

大思政格局下高职院校课程思政的深度融合与路径优化

郭晓舟

(广州华南商贸职业学院,广东广州 510550)

[摘要]“大思政课”旨在突破传统思政课与专业课程之间的壁垒,推进全课程协同育人。这一理念既顺应了当下国家“立德树人”的根本任务,也呼应了高质量教育发展和复合型人才培养的现实需求。该研究通过分析思政教育与专业课协同育人的重要意义,针对当前协同育人中存在的问题,提出基于顶层设计健全协同育人机制、基于专业特色强化协同育人合力、基于学生需求增强协同育人成效等实施策略,以拓展思政教育的深度和广度,进一步提升专业课程的育人价值,为社会培养全面发展的高素质人才提供支持。

[关键词]大思政;高职院校;思政教育;协同育人

[中图分类号] G711; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在现阶段教育改革中,高职院校肩负着培育具有多素养、复合能力和人文底蕴人才的使命。从现实视角来看,当前高职院校思想政治教育面临的挑战不仅来自于传统教学方式的局限性,还受到学生思想观念日益多元化、价值取向趋于个性化的影响。信息化时代的到来和社交媒体的普及,加速了全球信息的流通,使学生接触到大量外部价值观念,对思想政治教育的亲和力和感染力提出更高要求。为有效应对这一挑战,必须探索如何让思想政治教育更具“内涵引领性”和“实践适应性”,以便融入学生的专业学习之中,从而将思政教育作为学生专业发展与个人成长的价值支撑,构建以学生为中心、以价值引领为导向的教育生态体系。

一、大思政格局下高职课程思政深度融合的重要意义

习近平总书记多次强调“大思政课”建设,高职院校应通过多层次、多维度的课程体系,将思想政治教育融入教育教学的各个环节,以实现全员、全过程、全方位的育人体系。在此背景下,推动思政课与专业课的协同育人,不仅是思想政治教育的深化路径,更是高等教育高质量发展的内在需求。通过整合各类课程的思想政治功能,高职院校能够突破学科壁垒,以系统化的方式构建全面育人的教学生态,使得思想政治教育与专业教育在知识传授、能力培养和价值塑造等方面相辅相成,真正实现“立德树人”的根本任务。

(一)是顺应“双高计划”下高职教育的发展需求

在“双高计划”推动下,高职教育逐步从以技能训练为主的传统模式,转向涵盖技术、道德和综合素养的全面教育模式。技术人才的培养不应仅限于知识传授,更要关注学生的思想品德、职业道德和社会责任感。将思想政治教育深度融入专业课程,高职院校能够打破思政课与专业课之间的“单向输入”局限,形成“德技双修”的育人格局,不仅强化了学生的职业伦理和专业素养,还能提高其对社会的责任感和奉献精神,为实现高职教育在“双高计划”中的战略定位提供了有力支撑。

(二)能拓宽高职院校思想政治教育内涵与外延

随着社会需求的多样化和复杂化,知识与能力的培养已

不再是独立的环节,价值观的塑造与专业知识的掌握需要有机结合。在专业课程中有效融入思政元素,可以培养学生对职业伦理、道德价值的认同,塑造他们在专业实践中的责任感和正向行为。与此同时,思政课在内容和方法上适应学生专业发展的需求,将专业知识与思想政治教育有机结合,能够在思想教育的过程中提升学生的学习兴趣,从而实现知行合一。由此,思政课不再局限于政治理论的讲解,而是成为一种融合性教育手段,使学生在接受专业知识的同时,逐步形成健全的价值体系和高尚的职业道德观念。

(三)有助于构建全方位育人的教育体系

在“大思政”框架下,高职院校可以加强思政课程与专业课程的协同作用,使思想政治教育渗透到教学的每一个环节,实现课程思政的系统性发展。通过制定科学的课程体系,将德育目标细化至每门课程,使学生在日常学习中自然而然地接受思想政治教育的熏陶,从而内化于心,外化于行。协同育人机制的建设不仅提升了思政教育的实效性,还促使高职院校在教学模式上进行创新,通过项目化学习、情境教学等方法使专业课程具有更加丰富的思想政治内涵。

