨,契合了新时代学生个性化的学习诉求,拓展了思想政治教育的场域,为高校课程思政的实施提供了实践途径。

与此同时,依托网络平台与新媒体技术,师生能够共同构建主动获取、高效利用信息的教学生态体系,为法学课程思政的高效开展奠定基础。教师借助多媒体设备拓展教学内容的范畴,凭借多元化信息源的共享,助力学生拓宽知识领域、开阔学术眼界,推动其学习方式与思维模式从被动接纳向主动思辨转变。注重引导学生运用新媒体技术增进法治认知,在海量信息中甄别并汲取蕴含正向能量的主流内容,突破课堂教学的时空约束,使学习活动延伸至课余生活的各个场景。

这种以统一平台为依托的实时互动机制,不仅为师生搭建了多维度的交流通道,更通过教师对学生学习总结的激励、对个性化资源的精准推送,持续提升法学课程的教学质量,使学生在主动参与过程中养成良好的学习习惯,筑牢专业与思政融合的能力基础。

(二)借助碎片化传播满足个性化课堂需求

在新媒体时代,信息传播呈现碎片化态势,各类信息依

托多种终端与媒介开展二次编辑及多元化传播,这些零散且类型各异的信息在即时传播进程中,能够契合不同受众对信息内容的细致化需求,提升了信息源二次传播的信息量与信息密度。鉴于此,教师可充分依托教学平台为学生提供个性化服务,引导学生根据自身性格特征与学习需求,对学习内容进行深度探究,在引导学生运用新媒体技术搜集应用素材、思政元素及补充材料时,可使学生在短时间内迅速获取所需资料与信息,便捷地满足学生的阅读诉求。然而,当前法学专业课程在融入思政教育的过程中,依旧存在学生主体地位不显著、教师亲和力匮乏、教学内容中的思想政治元素针对性欠佳等问题,因此,有必要借助新媒体技术的碎片化传播优势,满足学生个性化需求,探寻契合新时代发展的思想政治教学理念、新媒体教学模式与方法,以学生更易接纳的方式开展教学,强化高校的课程育人功能,从而更充分地发挥课程思政的作用。

(三)运用先进教学手段激发学生学习兴趣

新媒体作为整合视频、音频、图片等多种形式的现代传播技术,为教师开展线上法学课程思想政治教育教学设计提供了有力支撑。依托新媒体技术的进步,教师能够构建出图文兼备、生动鲜活的理论知识与法学案例分析场景,切实激发学生对法学专业的学习志趣,培养学生的法治信念以及严格自律的生活习性。统一教学与互动平台的应用,使师生借助电子设备便可实现即时的交流与沟通,基于高效的沟通交流,教师可依据学生的学习需求,精心谋划与设计课程思想政治教育内容,进而提升法学课程的思想政治教育感染力。

二、法学专业课程思政开展的必要性

(一)法学课程的思政建设符合教学改革的需求

2017年5月3日,习近平总书记考察中国政法大学时着重指出,法学教育的根本在于“立德树人”,要实现专业知识传授与道德品质培育共同发展。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确规定,各类课程应与思政课程同向同行,形成协同效应,将思想政治教育贯穿于人才培养体系。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》指出,需将思想政治工作贯穿法学教育教学全流程,加强理想信念教育与社会主义核心价值观教育,强化爱国主义、集体主义、社会主义教育,深入推进法学专业课程思政建设,把思想政治教育有机融入课程设置、课堂教学、教材建设、师资队伍建设、理论研究等

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系南充市社科联课题“新媒体时代法学课程的思政路径研究”阶段性成果(项目编号:NC25B012)。

作者简介:游华奎(1982—),男,重庆铜梁人,南充开放大学副教授,硕士,从事法学、政治学研究。

人才培养环节,教育引导广大师生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

实现法学教育与思政教育的有机融合,是一个创新与整合的过程。高校应深入发掘法学课程中的思政元素,例如在讲解宪法时,着重强调宪法所体现的国家根本制度、公民基本权利义务背后的价值导向与家国情怀,在剖析部门法案例时,融入公平、正义、诚信等法治精神与道德准则。同时,教师要转变教学观念,提升自身思想政治素养,将思政教育巧妙融入专业知识传授过程中,运用案例教学、实践教学等多样化教学方法,激发学生对法学专业的学习兴趣,培养学生的法治信仰以及严格自律的生活素养。彰显法学在思政领域的重要地位与功能,不仅是高校专业化课程与思政课程不可推卸的教育责任与义务,更是新时代高校思政教育创新的目标性任务,对于培养德才兼备的高素质法治人才、推动法治中国建设具有深远意义。

