

产教融合视域下高职学生职业核心素养培养策略研究

徐娟^{1,2}

(1. 湖州开放大学, 浙江湖州 313000; 2. 湖州职业技术学院, 浙江湖州 313000)

[摘要]产教融合作为职业教育的基本办学模式,为高职学生职业核心素养培养提供了制度环境与实践场域。职业核心素养是学生适应职场要求、实现可持续发展的关键能力,涵盖专业能力、方法能力与社会能力三个维度。然而,当前高职学生职业核心素养培养面临产教融合深度不足、课程体系与职业标准脱节、教学情境与工作情境割裂、评价机制与素养目标错位等现实困境。本研究以湖州职业技术学院为案例,通过产业学院建设、实践平台搭建、课程体系重构等实践方式,探索出“平台共建、课程共构、师资共育、评价共治”的培养路径。研究提出构建多元协同育人共同体,推进模块化与项目化课程改革,打造“双师型”教学创新团队,建立过程性与发展性评价体系,实现人才培养与产业需求的结构性匹配。

[关键词]产教融合; 高职教育; 职业核心素养; 培养策略; 产业学院

[中图分类号] G718.5; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0063-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代背景下,产业转型升级与技术革命加速推进,对技术技能人才提出更高要求。党的二十大报告强调“推进职普融通、产教融合”,为职业教育改革指明方向。产教融合不仅是职业教育的基本办学模式,更是提升人才培养质量的关键路径。在此视域下,如何培养学生适应产业发展需求的职业核心素养,成为高职院校的核心课题。

职业核心素养是学生实现职业生涯可持续发展的关键能力,数字经济时代对复合型能力的要求日益凸显。这类能力的形成需要在真实职业情境中通过实践性学习逐步内化,产教融合恰恰为此提供了制度保障。然而,审视当前高职人才培养实践,供给侧与需求侧之间存在结构性错位,产教之间仍存“两张皮”现象。

湖州职业技术学院作为浙江省高职院校双高建设单位,近年来依托区位优势,先后共建地理信息产业学院、具身智能工程技术应用实践中心等产教融合平台,形成具有区域特色的职业核心素养培养模式。本研究以该校为案例,系统分析产教融合视域下职业核心素养培养的内在机理与实践路径,以期高职教育改革提供参考。

一、职业核心素养的概念厘定与培养逻辑

(一)职业核心素养的概念演进与内涵界定。职业核心素养源于国际劳工组织“核心能力”理念,各国进行了本土化建构。德国职业教育提出“行动能力”概念,涵盖专业能力、方法能力和社会能力三个维度;英国、美国等也形成了各具特色的核心能力体系。国内学界经历从“技能本位”到“素养本位”的演变。有学者从工匠精神出发,提出“匠心、匠术、匠

德”三大素养框架,强调技术技能人才在德、智、体、美、劳等方面的核心素质要求,既关注技术之“术”的精进,也重视职业精神之“德”的涵养和创新思维之“心”的培育。

综合国内外研究,本研究认为高职学生职业核心素养是指学生适应职场要求、实现自我发展所必需的综合素质,具体包括三个维度,一是专业能力,即运用专业知识和技术完成工作任务的能力;二是方法能力,即获取信息、分析问题、制定方案的能力;三是社会能力,即在职场中与他人有效互动的能力。三个维度相互渗透、相互促进,专业能力是基础,方法能力是支撑,社会能力是保障。

(二)产教融合视域下职业核心素养培养的内在逻辑。产教融合打破学校与产业壁垒,实现资源互通、过程共管、成果共享,为职业核心素养培养提供独特逻辑支撑。第一,产教融合重构学习场域。职业核心素养养成具有情境依赖性,需要在真实生产环境中反复操练,在解决实际问题中逐步内化。产教融合将学习场景延伸至企业车间、项目现场,使学生在真实职业情境中完成“做中学”。第二,产教融合重塑知识传递方式。职业核心素养所依托的知识很大部分是“默会知识”,需要师徒之间的示范、模仿、纠偏。产教融合通过企业师傅带徒、校企双导师制等模式,使默会知识在真实实践中有效传递。第三,产教融合重建职业素养评价标准。职业核心素养水平最终要在职场中接受检验,产教融合使行业企业用人标准嵌入人才培养过程,企业参与制定专业教学标准、开发课程内容,将岗位能力要求转化为可测量评价的学习目标。

