

常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学的实践路径

张永波,彭飞,蒋立伟
(常州信息职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]常州优秀传统文化中蕴含着丰富的思政课教学资源,对于坚定大学生文化自信、提高大学生综合素养以及增强思政课教学实效具有重要价值。然而,在将常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学中,存在以下现实困境:部分教师对地方优秀传统文化的知识储备不足、教学转化能力不强;多数学生对地方优秀传统文化认知水平偏低。针对上述问题,可采取以下实践路径:提升教师优秀传统文化素养,整合融入教学的文化资源,创新融入教学的方式方法。通过这些措施,推动优秀传统文化与思政课教学实现有机融合,增强了思政课教学的实效性。

[关键词]常州;优秀传统文化;高职院校;思政课教学;实践路径

[中图分类号] G711; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中华优秀传统文化是中华民族的精神血脉,蕴含着丰富的德育理念、人文精神与思想智慧,为新时代高校思想政治理论课提供了重要的教学资源。习近平总书记指出:“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”这个重要论述,为中华优秀传统文化如何融入高校思政课教学,发挥独特的育人作用指明了根本方向。常州作为中国历史文化名城,历史底蕴深厚、文化资源丰富、特色鲜明。常州高职院校立足地方文化资源优势 and 特色,深入推进优秀传统文化融入思政课教学,对于落实立德树人根本任务,推动思政课教学改革的实践创新,具有重要的价值和意义。

一、常州拥有丰富的优秀传统文化资源及其主要形式

常州,又称“龙城”,具有3200多年的悠久历史,于2015年获国务院正式批复成为国家历史文化名城,其优秀传统文化资源及其主要形式如下:

(一)物质文化资源:历史记忆的空间载体

常州物质文化遗产数量众多,类型丰富。具有“三城三河”建制的春秋淹城遗址,其风格在世界上独一无二,成为吴文化重要象征。天宁禅寺古建筑群展现了从唐宋到明清的宗教建筑演变历史。京杭运河的常州段见证了漕运时代经济文化的繁荣昌盛。青果巷历史古街保留了明清时期“前街后河、巷弄纵横”的江南民居建筑风格。这些物质文化遗产资源,不仅是考古学和建筑学意义上的珍贵遗迹,也为思政课实践教学提供了鲜活的历史场域与文化载体。

(二)非物质文化遗产:传统文化的活态传承

常州非物质文化遗产形式多样,极具特色。在表演艺术方面,“常州吟诵”以吴语方言为依托,平仄韵律中蕴含着独特的语言美学;锡剧艺术中的《珍珠塔》《双推磨》《玉蜻蜓》等代表剧目,饱含着浓郁的江南风情。在传统技艺方面,“三醒三醉”的银丝面制作工艺、“三揉三醒”的大麻糕独特技法、“三晒三腌”的萝卜干腌制传统,将常州“精致务实”的饮食文化风格体现得淋漓尽致。此外,常州梳篦、金坛刻纸、留青竹刻、乱针绣、孟河医派等非遗项目,均以精湛技艺与匠心精神闻名遐迩,具有重要的美育劳育等思想政治教育价值。

(三)思想文化谱系:厚重文化的精神内核

常州历史上名人辈出,文化灿烂厚重。首先,在思想文化领域,春秋时期“季札挂剑”的诚信精神,南朝萧统编纂《昭

明文选》开创文学总集先河,宋代苏轼与常州的不解之缘,明代陈济主持编修《永乐大典》,清代恽寿平开创没骨花卉画法,赵翼留下“江山代有才人出”的诗句,常州学派、阳湖文派等学术流派各具特色,共同铸就了常州深厚的文化底色。其次,在经世致用精神方面,近代张謇、刘国钧兴办实业,盛宣怀创办南洋公学,树立了实业救国、教育兴邦的时代典范。最后,在革命精神维度,“常州三杰”瞿秋白、张太雷、恽代英提出“为天下人谋永远幸福”的革命追求,将传统“天下兴亡,匹夫有责”的担当意识升华为革命理想,以生命诠释了信仰。王净、华罗庚、史良等在各自领域赓续报国情怀,以专业所长报效国家和人民。上述历史人物及其精神,不仅是常州优秀传统文化的精神内核,更为“勇争一流、耻为第二”的常州精神提供了深厚的思想文化滋养,也为思政课教学提供了宝贵的精神资源与价值支撑。

