

地方文史资源与高职院校劳动教育融合路径探究

——以江苏省淮安市为例

张丽萍,江子莹

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223000)

[摘要]地方文史资源蕴含着丰富而宝贵的育人价值。将地方文史资源与高职院校劳动教育相结合,不仅能推动地方文化的发展与传承,还能丰富劳动教育的内涵,促进高职劳动教育的改革。基于此,本文以江苏省淮安市为例,深入剖析当前地方文史资源与高职院校劳动教育融合的价值意蕴及现实问题,进而探索二者深度融合的实践路径,助力高职劳动教育教学质量的系统性提升。

[关键词]淮安市;地方文史资源;高职院校;劳动教育;融合路径

[中图分类号] G711; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0060-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“将劳动教育纳入普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。”这表明国家对劳动教育提出了更高要求和更为明确的发展方向。在此背景下,深入挖掘与有效利用地方文史资源,将其与高职院校劳动教育有机融合,不仅能够丰富劳动教育的内容与形式,使劳动教育更接地气、有特色,还有助于提升学生的劳动技能与职业素养,实现劳动教育与文化传承的双重目标。

作为国家历史文化名城,淮安市拥有极为丰富且独特的文史资源,将此类资源系统性融入高职院校劳动教育体系,不仅可为劳动教育提供具象化、场景化的教学案例支撑,破解传统劳动教育内容抽象化、同质化的难题,更能借助文史资源中蕴含的劳动智慧、文化基因与精神内核,引导学生深化对地方文化的认知与理解,在沉浸式实践体验中激发劳动自觉与创造热情,进而实现劳动素养培育与文化认同建构、文化自信提升的有机统一,彰显高职劳动教育的地域特色与育人价值。基于此,本文深入剖析当前地方文史资源与高职院校劳动教育融合的价值意蕴与现实问题,进而探索二者深度融合的实践路径,助力高职劳动教育教学质量的系统性提升。

一、淮安文史资源与高职院校劳动教育间的内在契合点

文化名城、伟人故里,运河之都、美食之乡,淮安是一座历史悠久的“老城”,蕴藏着丰富的文史资源。早在5000多年前的新石器时代,这里便孕育了灿烂的“青莲岗文化”,成为人类文明的发祥地之一。历史上,淮安曾为江南河道总督部院、漕运总督府的治所所在,是运河水利治理、漕运管理体系的核心枢纽,堪称名副其实的“运河之都”。在运河文化繁荣发展的历史进程中,淮安凭借其独特的区位优势与资源禀赋,与苏州、杭州、扬州并列为运河沿线“四大都市”,享有“壮丽东南第一州”的美誉。除了是周恩来总理的故乡外,淮安还诞生了《西游记》作者吴承恩、汉代军事家韩信等众多著

名历史人物,四大菜系之一的淮扬菜也发源于此。这些文史资源不仅具有鲜明的地域特色,更蕴含着丰富的劳动教育元素。例如,漕运文化中的工程智慧展示了劳动人民的创造力与凝聚力,名人故事中的奋斗精神则激励着学生尊重劳动、热爱劳动。这些文史资源与高职院校劳动教育的目标高度契合,能够为劳动教育提供生动、真实的素材和场景,促进学生在实践中感悟劳动的价值和意义。

立足新时代教育改革与高质量发展的宏观背景,如何进一步深化高职院校劳动教育体系的系统化建设,推动其实现内涵式、创新性发展,使其更契合当代高职学生多元化成长诉求与个性化发展需求,已成为当前高等职业教育领域面临的重要理论命题与亟待破解的实践课题,对提升高职教育育人质量、落实立德树人根本任务具有重要意义。将具有深厚历史文化底蕴的淮安地方文史资源有机融入高职院校劳动教育教学实践,不仅能够有效拓展和丰富劳动教育的教学内容与形式,更能通过挖掘地方文化中的劳动精神内涵,帮助学生深刻理解劳动的价值与意义,从而引导他们树立正确的劳动观念和价值取向。这种融合地方特色的劳动教育模式,对于培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才具有重要的现实意义和长远价值。

(一)淮安地方文史资源为高职院校提供了丰富的育人素材

在社会历史的漫长演进过程中,淮安不仅积淀了发人深省的深邃哲学思想,还拥有着可感可触的真实历史故事,更孕育了滋养人心的丰富道德伦理观念,以及代代相传的深厚文化传统,将其融入高职院校劳动教育,有利于充实理论教学内容。借助就地取材的方式,将学生身边那些可观、可感且生动、鲜活的本土故事与案例资源融入其中,在理论教学中培养他们正确的劳动价值观。此外,将高职院校所在地作为劳动实践教学的实践场地,能充分利用地域文化的独特优势,让学生在熟悉的自然与社会环境中开展劳动实践活动,不仅增强了劳动教育的真实性与实效性,还能使学生在实践

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“文化传承视域下地方文史资源与高职劳动教育的耦合机制研究”(项目编号:2025SJYB1444)。

