

困境解析、价值意蕴、路径选择:新时代高校网络 思想政治教育三维探析

——以徐州工业职业技术学院为例

庞世华,杨宏楼,盖薇
(徐州工业职业技术学院,江苏徐州 221140)

[摘要]随着生成式人工智能技术的爆发式增长与媒介生态的深度重构,高校思想政治教育面临前所未有的机遇与挑战。本研究以徐州工业职业技术学院为研究样本,从困境解析、价值意蕴、路径选择三个方面,深度剖析新时代高校网络思想政治教育的核心痛点。文章探讨了如何构建适应智能化网络环境的教育模式,提出以“师生相融、轻重相融、形神相融、纵深相融”为核心思路,通过体系化创新、内容升级、品牌打造和机制完善,构建具有高职特色的网络育人新模式。

[关键词]网络;思想政治教育;创新;实践

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.029

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0086-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“做好高校思想政治工作的关键是因事而化、因时而进、因势而新”。2025年,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出要“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”,要求构建具有强大思政引领力的教育体系。2026年2月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第57次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2025年12月,我国网民规模达11.25亿人,互联网普及率达80.1%。网络平台已发展成为高校学生获取信息、交流思想的主要渠道。值得注意的是,网络环境的开放性和自由度在带来发展机遇的同时,也伴随着信息过载、网络谣言、低俗内容以及AI深度伪造等突出问题。在此背景下,如何有效应对网络多元思潮冲击,满足学生个性化发展需求,实现传统思想政治教育模式的创新转型,已成为当前高校思政教育工作面临的核心课题。

一、困境解析:新时代高校网络思想政治教育的痛点分析

新时代高校网络思想政治教育正面临“制度规范”与“技术失控”的深层矛盾。具体体现在以下四个方面。

(一) 认知鸿沟:教育主体与技术客体的双重异化

作为立德树人的核心力量,部分教师仍固守“PPT+投影”的传统教学模式,未能适应数字化教育场景下师生角色的转变。他们对新媒体工具的运用仅停留在技术叠加层面,在教学实践中简单搬运网络素材,难以构建具有互动性的教育场景。与此同时,青年学生群体在网络使用中呈现出信息获取碎片化、认知方式浅表化、价值判断情绪化等特征。

(二) 队伍断层:专业结构与能力体系的非对称发展

高校网络思政队伍结构单一,力量主要集中在辅导员和宣传人员群体,新闻传播、数据技术等专业人才参与不足,导致专业协同出现断层。具体表现为:工作人员技术应用能力局限于基础工具操作,难以实现技术与教育逻辑的深度融合;缺乏对网络行为数据的深度分析能力,难以精准把握学

生思想动态。在培训机制方面,现有培训内容同质化、形式僵化,多聚焦基础技能,对算法推荐、新兴媒介等前沿领域涉及不足;培训形式以传统讲座为主,缺乏虚拟仿真、情景模拟等创新方式,严重制约培训实效。

(三) 内容失焦:供给模式与接受习惯的范式冲突

当前高校网络思想政治教育在内容生产和话语体系方面面临严峻挑战。在内容生产上存在“四重脱节”:教育内容缺乏专业特色,未能结合学生学科背景和成长阶段进行场景化设计;创作过度追逐短期热点,内容生命周期短,难以形成长效育人效果;媒介形态以传统图文为主,对短视频、互动叙事等青年喜爱的载体开发不足;品牌建设滞后,同质化严重,缺乏具有广泛影响力的特色IP。在话语体系方面,学术术语使用过多,叙事方式以单向灌输为主,缺乏互动共创机制,与当代青年习惯的平等对话模式形成巨大反差,影响思政教育传播效果。

(四) 机制失灵:系统协同与技术治理的双重困境

高校在开展网络思政教育工作时,系统协同存在明显不足:学工、教学等部门数据共享不畅,资源整合效率低下;各网络平台内容生产各自为政,导致重复投入与传播割裂;家校社协同育人机制尚未健全,家长参与度不高。在技术治理方面,现有模式与教育需求存在适配性问题:效果评估过度依赖粉丝数、点击率等表层指标,缺乏对价值观内化过程的深度追踪;评价体系偏重短期成果,未能覆盖“认知—实践—反馈”的全过程。