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系浙江开放大学2024年高等教育教学改革项目“互联网背景下成人教育教师专业化路径研究——基于湖州开放大学的调查分析”(项目编号:XJG202419)、浙江省教育厅“十四五”第二批教改项目“数智环境下高校教师TPDCK学科教学知识框架构建与应用研究——以湖州地区为例”(项目编号:jg20240210)、2023年度湖州职业技术学院校级教改项目“基于行动导向教学的高职学生职业英语能力培养研究与实践”(项目编号:2023xj18)、2024年度湖州职业技术学院校级教改项目“产教融合视域下高职学生职业核心素养培养策略研究——以湖州职业技术学院为例”(项目编号:2024xj09)的阶段性成果。

作者简介:徐娟(1979—),女,湖北襄阳人,湖州开放大学、湖州职业技术学院副教授,从事高职教育及成人教育教学研究与实践工作。

二、高职学生职业核心素养培养的现实困境

尽管产教融合为职业核心素养培养提供了理想的政策环境,但在实践层面,高职院校仍面临诸多现实困境。这些困境集中体现为“四个脱节”。

(一)产教融合深度不足导致培养主体单一。职业核心素养培养需要校企双主体共同发力,但当前多数高职院校产教融合仍停留在表层合作阶段,企业参与人才培养往往局限于提供实习岗位、接收毕业生就业,尚未真正嵌入人才培养全过程。校企之间缺乏稳定的利益联结机制,导致职业核心素养培养事实上仍由学校单方承担。这种单一主体模式的局限在于,学校教师缺乏产业一线实践经验,对行业新技术、新工艺的了解滞后;学校实训条件难以跟上企业设备更新速度;学校文化与职场文化存在显著差异,学生难以在校园环境中完成职业角色转换。

(二)课程体系与职业标准脱节导致目标偏离。课程是素养培养的主要载体,理想的课程体系应实现专业教学标准与职业岗位标准对接。然而,当前高职院校课程体系存在“两张皮”现象:一方面,课程内容更新滞后于产业技术迭代,学生所学与企业需求存在差距;另一方面,课程组织以学科逻辑而非工作逻辑展开,知识点碎片化,难以形成完整职业能力。更深层的问题是,现有课程对“素养”培养关注不足:专业课程偏重技能训练,对方法能力和社会能力缺乏系统设计;通识课程与专业教育相互割裂,难以形成育人合力。

(三)教学情境与工作情境割裂导致体验失真。职业核心素养是在“做”中“悟”出来的,真实工作情境能激发学生职业认同感,使其在任务驱动下主动建构知识、习得技能。然而,当前教学情境与真实工作情境明显割裂。校内实训基地虽配备先进设备,但缺乏企业的管理制度、质量标准和文化氛围;校外实习虽接触真实场景,却因时间短、轮换少而流于形式。这种割裂导致学生难以形成完整职业体验——可以学会操作设备,却难以体会质量意识的重要性;可以完成规定任务,却难以理解团队协作的必要性;可以遵守操作规范,却难以内化职业伦理价值。

(四)评价机制与素养目标错位导致导向偏差。评价具有强大的导向功能,但当前高职学生评价存在三个突出问题,一是指标片面化,重知识记忆、技能操作,轻问题解决能力、创新思维、职业态度等深层素养;二是主体单一化,评价主要由教师完成,企业、行业、学生参与不足;三是考核方式静态化,以终结性考核为主,缺乏对成长过程的记录与分析。这种评价机制的后果是,学生将精力集中于“可考”内容,而对那些难以量化却至关重要的素养关注不够,评价的导向功能在一定程度上消解了素养培养的努力。

三、湖州职业技术学院实践探索

面对上述困境,湖州职业技术学院立足区域产业优势,以产教融合为突破口,系统构建职业核心素养培养体系,形成了一系列具有示范价值的实践成果。

(一)平台共建,多元协同的产教融合载体建设。学校主动对接湖州市“1366”产业体系,与政府、行业、企业共建多层次产教融合平台,为职业核心素养培养提供真实产业环境支撑。在产业学院层面,与德清职业中专、地理信息企业共建