(四)聚落空间形态:地域文明的深层密码

焦溪古镇“因水成街”的空间格局,堪称水乡聚落的典范;杨桥老街“前店后坊”的布局,延续着传统商贸记忆;太湖渔村“人水和谐”的实践,彰显生态共生智慧;金坛柚山“桑基鱼塘”的布局,留存生态农业遗产。这些独具特色的空间形态,承载着地域文明深层密码,是开展实践教学的活态教科书。

二、常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学的价值审视

(一)传承常州优秀传统文化能坚定大学生文化自信

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”中华优秀传统文化博大精深、源远流长,“对当代中国人的精神世界产生着潜移默化影响”。常州优秀传统文化是中华优秀传统文化的地域化呈现。将常州优秀传统文化融入高校思政课教学,在了解和感受丰富多彩的地方文化的过程中,大学生更能体会到中华优秀传统文化的深厚底蕴与开放包容的气度,从而激发对优秀传统文化的热爱,坚定了文化自信。

(二)弘扬常州优秀传统文化能提高大学生综合素养

弘扬优秀传统文化,是涵养大学生全面发展不可或缺的重要内容。将地方优秀传统文化融入高校思想政治理论课,为高校贯彻落实立德树人根本任务奠定了深厚根基。大学生通过研习和体悟常州优秀传统文化,可以提高自身综合文化素养,厚植家国情怀,培养社会责任感和担当意识。这不仅为大学生的世界观、人生观和价值观的塑造和形成提供了重要的价值引领与精神滋养,也有利于大学生思想道德素养

收稿日期:2026-6-18

基金项目:本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“百年来中国共产党对青年开展革命文化教育研究”阶段性成果(项目编号:2021SJB0622)。

作者简介:张永波(1982—),男,河南三门峡人,常州信息职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

的提升。

(三) 用好常州优秀传统文化能增强思政课教学实效

中华优秀传统文化中所彰显的精神品格,与高校思政课立德树人的根本任务具有高度的一致性。将常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学,能够有效丰富教学资源,拓展教学形式,调动学生学习兴趣,增强思政课的教学实效。同时,依托地方传统文化资源开展实践教学,有助于推动思政小课堂与社会大课堂的有机融合,促进理论学习向实践行动的有效转化。

三、常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学的现实困境

(一) 部分教师对地方优秀传统文化的知识储备不足

目前,在常州高职院校思政课教师队伍中,相当比例的教师为非本地籍,缺乏对本地文化的深入了解与体悟。这一背景导致其对常州优秀传统文化的历史脉络、人文精神、价值理念等深层内涵的把握不够准确和深入,仅停留在一般性的了解层面,缺少系统的学习与研究。由于知识储备的不足,使得教师在挖掘地方文化资源与思政课教学内容之间的内在关联时,难以判断哪些文化元素适合融入课堂、以何种方式呈现、承载何种思政教育价值,从而制约了常州优秀传统文化融入教学的质量与成效。

(二) 部分教师对地方优秀传统文化的教学转化能力不强

虽然一些教师掌握了一定的常州地方优秀传统文化知识,如何将文化资源转化为贴近高职学生实际的思政课教学素材,仍存在突出的能力瓶颈。主要体现在:第一,教师普遍缺乏对常州优秀传统文化进行“创造性转化、创新性发展”的方法论自觉,多采用知识介绍、内容灌输的方式,难以实现传统文化与思政课教学目标的有效对接。其二,教师在教学设计中,难以根据不同教学主题和教学目标,灵活选择与整合地方文化资源,容易出现机械套用的现象;其三,教师缺乏将地方文化精神转化为引导学生思考、讨论、领悟的教学活动设计能力,在文化资源服务于思政课的价值引领功能方面表现较弱。上述转化能力的不强,反映了教师地方传统文化素养与教学实践能力之间的脱节。

(三) 多数学生对地方优秀传统文化的认知水平偏低

从教育对象来看,当前高职学生群体文化背景多元,整体历史文化知识储备较为薄弱,传统文化素养普遍偏低。从生源地来看,常州高职院校中常州籍学生比例不高,多数学生对常州地方文化缺乏基本认知,对季札、赵翼、“常州三杰”等历史人物及其所承载的精神内涵几乎不了解,对地方非物质文化遗产、民俗传统、文化脉络等更为陌生。更为关键的是,学生普遍对传统文化存在疏离感,认为与自身生活、专业发展关联不大。这种认知上的偏差,导致学生对融入思政课的地方文化内容缺乏主动探究的意愿。