二、价值意蕴:新时代高校网络思想政治教育的意义彰显

高校是意识形态前沿阵地。加强高校网络思想政治教育,不仅是维护国家意识形态安全的战略需要,更是营造清朗网络生态、培育新时代社会主义建设者的必然要求。

(一) 国家安全维度:筑牢网络意识形态安全防线

当前,网络空间意识形态斗争形势复杂严峻,境外势力借助多元网络平台,以隐蔽化、碎片化的方式渗透错误思潮。

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系2023年江苏高校哲学社会科学研究专题项目(项目编号:2023SJSZ0641)、2025年徐州工业职业技术学院纵向科研重点项目“短视频对大学生思想政治教育影响及实践研究”(项目编号:XGY2025ZXZD02)研究成果。

作者简介:庞世华(1984—),女,河南焦作人,副研究员,硕士,研究方向:共青团理论与实践。

高校通过构建“理论教育+技术防护+价值引导”的多维防御体系,将马克思主义理论教育与网络技术手段深度融合,持续提升师生政治敏锐性和思想鉴别力,为捍卫国家网络主权、抵御意识形态渗透构筑坚实屏障。

(二) 校园治理维度:构建清朗有序的网络生态

校园网络环境对青年学生的价值塑造具有直接影响,构建风清气正的网络空间已成为高校治理的重要任务。通过健全全链条网络治理机制,协同内容审核、舆情监测、正向引导与法治教育,依托技术手段拦截不良信息,组织师生共创优质内容,有效遏制网络谣言与低俗信息扩散,营造健康向上的校园网络文化。

(三) 育人创新维度:培育数字时代核心素养

高校思想政治教育主动顺应“人人都是传播者”的媒介生态,着力提升学生媒介素养与信息鉴别能力。一方面将马克思主义新闻观、网络法治教育纳入课程体系;另一方面孵化学生创作团队,培育一批既掌握先进理论又擅长网络表达的青年骨干,实现从“信息接收者”到“价值传播者”的角色转变。

三、路径选择:新时代高校网络思想政治教育的对策研究

徐州工业职业技术学院以“师生相融、轻重相融、形神相融、纵深相融”为核心思路,通过体系化创新、内容升级、品牌打造和机制完善,构建了具有高职特色的网络育人新模式。

(一) 师生相融:构建多元协同的育人队伍矩阵

学校以“以人为本”为导向,实施“三大工程+培育计划”,打造多层次、专业化的网络思政工作队伍,实现教育主体与客体的良性互动。

1. 实施“校园网络教育名师”领航工程

打造一支以政治素质过硬、理论功底深厚的党政干部、专家学者、辅导员、班主任为依托的网络思政育人骨干队伍,尊重师生的创作主体性、阅读主体性和交互主体性,努力打造“一师一品”特色网络思政工作品牌。通过定期培训、岗位交流、实践锻炼、理论研究等方式提升政治素质和业务水平,为实现网络精准育人提供智慧支撑。

2. 开展“校园网络信息员”护航工程

建立一支以优秀教师、优秀党员、优秀团员、学生骨干为主体的网络信息员队伍,培育正向舆论领袖,壮大网上主流声音,充分发挥网络信息员“前哨”的作用。定期举办“融媒菁英班”,不断提高网络信息员队伍的工作能力和水平。加强敏感时期、特殊时段舆情信息收集分析,及时上报相关信息,线上线下做好突发事件舆情监测。

3. 实施“校园网络志愿者”助航工程

充分激发更多青年学生爱网护网的主观能动性,深入开展“清朗”网络行动,集中应对网络暴力、网络谣言等突出问题,依靠青年力量主动发帖、跟帖、转帖引导正向评论,化解可能存在的盲从跟风、情绪宣泄等问题。举办“融媒鸿鹄班”,增强网络志愿者对网上有害信息的甄别、抵制、批判能力,助力建设清朗网络空间。

4. 推动“校园好网民”培育计划

定期举办“校园网络文化节”和“网络优秀作品推选活动”“网络巡礼月”,开展网络文明教育和网络法治宣传教育等系列活动,实现学生网上自我教育、自我约束和自我保护,培育有高度的安全意识、有文明的网络素养、有守法的行为习惯、有必备的防护技能的校园好网民,大力维护健康向善的信息网络生态环境。