德清地理信息产业学院,入选浙江省首批县域产业学院建设项目。该学院实行理事会决策、实体化运行,校企共同投入、共管共治,使学生嵌入真实产业生态完成从学习到工作的过渡。在技术研发层面,与浙江大学湖州研究院共建先进特材加工与增材制造联合实验室,与云深处科技共建智能仿生四足机器人实验室。企业投入超1200万元设备资源,工程师参与教学指导,学生在真实研发项目中锻炼专业技术能力和创新思维。在实训基地层面,建成具身智能工程技术应用实践中心,系统建设10个实训室,构建“感知—认知—决策—执行—创新”完整技能训练链。

(二)课程共构,对接产业需求的教学内容革新。课程是连接学校与产业的桥梁。学校坚持“产业需求导向”的课程建设理念,将行业企业的用人标准转化为课程目标,将真实工作任务转化为教学内容。课程开发机制上,学校与行业龙头企业建立常态化合作机制。以旅游管理专业为例,学校与德清裸心谷等国际知名度假酒店开展深度合作,共同开发“现代学徒制”课程体系,校企双方共同制定人才培养标准、开发理论与实践相结合的课程模块。课程内容设计上,学校紧跟产业技术迭代趋势,面向智能制造类专业增设“人工智能导论”“机器人操作系统(ROS)”等前沿课程;“机器视觉技术及应用”入选浙江省职业教育人工智能一流课程,“机械零部件测绘”被评为国家级国产工业软件应用样板课程。教学模式创新上,学校全面推行“做中学、学中创”的项目化教学,以企业真实任务为驱动,组织学生开展智能物流分拣系统开发、人形机器人场景应用等项目,培养学生的问题解决能力、团队协作能力和创新思维能力。

(三)育人共育,校企协同的“双师型”队伍建设。教师是素养培养的关键。学校将“双师型”教师队伍建设作为产教融合的重要抓手,构建校企协同的师资培养机制。一方面,学校选派专任教师赴企业实践锻炼,依托产业学院和合作企业,建立教师企业实践基地,要求专业教师定期到企业顶岗实践,在真实产业环境中提升实践教学能力。另一方面,学校引进行业企业技术骨干担任兼职教师,建立产业教授、技能大师工作室等引才机制,将企业工程师、技术能手引入课堂,承担实践教学任务。这种双向流动的机制,有效促进了校企师资的深度融合。“双导师”制的实施,使学生能够同时得到学校教师的理论指导和企业师傅的实践点拨,在“学”与“做”的交替中完成职业核心素养的习得。

(四)评价共治,过程导向的素养评价改革。学校积极探索过程性与发展性相结合的评价模式,将行业评价标准引入人才培养全过程。评价主体上,引入企业参与,建立“双导师德育认证”制度,由企业导师评定学生岗位实习期间的职业素养表现,由校内导师评定课程学习中的专业能力和方法能力表现,双方评价结果共同计入学生综合素质档案。评价方式上,强化过程评价,依托智慧教学平台记录学生在项目学习、技能训练、岗位实习等环节的表现数据,建立学生成长档案。将课堂表现、项目完成情况、团队协作表现等纳入评价范围,同时引入技能竞赛、创新创业项目等多元化评价载体,2025年学校学生获全国大学生智能汽车竞赛职业院校组全国一等奖、中国机器人及人工智能大赛全国总决赛二等奖等

荣誉。评价标准上,对接行业要求,学校与行业企业共同开发职业素养量化评价指标,将行业用人标准转化为可测量、可评价的具体指标。

四、产教融合视域下职业核心素养培养的策略建构

基于上述理论分析与案例研究,本文提出产教融合视域下高职学生职业核心素养培养的系统策略。

(一)机制创新,构建多元协同的育人共同体。产教融合的核心是体制机制创新。职业核心素养培养需要突破学校单一主体局限,构建政府、行业、企业、学校多元协同的育人共同体。在组织层面,推广产业学院实体化运行模式,借鉴湖州职业技术学院地理信息产业学院的经验,成立由政府相关部门、行业协会、龙头企业和职业院校共同参与的理事会,建立定期协商机制,共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地、开展质量评价。在机制层面,建立利益联结与风险共担机制,政府应当通过购买服务、税收优惠、专项奖补等政策工具,降低企业参与人才培养的制度性成本;行业组织应当发挥桥梁纽带作用,归集企业用人需求;学校应当提升服务企业能力,通过技术研发、员工培训、管理咨询等方式回馈合作企业。