(二)高校法学专业课程定位与思政素质教育契合

法学专业学生入学伊始便会接触法学专业课程,在此阶段将思想政治教育融入其中,能够有效加速学生对法学的认知进程。思想政治教育中的德育元素,在法学专业范畴内可成为强化公平公正理念的推动因素,促使学生在研习法学专业知识的过程中,逐步树立公平公正的价值观念与世界观,夯实专业课程基础,助力学生更深刻地领会社会主义核心价值观的内涵与践行意义。

教学内容所具有的高度专业性与政治性,决定了中国法治发展方向的确切性以及学生学习方向的正确性,我国法学的本质在于落实宪法所规定的社会个体与社会团体等的权利与义务,为我国社会主义制度,涵盖中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、经济发展、民族事务管理、公民权利保障等方面提供思想引领和法治保障。

法学有助于学生深入认知我国法治体系的内容与模式,巩固社会主义核心价值观在个人素养培育中的地位,增强学生的爱国主义情怀与民族自信,促使其对我国法治体系和法治文化产生信赖。通过法学课程的学习,可以在理论维度强化学生的法治意识与法治专业知识技能,在思想维度深化学生的“依法治国”理念。法学与思想政治教育的融合,是指导思想与实践路径的有机结合,是宪法精神与现实生活的紧密结合,为宪法教育融入课堂创造了更多契机。法学专业本身是逻辑思维与思想观念的统一,更是理论与实践深度融合的学科,若要使法学在社会主义建设中发挥更大效能,需要持续秉持“两条腿走路,两手抓”的教育模式。

三、新媒体时代法学课程思政的实施路径

(一)正确认识课程思政建设意义,明确课程思政建设方向

法学教育致力于培育德法兼修的高素质法治人才,这不仅是在教师个体层面落实立德树人根本任务的具体体现,更是国家总体战略布局以及民族复兴在国家层面的关键举措。在当下新媒体时代,这一任务的紧迫性愈发凸显。新媒体环境下信息繁杂,多元价值观相互交织,大学生群体极易受到不良影响的影响,法学专业学生作为未来法治建设的中坚力量,若缺乏坚定的政治认同与正确的价值观,便容易在复杂的舆论环境中迷失方向。例如,在探讨网络热点法律事件时,若缺乏良好的思想道德素质作为支撑,极有可能被不实言论误导,进而偏离法治的轨道。

强化法学课程思政,以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,能够促使学生坚定中国特色社会主义法治道路自信,使其在互联网浪潮和各类信息的冲击下保持清醒的头脑,运用专业知识明辨是非,实现知识传授与价值塑造的协同共进,这与相关纲要培养信念坚定、德法兼修人才的要求

高度契合。

在法治教学实践中,必须秉持德育与专业学习并重的原则,强调德法兼修,将道德素养作为一切学习活动的前置条件。同时,结合社会发展趋势,凸显法学专业的独特性与适用性,深入探寻法学教育与道德培养的协同效应,以达成立德树人的教育目标,满足法学专业人才的培养需求。在教学进程中,应持续贯彻“新”的教育教学理念,彰显法学在新时代的社会效能以及法学专业化建设在社会主义法治中的价值。

高校在读学生处于从高中阶段向大学阶段的过渡时期,思想尚未成熟,在个人素质、意识形态等方面具有较强的可塑性。因此,有必要有针对性地将思想政治教育融入法学专业教学当中,助力他们抵御不良思潮的侵袭,增强自律意识,树立正确的价值观,坚定社会主义核心价值观。在此过程中,教师的个人素养发挥着至关重要的作用,任课教师应充分发挥自身思想政治素养的优势,在教学环节中实现思想政治教育与法学专业知识的有机融合。课堂上,以实际案例与专业知识点的契合点为切入点,深入探究思想政治教育对学生个体价值观、世界观塑造的影响,可借助社会热点话题和经典案例,结合现代信息技术,以视频等形式开展教学活动。