二、高职院校课程思政深度融合存在的问题

(一)重视程度不足,顶层设计缺乏系统性

当前许多高职院校对专业课建设的重视程度远高于思政课,对专业技能的培养给予了更多的资源投入,而思政教育往往因被视为“附加课程”而在资源配置和制度保障方面处于劣势。尤其是在教师队伍建设、课程资源配置等关键方面,思政课常常得不到与专业课相等的支持。一些高职院校虽然开展了“课程思政”建设,但在实际操作中,专业课教师对思政教育的认知和支持度仍然较低,难以实现思想政治教育内容的深度融入。

(二)思政课与专业课的课程内容和教学方法存在脱节

现阶段,一些高职院校尚未有效建立起思政课与专业课的联动机制,使得两者在课程设置上脱节,缺乏互动性和整合性。在思政课教学中,内容大多偏向理论讲解,教学方式单一,难以有效结合学生的专业学习需求,使得学生很难在

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2025年度粤职技能竞赛委高职组教育教学改革与研究项目“赛教融合视域下高职思政课工匠精神培育模式创新与实践研究”阶段性成果(项目编号:2025SZWGZ029);2024年度广州华南商贸职业学院校级质量工程项目“基于‘课程思政’协同育人理念的思政教育教学创新团队”阶段性成果(项目编号:2024HMZLGC10)。

作者简介:郭晓舟(1981—),女,黑龙江哈尔滨人,广州华南商贸职业学院副教授,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

理论学习中体会到思想政治教育的现实意义。而专业课的教学主要以知识传授和技能训练为中心,缺乏对学生职业道德、社会责任感等方面的系统培养。

(三) 学生在协同育人模式中的获得感较低

调查发现,部分学生在接受思想政治教育时普遍反馈内容“空洞”“枯燥”,认为所学知识难以与实际生活和职业发展相结合,对思政课的兴趣和认同感较低。与此同时,许多学生希望通过教育获得实用性技能和对未来职业发展有帮助的知识,但由于思政课与专业课缺乏有效联动,难以满足其个性化需求。特别在就业压力较大的情形下,学生对学校教育的期望不仅在于知识技能的掌握,还在于个人综合素质的全面提升,包括人际交往、职业道德、社会适应力等方面。

三、大思政格局下高职院校课程思政深度融合的实施路径

(一) 加强顶层设计,健全协同育人机制

高职院校要从战略高度出发,将思政教育与专业教育的融合纳入高职院校教育的整体发展规划中,以确保课程设计和教学实践在制度上具有系统性。在强化协同育人机制方面,要建立完善的制度保障体系,包括教师管理、课程资源配置、考核评价等方面的制度支持。高职院校应出台相关政策文件,对思政课程与专业课程的融合进行标准化和规范化管理,明确协同育人各环节的操作流程。教师队伍的管理也是制度建设重点之一,应设立教师合作考核和激励机制,以激发专业课教师和思政课教师的合作积极性。资源分配制度应向协同育人倾斜,确保课程思政建设的专项经费充足,为教师的课程设计、教学资源开发和教学实践提供经济保障。在此过程中,要加强信息化平台的建设,以实现思政课程与专业课程的资源共享和信息互通。信息化平台可以通过线上教学资源的汇集、协同教学数据的实时反馈和教育成果的动态分析,为思政教育与专业教育的融合提供数据支持和技术保障。高职院校可利用信息技术,搭建集教学资源、课程设计、学生学习数据等内容于一体的协同育人平台,帮助教师在教学中更便捷地访问和使用思政教育资源;通过平台实现思政课与专业课的互动设计和数据监测,可以实时了解学生的学习状态、认知变化和需求反馈,帮助教师及时调整课程内容,优化教学方式。