(二)课程重构,推进模块化与项目化教学改革。课程是素养培养的核心载体。产教融合视域下的课程改革,应当实现三个转变:从学科逻辑向工作逻辑转变,从知识本位向能力本位转变,从封闭开发向开放共建转变。第一,构建模块化课程体系,将职业核心素养的培养目标分解为可操作的模块化课程,每个模块对应特定的能力培养要求,形成能力递进的课程链条。第二,推进项目化教学模式,将企业真实工作任务引入课堂,以项目为载体整合知识、技能与态度的学习,学生在完成项目任务的过程中主动建构知识、习得技能、发展思维、涵养态度。第三,建立动态更新机制,学校应当与行业企业建立常态化沟通机制,定期调研产业用人需求变化,及时将新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

(三)情境再造,打造具身体验的学习场域。职业核心素养的习得具有情境依赖性。产教融合应当为学生创设从“虚拟”到“真实”的连续学习情境,使学生在梯度递进的情境体验中完成素养养成。在校内层面,建设高水平实训基地,系统设计“感知—认知—决策—执行—创新”的完整技能训练链,同时引入企业管理制度和元素,使学生在模拟情境中感受真实职场文化。在校外层面,深化岗位实习和现代学徒制,学校应当与合作企业共同设计实习方案,确保学生在实习期间能够系统锻炼职业核心素养。在虚实结合层面,探索数字化学习情境,虚拟仿真、数字孪生、增强现实等技术可以在不增加物理成本的前提下,为学生提供接近真实的操作体验,特别是在高危、高成本、高难度的实训环节,数字化学习情境可以起到重要的补充作用。

(四)评价重塑,建立过程性与发展性评价体系。评价改革是素养培养的“牛鼻子”。产教融合视域下的评价体系,应当实现从“结果评价”向“过程评价”、从“单一评价”向“多元评价”、从“静态评价”向“发展评价”的转变。在评价内容上,突出素养导向,将职业核心素养的三个维度分解为可观察、可测量的评价指标,对于难以量化的素养要素可以通过行为观察、作品分析、情境测试等方式进行质性评价。在评价主

体上,引入多元参与,建立由教师、企业导师、同学、学生本人共同参与的多元评价机制。在评价方式上,强化过程记录,依托信息技术手段建立学生成长电子档案,持续记录学生在课程学习、项目实践、岗位实习等环节的表现数据。在评价应用上,服务学生发展,评价结果应当及时反馈给学生,帮助学生认识自身优势与不足,明确改进方向。

五、结语

产教融合为高职学生职业核心素养培养提供了制度环境与实践场域。研究表明,职业核心素养的培养需要突破学校单一主体局限,构建多元协同育人共同体;需要打破学科逻辑的课程体系,推进模块化与项目化教学改革;需要创设从虚拟到真实的学习情境,使学生在具身体验中完成素养养成;需要建立过程性与发展性评价体系,引导学生在持续改进中实现素养提升。湖州职业技术学院的实践表明,产业学院建设、“双师”队伍培养、项目化教学改革等举措,能够有效促进学生职业核心素养的发展。本研究存在单案例研究的局限,未来可通过多案例比较、追踪研究等方式进一步验证。职业核心素养培养是一项系统工程,唯有将人才培养嵌入产业生态系统,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,才能培养出适应时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]谢光园,湛勇,赵富群.产教融合视域下高职学生职业核心素养培养研究[J].现代职业教育,2025(23).
- [2]共绘产教融合新蓝图:湖州职业技术学院与德清职业中专携手共建地理信息产业学院[EB/OL]. (2025-4-7). https://zhejiang.eol.cn/zjzy/202504/t20250407_2662292.shtml.
- [3]唐争艳.产教融合视角下高职英语口语教学创新路径探索[J].校园英语,2025(41).
- [4]时东晓,李强,孟昉,等.广州城市职业学院电子信息工程学院:创新模式解难题七年深耕育匠才[N].中国教育报,2025-9-23.
- [5]杨帆.湖州职院旅游管理学院教师党支部教师赴德清裸心谷调研洽谈,共绘校企合作新蓝图[EB/OL]. (2025-10-27). <https://yurenhaosizhengwang.cn/a/hzyjsxylyglxyjsdzb/251027/2249347.shtml>.
- [6]王丽.高职外语类学生职业能力培育的课程体系优化——以“三高四新”战略为背景[J].太原城市职业技术学院学报,2025(10).
- [7]苏雷.职业院校“匠心、匠术、匠德”多维育人机制构建研究[J].现代职业教育,2025(34).
- [8]王荣扬.“四链融合”打造具身智能高技能人才培养新范式[N].浙江教育报,2026-2-3.
- [9]赵迎.国际化背景下高职专业教师双语能力培养研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2023,23(3).
- [10]肖子蕾.产教融合视角下高职学生职业核心素养的培养研究[J].教育教学论坛,2024(21).
- [11]叶晓芸.依托产教融合型企业提升高职学生职业素养的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(15).