(二) 轻重相融:创新“重大节点+轻量化”内容供给

学校将融合传播矩阵与思政育人工作深度结合,将宏大

叙事转化为贴近青年的“青言青语”,实现思想深度与传播效度的统一。

1. 紧扣节点打造现象级传播,营造向上向善的网络氛围

以开学季、迎新季、毕业季、就业季等“四季”为契机,持续举办“你好!新同学”“远航吧,工院人”“书记谈就业”网络专题活动。以党代会、教代会、团代会、学代会等“四会”为契机,依托网络平台优势,深入开展“面对面”“键对键”“一对一”交流活动,倾听师生心声。抓住国庆节、建党节、“五四”青年节等重大节庆日,持续推动“我和国旗合个影”“听党话、跟党走”“一起向未来”网络专题活动,组织骨干力量创作以短视频为主的现象级传播力作。

2. 巧用轻量化传播,丰富网络育人形式

遵循融媒体传播规律,从关联性高、吸引力强的角度切入,把宏大叙事转述成具体可感的身边叙事,生产一批以传播党的创新理论为核心内容的高质量融媒体产品,以短视频传播的、有吸引力的课程为思想政治教育提供更为丰富鲜活的素材和更为灵活多样的教学方式。做强“工院人”“工院事”“工院情”等品牌栏目,深入挖掘师生中闪闪发光的集体和个人,以真人真事为素材,通过漫画、微视频、H5、电台直播等新媒体传播形式,创作感人至深、触及心灵的微电影、短视频、网络推文、广播剧,使师生学有范例、赶有目标。进一步挖掘思政课、专业课等课程资源,生产一批以知识传播为核心内容的高质量融媒体产品,探索育人新模式。

(三) 形神相融:打造特色化网络文化育人品牌

学校持续加大“追光”工作室等网络名师工作室和“追光”IP的打造力度,不断深化“真谛空间”“微言话文化”“工院青年说”“新闻纵横间”等品牌活动,鼓励更多师生创作形式多样、内容生动的原创作品,不断形成具有学校特色的网络文化育人品牌集群。

1. 微信公众号专栏化,开辟学“习”新阵地

依托“追光工作室”微信公众号,围绕学生面临的思想之惑、信仰之困和精神之需,继续做好专栏建设。周一的“追光周记”,由辅导员撰写主题周记文章,运用学生喜闻乐见的网络语言,将社会主义核心价值观的内涵意义,融入对学生日常学习生活的指导,同时汇编成册,定期发放给学生。周二的“追光朗读者”,选取学生党员、团员领读习近平系列重要讲话、党史、新中国史等,引领青年读原著、学原文、悟原理。周三的“我的追光故事分享会”,挖掘信仰坚定、成绩优异、综合素质突出的青年典型,讲述他们立志成才的青春故事。一周一次的“追光电影院”带领同学们重温经典,回顾党史。一月一次的“追光青年说”聚焦青年学生实际需求和校园热点话题,让青年畅所欲言,搭建青年交流平台。将“追光工作室”建设为青年学生可亲可信、可知可感的思政精神家园。

2. 网络育人阵地实体化,创设学“习”新路径

继续发挥好“追光青年学习社”的实体化阵地作用,以思政教师、网络名师、辅导员、校“青马工程”学员、学生党员为骨干,构建“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体学习体系,形成“强引领、建阵地、创品牌、展成果”的学习闭环,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中入脑入心。学习社采用“导师引领+导员护航+朋辈帮扶”的工作队伍建设模式,选聘组织部、宣传部、学工部、马克思主义学院的理论研究型专家作为特聘导师,专门开展理论讲授、政策解读和研究指导工作;选聘学校“优秀教师”“优秀教育工作者”和“优秀团干部”作为实践导师,指导学生开展课题研究和社会实践;选聘学校“优秀辅导员”作为学习社辅导员,指导学生自学并做好日常答疑解惑;邀请“大学生年度人物”获

得者、国家奖学金获得者等学生骨干和学生中的“意见领袖”加入学习社,发挥朋辈带动作用,有效提升团队成员思想理论水平和业务能力。成立“追光”社会实践团,常态化开展新思想宣讲、爱心支教、精准扶贫、公益帮扶、主题调研等,让学生们在社会实践中亲身体会受教育、长才干、作贡献。