(二)引进新媒体技术,提升课堂教学质量

法学学科蕴含着丰富的思想政治教育元素,然而,需要依托新媒体时代的技术手段对其进行深入发掘。法学专业课程,如宪法学、法理学等,与国家制度、社会公平正义等思想政治教育核心内容存在着天然的内在联系,新媒体能够为呈现这些内容提供多样化的形式。例如,可通过短视频展示中国法治建设的成就,借助线上案例研讨弘扬社会主义核心价值观,但目前存在思想政治教育元素挖掘碎片化的问题,借助新媒体技术整合资源,能够构建系统的思想政治教育内容体系,实现从法律知识传授自然过渡到价值引导,实现《纲要》中课程思想政治教育“润物无声”的育人效果,提升法学教育的内涵与质量。

新媒体与网络技术变革了传统的生活方式,也促使更多多样化的教学模式进入课堂,新媒体使教学内容的传递发生了历史性的转变,能够以更为全面、形象化的方式呈现给学生。通过教师在课前的充分准备,可以将众多历史案例以及各类制度的演变以声像结合的形式展现出来。例如,在《知识产权法》的授课过程中,可以借助图片、影像等资料,让学生直观地了解我国知识产权发展的历史以及我国在知识产权法领域所取得的成就,进而有助于学生树立对我国文化的强烈民族自信,而完备的法学知识与运用技能,能够为我国独立自主开展核心技术研究提供保障,因此,渗透性的德育教育有助于法学专业学生树立为民族、为国家而学习的意识。

教师开展的网络教学是对传统教学模式的有力补充,任课教师通过网络平台搜集、整理教学案例及德育资料,并依据课程内容进行整合,然后通过网络平台实现教学资源的共享,供学习者观摩学习。这种网络教学形式能够极大地弥补传统教学的不足,使学生能够不受时空限制进行自主、自助式学习,有效延长教学时长,并实现与学生的实时及跨时空交流。此外,还能拓展学科交叉的边缘领域,增加相关教学资源,拓宽学生的社会实践视野,借助网络优势,教师可以改变课堂教学环节的模式,以讲故事、读文章、引用文献等方式将法学案例与德育教育有机结合。传统教学模式与网络教学模式双轨并行,能够有效提升教学效果,增强学生对专业课的学习热情和自主学习的主动性。

(三)优化教学模式与考核形式,积极开展实践教学

我国多数高校已广泛开展网络教学实践,并在教学过程中不断拓展网络教学的范畴与内容。为充分挖掘网络教学

平台的潜力,需将线上与线下教学同思政教育进行有机融合,在突破时空限制的情况下,法学专业课程有望取得更为优异的教学效果,使有限的教育资源发挥更大的教学效能。

在教学环节,可采用互动式教学方法,通过交流与问答等形式构建非主客观的教学模式,在和谐的氛围中完成教学任务。此外,还可针对性地结合纸质考试,将新媒体技术融入日常教学,利用在线视频、案例资源等实现打卡、学习资源共享等功能,充分发挥数据共享网络平台的优势,弥补传统教学的不足。例如,在教学环节采用情境式教学,根据课程内容将思政教育元素融入教学过程,以日常生活为背景搭建实践平台,拉近法学与现实生活的距离,将抽象的概念转化为身边的人和事,还可引入实际案例,在教师的引导下,让学生在情境中进行案件复原、法理分析等活动,以学生为主体、教师为引导,开展学以致用的情境教学。这样不仅能提高学生的学习兴趣,还能使学生在实际案例中对所学知识有更清晰、准确的认识。通过不断优化教学模式,不仅可以提高教学效率,还能提升学生的社会行为素养、个人素质修养和思想觉悟。

(四)强化专业教师思政意识,提升法学+思政的教学能力

教师作为立德树人的关键奠基者,亦是学生成长的重要引导者,在教学实践进程中,教师需采用多元化的教学手段,开展全面性的教学活动。与此同时,教师应不断提升自身的思想认知与道德素养,深入领会我国现阶段中国特色社会主义的本质内涵,将社会主义核心价值观融入教学内容之中,清晰且明确地表达自身的政治立场与爱国情怀。