A Study on the Cultivation Strategies of Vocational Core Competencies for Higher Vocational Students from the Perspective of Industry-education Integration

XU Juan^{1,2}

(1. Huzhou Open University, Huzhou Zhejiang 313000;

2. Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313000, China)

Abstract: As the fundamental model of vocational education, the integration of industry and education provides the institutional environment and practical field for cultivating the vocational core competencies of higher vocational students. Vocational core competencies are key abilities that enable students to adapt to workplace requirements and achieve sustainable development, encompassing three dimensions: professional competence, methodological competence, and social competence. However, the current cultivation of vocational core competencies for higher vocational students faces practical dilemmas such as insufficient depth in industry-education integration, disconnection between the curriculum system and professional standards, separation between teaching contexts and work situations, and misalignment between evaluation mechanisms and competency goals. Taking Huzhou Vocational and Technical College as a case study, this research reviews its innovative practices in the construction of industrial colleges, the establishment of practice platforms, and the restructuring of the curriculum system. It reveals a cultivation pathway characterized by “co-construction of platforms, co-design of curricula, co-training of teaching staff, and co-governance of evaluation”. The study proposes that to deepen the cultivation of vocational core competencies within the perspective of industry-education integration, it is essential to build a diversified and collaborative educational community, advance “modularized + project-based” curriculum reforms, develop “dual-qualified” teaching innovation teams, and establish an evaluation system that combines process-oriented and developmental approaches, which will achieve a structural match between the talent cultivation supply side and the industrial demand side.

Key words: industry-education integration; higher vocational education; vocational core competencies; cultivation strategies; industry college

(责任编辑:章樊)

(上接第62页)

参考文献:

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M]. 北京:人民出版社,2020.

[2] 陈益华. 基于地方文化资源的高校思政教育创新:以广东肇庆市地方文化资源为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(30):74-78.

[3] 梁丽君. 高校劳动教育与中华优秀传统文化深度融合的路径探索[J]. 中原文化与旅游,2025(4):204-206.

[4] 张刘,冯来兴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J]. 当代教育论坛,2023(6):89-95.

[5] 方彩林. 地方文化融入高校劳动教育的实践路径研究[J]. 国际公关,2023(20):194-196.

An Exploration on the Integration Paths Between Local Historical and Cultural Resources and Labor Education in Higher Vocational Colleges: A Case Study of Huai'an, Jiangsu Province

ZHANG Li-ping, JIANG Zi-ying

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223000, China)

Abstract: Local historical and cultural resources contain rich and valuable educational values. Integrating such resources with labor education in higher vocational colleges cannot only promote the development and preservation of local culture, but also enrich the content of labor education and advance its reform in vocational institutions. Based on this background, taking Huai'an, Jiangsu Province as an example, this paper deeply analyzes the value significance and practical challenges in integrating local historical and cultural resources with labor education in higher vocational colleges. It explores how to deeply integrate the local historical and cultural resources with labor education in higher vocational colleges to enhance the teaching quality of labor education in these institutions.

Key words: Huai'an; local historical and cultural resources; higher vocational colleges; labor education; integration paths

(责任编辑:范新菊)