(四)纵深相融:完善网络思想政治教育长效机制

学校以制度建设为保障,构建全校联动、技术赋能的网络思政工作体系。

1. 完善协同联动机制

成立校级网络思政工作中心,由校党委主要领导担任中心领导小组组长,分管领导担任副组长,相关职能处室主要负责人担任成员的网络思政工作中心领导小组,构建党委统一领导、党委宣传部牵头、党政齐抓共管、各部门协同联动、专兼队伍结合、师生共同参与的工作机制。

建设校级网络思政中心、二级学院网络思政工作站、班级网络宣传小组三级联动组织架构,持续加大“追光”工作室、“小杨说法”网络普法工作坊等网络名师工作室建设力度,鼓励学校思政课教师、党政干部、专兼职辅导员和专业教师组建富有特色的网络育人工作室,织密网络育人工作网。打造以校级思政公众号为核心、院级思政工作站思政公众号为梯队的传播矩阵,同时,建立与社会主流媒体沟通协调的长效机制,形成集约高效的内容生产体系和传播链条,扩大优质思政内容的传播渠道和影响范围。

2. 健全平台协同机制

对党委组织部、党委宣传部、教务部、学工部、校团委等部门网站进行功能性和整体性融合,形成多网联动、多端共建的校园网站群。以学校微信公众号、微博、抖音号、视频号、B站、小红书等新媒体平台以及各部门和二级学院公众号为基础,通过优化组合,形成立体化、交互性的学生网络思想政治教育新媒体联动矩阵。打造以校级思政公众号为核心、院级工作站思政公众号为梯队的传播矩阵。建立与社会主流媒体沟通协调的长效机制,形成集约高效的内容生产体系和传播链条,扩大优质思政内容的传播渠道和影响范围。

3. 加强舆情应对机制

出台学校《网络舆情应急处置预案》《新媒体平台年审制

度》《校内网络实名登记制度》等。强化阵地管理和导向引领,完善网络舆论引导机制和网络舆情应对协同机制、网络举报受理处置一体化机制和网络辟谣联动机制。

4. 优化评价奖励机制

健全网络文化作品创作激励机制,结合教师职称晋升、学生综合评价等方面出台校级优秀网络文化成果评价标准,激发调动广大师生在网络上弘扬主旋律、传播正能量的内生动力。

新时代高校网络思想政治教育已成为落实立德树人根本任务的系统工程。必须深入把握网络传播规律,通过持续创新工作方法、完善长效机制,使其真正“新起来、活起来、动起来、潮起来”,从而有效增强其预见性、针对性与实效性,推动党的创新理论在网络空间落地生根,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-8)[2025-4-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19)[2026-3-2]. http://www.mod.gov.cn/gfbw/qwfb/yw_214049/16365292.html.
- [3]第57次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2026-2-8)[2026-3-2]. <https://www.fxbaogao.com/detail/4672381>.
- [4]闫冬,张澍军.新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024(3):137-143.
- [5]陈卓君,钟声.智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J].湖南社会科学,2024(1):146-151.
- [6]王博文,唐好选.思政智脑:人工智能视域下思想政治教育的创新[J].学校党建与思想教育,2023(24):65-67.

An Analysis on the Challenges, Value Implications and Pathways: A Three-dimensional Exploration of Online Ideological and Political Education in the New Era: A Case Study of Xuzhou College of Industrial Technology

PANG Shi-hua, YANG Hong-lou, GAI Wei

(Xuzhou College of Industrial Technology, Xuzhou Jiangsu 221140, China)

Abstract: The explosive growth of generative artificial intelligence technology and the deep restructuring of the media ecosystem present unprecedented opportunities and challenges for ideological and political education in higher education institutions. Taking Xuzhou College of Industrial Technology as a case study, this research provides an in-depth analysis on the core challenges facing online ideological and political education in the new era from three dimensions: analysis of challenges, implications of value, and selection of pathways. The paper explores how to construct an educational model suited to the intelligent online environment. It proposes a core framework centered on the “integration of teachers and students, integration of significant and lightweight elements, integration of form and spirit, and integration of depth and breadth”. Through systematic innovation, content enhancement, brand building, and mechanism improvement, the study aims to construct a new online educational model with the distinctive characteristics of a higher vocational college.

Key words: online; ideological and political education; innovation; practice

(责任编辑:章樊)