四、常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学的路径探索

(一) 提升教师优秀传统文化素养

教师作为思政课教学的主导力量,其传统文化素养和教学能力是决定融入实效的关键。为此,需构建系统性、常态化的教师文化素养提升机制。首先,建立长效学习机制。开设“常州文化大讲堂”,定期邀请地方文化学者、非遗传承人进行专题讲座,纳入集体备课环节,系统提升教师对常州历史文化、地域风情、传统艺术等的理论认知。与常州博物馆、“常州三杰”纪念馆等文化机构建立共建教师研修基地,组织教师开展实地研修,增强文化认同,积累教学素材。其次,推动教研深度融合。鼓励教师围绕“常州优秀传统文化融入高职院校思政课教学”进行专项研究,形成系列研究成果,以科研深化对常州文化的理解,以研究反哺教学实践,实现科研与教学的良性互动。最后,开发本土化教学资源。组织教师团队系统梳理常州历史文化资源,编写《常州优秀传统文化

读本》,为教师自主研修与课程实施提供便捷的基础性文本支撑。

(二) 整合融入教学的文化资源

常州优秀传统文化资源丰富,需系统梳理、科学筛选,实现有机融入与有效转化。首先,构建融入教学的内容体系。第一,有机融入《思想道德与法治》课程。在讲理想信念时,可以融入瞿秋白、张太雷、恽代英“常州三杰”的革命精神,深化理想信念教育。在讲中国精神时,可结合明代抗倭名臣、文学家唐顺之的文武报国精神,春秋淹城遗址、青果巷、天宁寺、古运河等历史文化,以及阳湖文派的革新精神、孟河医派的仁心仁术、锡剧的艺术特色等,阐释爱国主义、创造精神与奋斗精神。在讲社会主义核心价值观时,深入挖掘苏轼主政常州期间的“民惟邦本”思想及其当代价值。在讲道德修养方面,以春秋时期延陵季札“挂剑践诺”强化诚信教育。在讲法治教育时,可以结合新中国首任司法部长、著名法学家史良的生平与贡献,阐释社会主义法治精神。第二,有机融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程。深化运用“常州三杰”的革命实践与理论贡献,阐释中国共产党人的初心使命。第三,有机融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。在讲建设社会主义文化强国时,可以结合常州文化遗产保护利用、文化产业发展、城市精神塑造等实践,阐释文化强国建设理念。在讲建设社会主义生态文明时,可以结合运河治理,焦溪古镇、杨桥老街、太湖渔村、金坛柚山等地的生态保护与历史文化遗产实践,阐述生态文明建设理念。其次,开发特色教学资源库。编撰《常州优秀传统文化思政教学案例集》,系统整理具有思政教育价值的文化故事、人物、事件、技艺等素材,形成本土化、情景化教学案例库。

(三) 创新融入教学的方式方法

高职教育强调知行合一,思政课教学亦需将文化认知内化为价值认同,外化为行动自觉。为此,思政课教师需突破传统课堂局限,创新教学模式和方法,提高教学吸引力和实效性。

首先,构建“三位一体”融合教学模式。第一,理论课堂注重精讲深融。紧密结合教学专题,有机融入常州优秀传统文化案例与素材,引导学生深化对理论的理解。第二,网络课堂拓展学习资源。系统整合与常州优秀传统文化相关联的优质数字化资源(如专题视频、电子文献、公众号推文、在线论坛等),同时,鼓励教师团队自主开发录制微课、短视频等,构建丰富多样的线上学习资料库。第三,实践课堂强化体悟践行。深入践行“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的理念,精心设计社会实践专题,在《思想道德与法治》课程中设置“龙城常州·文化寻根”实践主题,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中开展“非遗技艺体验工作坊”活动,组织学生积极参与,在社会实践中深化认识,增强感悟,促进知行转化。