在构建双向协同评价机制方面,要从思政教育和专业教育的双重维度对学生的学习成果进行综合评价,使评价过程既关注学生的专业技能与知识掌握,又注重其思想政治素养与核心价值观的提升。在专业课程评价中,评价标准应涵盖学生对课程思政内容的理解和应用,关注他们在学科知识中如何实践和体现思想政治素养。例如,对于管理专业的学生,可以考察其在团队合作、企业伦理等方面的理解和表现,以反映他们在专业实践中是否形成了正确的价值观。在思政课程评价方面,标准应侧重于学生的价值认同、思政学习兴趣和行为表现,关注其在课程学习中思想认识的变化和学习动机。在实施过程中,可采用过程性和多元化的评价方法,以确保对学生思政与专业融合学习效果的全面把握。过程性评价能更准确地反映学生的持续学习表现和思想成长,避免单一终结性评价的片面性,如采用阶段性考核、学习日志、课堂表现和实践活动反馈等方式,高职院校可以实时监测学生的学习进展,及时了解其在专业课程中的思政素养培养效果;多元化评价方法可以采用项目作业、团队活动、社会实践、访谈等形式,多角度了解学生的成长轨迹和思想认识水平。例如,学生可以在课程结尾通过项目报告展示其在学

科知识与思政内容结合方面的实践成果,教师通过访谈与反思记录,深入了解学生在思政素养与专业技能方面的综合表现。

(二) 结合专业特点,与思政教学形成育人合力

不同学科领域的专业课程因其知识体系、技能要求、职业导向的差异,具有独特的育人功能,为思政教育的融入提供了丰富的土壤。要真正发挥思政课程的作用,必须挖掘专业课程中的思政元素,将思想政治教育的内容与专业知识紧密结合,使在学习专业知识的过程中逐步形成正确的价值观和社会责任感,让学生在专业学习的具体情境中,自然地感受到思政教育的内涵,从而实现知识与价值的双向驱动,使思政教学更具实效性。

一方面,结合专业特点融入思政教学,需要通过专业课程中的具体内容来强化思政教育的隐性渗透,使之成为学生认知和实践的内在引导。例如,在工科领域,可以将工程伦理、社会责任、生态可持续性等内容与技术课程结合,通过案例教学、项目化学习等方式,引导学生关注技术应用对社会、环境的影响,提升其对职业道德的理解。在医学专业课程中,教师可以通过临床伦理、医患关系和公共健康等主题,引导学生树立医者仁心的职业操守,形成关爱生命、服务社会的职业信念。高职院校可以基于每个专业的独特需求,设立思政融入清单,明确各学科专业应着重培养的价值观和伦理意识,使思政内容与专业知识融会贯通,避免思政教育的割裂性和形式化。

另一方面,需强化师资队伍建设,提升教师的思政素养和跨学科教学能力。专业教师不仅是知识传授者,更是学生价值观塑造的重要引导者。高职院校应通过系统的思政培训、教学研讨、课程共建等途径,帮助教师深入理解“课程思政”理念,增强其在专业课程中挖掘、融入思政元素的能力。此外,建立专业教师与思政教师的协同机制,使两类教师共同设计教学内容、探讨课程实施策略,能够有效提升课程思政的协同性和针对性。

(三) 注重学生体验,增强协同育人成效

在“大思政”视域下,高职院校课程思政与专业教育的协同育人不仅是知识和价值的传递过程,更是以学生体验为核心的内化过程,在教学中要注重学生的学习体验,增强课程思政教育的吸引力和实效性,确保学生在情感上与思政内容产生共鸣,从而更深层次地接受和理解课程中蕴含的思想价值。学生体验不仅包括课堂上的知识学习,还包括在实践、互动和反馈中的参与感和获得感。高职院校需要设计多元化的教学活动和情境,将思政内容与学生的兴趣、生活及职业发展紧密结合,真正实现“润物无声”的育人效果,使学生在学以致用中形成健全思想和价值观。

在课堂教学过程中,教师可引入情境教学、案例分析、角色扮演等互动式教学法,营造贴近学生生活和职业发展的课堂氛围,让学生在真实的问题情境中理解思政内容的实际意义。例如,在法律类课程中,教师可以设计模拟法庭活动,学生通过扮演律师、法官等角色深入探讨法律伦理问题,体验法律与正义的深刻内涵。在此过程中,学生不仅可加深对专业知识理解,也在角色扮演中感受到责任感和正义感的价值。