鉴于此,教师应首先完善自我,发挥榜样示范效应,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及法治理念,坚定其对社会主义制度的政治信念。此外,教师要引导学生立足自身实际情况,深入分析社会现象,提高其在专业知识领域的理解水平,在明确学习方向之后,培养学生的理性思辨能力,使其清晰认识所学知识的社会价值与意义,正确理解法律在社会主义建设中的作用,树立科学的法治观念。

与此同时,还需构建完善的教学考评机制,在关注教学内容的同时,保障思想政治教育的有效性与实效性,实现对教学成果的综合性和专业性评估。法学专业课的专业性以及思想政治教育方向的正确性是不容置疑的,唯有将二者有机融合,并纳入有效的评估机制,方可实现高效教学。诚然,思想政治教育难以在短期内取得显著成效与重大进展,然而科

学的评估体系能够捕捉到细微变化中的有益数据,并进行量化反馈。

结束语

新媒体时代催生的海量信息,为民众生活赋予了更多便利与高效。然而,与之相伴而生的负面信息以及西方资本主义主导的文化观念与思潮,对高校学生产生的负面影响不容忽视,在一定程度上影响了学生的身心健康发展。因此,在新媒体时代推进法学课程思政教学,教师不仅要完成教育体系内既定的教学任务,还需密切关注学生的思想动态,引导学生树立正确的法治观念与法治信仰,重视学生思政价值观的正确性。借助新媒体进行正向传播,通过整合“思想+理论+技术”的力量,推动打造更多精品法学思政课程,使更多学生既具备法律知识,又能领悟法治情怀,自觉投身于法治中国建设。

参考文献:

- [1] 龚大春. 法学课程思政探讨——以《刑法 I》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2025(9): 211-214.
- [2] 汪蓓. 数字技术赋能中国高校法学课程思政教育的创新之路[J]. 时代法学, 2025(3): 18-27.
- [3] 杨宇, 江玉荣. 明法修德, 知行合一: “宪法学”课程思政教学创新研究[J]. 应用型高等教育研究, 2025, 10(1): 86-90, 96.
- [4] 杨祝顺. 法学课程思政的高质量推进: 原理阐释与实施路径[J]. 中国高等教育评论, 2025, 21(1): 202-222.
- [5] 郭笑. 法学课程思政建设的路径优化[J]. 当代贵州, 2024(52): 61.
- [6] 段知壮, 谢梓亦. 习近平法治思想引领下的理论法学课程思政建设研究[J]. 教学学术, 2024, 7(1): 118-127.
- [7] 臧东娥, 苏敬沣, 李骞. 协同育人理念下民法学课程思政元素的挖掘与融入[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(10): 86-88.
- [8] 马佳. 高校法学课程思政与思政课程协同育人的三重维度——以《习近平法治思想概论》为例[J]. 河北法律职业教育, 2024(8): 18-23.
- [9] 洪骥, 叶佳杰. 融合视角下的宪法学课程思政教学研究[J]. 湘南学院学报, 2024, 45(6): 38-43.
- [10] 武婷婷, 魏晓妍. 高校法学课程思政教学提质的路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 183-186.

Research on the Ideological and Political Path of Law Course in the New Media Era

YOU Hua-kui

(Nanchong Open University, Nanchong Sichuan 637000, China)

Abstract: In the context of the new era, the comprehensive implementation of the rule of law strategy is not only the fundamental principle for universities to advance innovative education reforms in law programs and cultivate morally and professionally competent legal talents, but also the essential manifestation of achieving the high-quality “moral education and talent cultivation” mission. Therefore, the implementation of law education in Chinese universities should be grounded in General Secretary Xi Jinping’s proposed goal of “cultivating morally and professionally competent legal talents”. This requires exploring the theoretical and practical dimensions of ideological and political education in law programs, analyzing the necessity of integrating ideological and political education into curricula, and actively seeking effective pathways to reform law course-based ideological and political education while fostering morally and professionally competent legal talents through ideological and political courses.

Key words: new media era; law courses; ideological and political education approach

(责任编辑:桂杉杉)