其次,创新教学方法和手段。活化理论教学。开展“常州文化故事汇”,组织学生讲述、演绎常州历史故事、名人轶事、革命事迹,增强代入感与情感共鸣。围绕常州传统文化中的思想精髓设置辩题或研讨主题,引导学生开展深度辩论和讨论。强化数字赋能。在实践教学过程中,积极运用VR/AR等虚拟仿真技术还原历史场景(如重现青果巷旧貌、淹城遗址风貌、重要历史事件等),创设沉浸式文化体验环境,提升教学效果。

最后,深化社会实践成果转化。组织实践成果展示活动,通过展览、展演、报告会、优秀作品集等形式,全面呈现学生在文化调研、创作、传播等方面的实践成果,作为教学成效的检验,形成实践育人的良性循环。

五、结语

地方优秀传统文化赋能高职院校思政课教学是一项系

统工程,本质上是地域文化资源与立德树人根本任务的深度对话。在教学实践中,教师应坚持守正创新,不断提升优秀传统文化素养,通过优化资源整合以丰富教学内容,创新教学方法以增强教学实效,强化实践体悟以实现价值内化。这样,才能让常州优秀传统文化真正成为“讲深、讲透、讲活”思政课道理的鲜活教材,引导学生在感知地方文脉中坚定文化自信,在传承地域精神中担当时代使命。

参考文献:

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [2] 苏雁,王阳. 三十年,寻找城市之魂——常州成功申报

国家历史文化名城背后的故事[N]. 光明日报,2015-7-15(5).

[3] 习近平. 习近平著作选读:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2023:536.

[4] 余双好. 中华优秀传统文化与思想政治理论课教学[J]. 理论与改革,2021(1):30-35.

[5] 魏圆圆. 新时代中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究[M]. 南京:东南大学出版社,2023:70.

[6] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路:王沪宁陪同考察[N]. 人民日报,2022-4-26(1).

Practical Pathways for Integrating Changzhou's Outstanding Traditional Culture into Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yong-bo, PENG Fei, JIANG Li-wei

(Changzhou University of Information Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: The outstanding traditional culture of Changzhou contains rich ideological and political teaching resources, which holds significant value for strengthening college students' cultural confidence, enhancing their comprehensive qualities, and improving the effectiveness of ideological and political education. However, in the process of integrating Changzhou's outstanding traditional culture into ideological and political teaching in higher vocational colleges, the following practical difficulties exist: some teachers lack sufficient knowledge of local outstanding traditional culture and have weak abilities in transforming such knowledge into teaching; most students have a low level of awareness of local outstanding traditional culture. In response to these issues, the following practical approaches can be adopted: enhancing teachers' literacy in outstanding traditional culture, integrating cultural resources for teaching, and innovating teaching methods and approaches. Through these measures, the organic integration of outstanding traditional culture and ideological and political teaching can be promoted, thereby enhancing the effectiveness of ideological and political education.

Key words: Changzhou; outstanding traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political course teaching; practical pathways

(责任编辑:章樊)

(上接第96页)

[10] 蒋林浩,张艳鹿,杨光. 基于数字孪生与仿真推演的工程教育深度学习模式构建研究[J]. 中国电化教育, 2024(8):118-125.

[11] 俞国良,张哲. 数字技术赋能学生心理危机的应对[J]. 清华大学教育研究,2024,45(4):25-36.

[12] TAO F., ZHANG M., LIU Y., et al. Digital twin driven prognostics and health management for complex equipment [J]. CIRP Annals - Manufacturing Technology, 2018, 67(1): 169-172.

Construction of the Intervention Framework for College Students' Psychological Crises Based on the Five-dimensional Digital Twin Model

ZENG Jing-hui

(Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: Addressing the limitations of traditional psychological crisis intervention models for college students in terms of timeliness and precision, this study introduces digital twin technology to construct a novel intervention paradigm based on "data-driven and mechanism modeling". Building on Tao Fei's five-dimensional digital twin model, this paper innovatively proposes a five-dimensional conceptual model comprising "psychological entity, virtual psychological twin, psychological twin data, intervention services, and virtual-real interaction connection". It also designs a closed-loop system framework characterized by "monitoring—modeling—warning—intervention—evaluation". Through multimodal data fusion, the framework enables real-time mapping and evolution prediction of students' psychological states, providing theoretical support and architectural reference for the intelligent upgrade of university mental health governance.

Key words: digital twin; five-dimensional model; college students; psychological crisis intervention; theoretical framework; framework design

(责任编辑:范新菊)