在实践教学过程中,要注重校内外实践相结合,增强学生对思政内容的实践体验。高职院校可以整合校内外资源,设计实践体验活动,使学生在社会情境中深刻领会思政教育的内涵,还可组织学生参与公益项目、志愿服务和企业实习,让学

生在实践中体会社会责任和奉献精神。例如,在医学类专业中,学校可以组织学生到社区或基层医疗机构实习,接触不同群体的健康需求和医疗状况,从而在真实的医疗服务场景中体会医者仁心的精神。

四、结语

在“大思政”视域下推进高职院校课程思政深度融合,是高职院校教育适应新时代需求的创新之举,更是实现立德树人根本任务的有效路径。在实施过程中,要打破学科壁垒,将思政教育与专业课程有机结合,形成知识传授与价值引导的双重机制,深度塑造学生思想品德和价值观,促进其成为符合社会发展需求的复合型人才。

参考文献:

[1]曹文霞,闫涛.新时代高校思政教育协同育人机制创

新探索与实践[J].吕梁教育学院学报,2024,41(3):95-98,124.

[2]蒋瑞雪.高校思政课协同创新机制建设的理与路[J].现代商贸工业,2024,45(19):242-244.

[3]黄瑶,王飞霞.高校思政课程与课程思政协同育人路径探索[J].成都师范学院学报,2024,40(5):105-113.

[4]杨伟,李晓华,张玉涛,殷清慧.地方高校管理类专业课程思政的困境与实施路径探索[J].安顺学院学报,2024,26(4):82-89.

[5]杨仲迎.高校思政课程与课程思政协同育人:困境、原因及对策[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2024,50(4):95-111,124.

[6]齐凯悦.新时代地方高校思政课程和课程思政协同育人路径研究[J].吉林教育,2024(17):56-58.

Deep Integration and Path Optimization of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Framework of Comprehensive Ideological and Political Education

GUO Xiao-zhou

(Guangzhou South China Business Vocational College, Guangzhou Guangdong 510550, China)

Abstract: The “comprehensive ideological and political education course” aims to break down barriers between traditional ideological education and specialized courses, promoting integrated curriculum-based education. This concept aligns with China’s fundamental mission of “moral education and talent cultivation”, while addressing the practical needs of high-quality education development and interdisciplinary talent development. Through analyzing the significance of integrating ideological education with professional courses, this study identifies current challenges in collaborative education and proposes implementation strategies; establishing top-level design frameworks to enhance collaborative mechanisms, leveraging professional characteristics to strengthen educational synergy, and tailoring approaches to student needs to improve educational outcomes. These measures aim to expand the depth and breadth of ideological education, elevate the educational value of specialized courses, and support the cultivation of well-rounded, high-quality talents for society.

Key words: comprehensive ideological and political education; higher vocational colleges; ideological and political education; collaborative talent cultivation

(责任编辑:范新菊)

(上接第91页)

The Threefold Logics in the Construction of Ideological and Political Education Discourse System

ZHANG Jie¹, DING Liu-bao²

(1. School of Marxism, Jiangxi Youth Vocational College, Nanchang Jiangxi 330045;

2. School of Marxism, Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang Jiangxi 330038, China)

Abstract: Language serves as a vital medium for directly and efficiently disseminating ideological ideas and values. Optimizing the construction of ideological and political education discourse is imperative to boost its practical effectiveness. Following the inherent laws of discourse system construction, we should respect the historical context of China’s revolution and national development to lay a solid foundation for ideological expression, strengthen Marxist theoretical thinking and socialism with Chinese characteristics to refine its core connotation, and adapt to China’s modernization drive to fulfill ideological education missions. The threefold logics set a hierarchical benchmark, providing inherent norms and guidance for the systematic construction of such discourse system.

Key words: ideological and political education; discourse system; threefold logics

(责任编辑:桂杉杉)