作者简介:张丽萍(1982—),女,江苏连云港人,江苏食品药品职业技术学院研究员,硕士,研究方向:高职教育管理。

中感受到更多当地文化的魅力,收获更多的劳动价值感。

(二)高职院校的劳动教育对于淮安地方文史资源的保护与传承具有重要意义

将淮安文史资源融入高职院校的劳动教育体系,既能充分利用高职院校的优势,对淮安文史资源进行更加深入的挖掘与有效利用,使其更契合当代高职院校劳动教育的需求,又能帮助大学生深入理解淮安的历史文化与精神内涵,激发他们对淮安文化的认同感和热爱之情,进而培养出一批致力于淮安文史资源传承与创新的新生代力量,推动淮安文化在历史长河中不断延续和发展。因此,高职院校立足淮安本土,从淮安的文史资源中汲取养分,不仅能有效提升学生的劳动素养,更是激活淮安文化内在活力、促进传承与发展的重要保障。

二、地方文史资源与高职院校劳动教育融合的问题分析

随着时代的飞速发展和产业结构的转型升级,社会对高素质技术技能人才的需求日益增长,其中劳动素养已然成为衡量学生综合素质的重要指标之一。高职院校作为开展劳动教育的主阵地,肩负着开展劳动教育、提升学生劳动素养的重要使命。近年来,虽然各高职院校在劳动教育课程体系建设、实践平台搭建等方面取得了一定成效,但在如何充分利用地方特色文史资源、实现劳动教育与本土文化有机融合方面仍存在诸多不足,尚需进一步完善。因此,深入分析地方文史资源与高职院校劳动教育融合所存在的问题,不仅有助于探索更具特色的劳动教育新路径,更能促进教育资源优化配置,实现文化传承与劳动育人的双重目标,最终推动学生德智体美劳全面发展。

(一)融合认知尚有不足

部分高职院校在将地方文史资源融入学校劳动教育方面的认知尚有不足,具体表现在以下三个方面:一是部分高职院校未能深刻理解地方文史资源在学校劳动教育中的育人价值,深入挖掘、有效利用地方文史资源的力度不够,导致这些资源的劳动育人功能无法得到充分发挥;二是部分高职院校缺乏文化传承意识,主动保护与传承地方文化的责任感和担当精神欠缺,在对地方文史资源的研究上往往流于形式,难以产出高质量、有深度的研究成果,推动地方文化发展的作用微乎其微;三是由于认知的局限,地方文史资源在部分高职院校逐渐被边缘化,使得学生尤其是外地学生难以接触到丰富多样的地方文史资源,无法从中汲取劳动教育的养分,进而影响了地方文史资源与高职院校劳动教育的有效融合。

(二)课程体系有待完善

目前,尽管高职院校各类课程体系中都涵盖了劳动教育或传统文化内容,但将地方文史资源融入劳动教育的课程相对较少,且往往呈现碎片化特征,既没有系统的课程体系与标准,又缺少跨学科协同的课程矩阵,其根源在于教育管理者仍秉持学科本位思维,将传统文化简单归入人文课程范畴,未能建立与劳动教育课程群的深度关联。另一方面,在高职院校的劳动教育课程中,即使融入了地方文史资源,如介绍淮安的茶馐制作工艺时,大多数课程仍停留在理论讲解层面,缺乏让学生深度参与、亲身体验的实践环节设计,导致学生难以将地方文史资源所蕴含的劳动智慧真正内化为自身的劳动素养。同时,课程评价方式也较为单一,尽管是地方文史资源与劳动教育的融合课程,考核却多以简单的书面

作业或考试为主,无法全面、客观地反映学生对地方文史资源中劳动教育元素的掌握与运用情况,从而使地方文史资源融入高职院校劳动育人的实效难以充分体现。

(三)教学方法缺乏创新

当前,高职院校的学生生源结构复杂、学习基础参差不齐,在学习的主动性与积极性上存在明显不足。因此,合适的教学方法对于激发学习兴趣、提升学习成效至关重要。然而,在实际教学中,高职院校的部分教师仍习惯于采用传统说教式的教学方法,如介绍淮安的漕运文化时,只是照本宣科地讲述相关历史知识与劳动内涵,没有充分地考虑高职学生的兴趣点与接受程度,导致学生在课堂上处于被动接受状态,参与度不高,难以真正激发他们对地方文史资源中劳动教育内容的探索欲望。同时,针对地方文史资源与劳动教育融合特点而设计的创新式教学方法也较为缺乏,如情景教学法、项目式学习、虚拟现实技术辅助教学等在当前的高职劳动教育中使用较少,导致教学效果不尽如人意。

(四)文化氛围不够浓厚

校园文化是高校人才培养的重要载体,营造浓厚的协同育人校园文化氛围有助于让“劳动最光荣”“劳动最崇高”和“劳动最伟大”的理念潜移默化地融入每个学生的内心。高职院校可以充分利用所在地的文史资源,将其蕴含的劳动教育元素融入教学实践,实现文史资源与劳动教育的有效融合。然而,部分高职院校校园内对地方文史资源的融入存在不足,缺乏能够充分展示地方文史资源劳动教育内涵的文化景观与活动场所,没有形成浓厚的协同育人的校园文化氛围,使得学生难以在日常校园生活中近距离感受地方文史资源所承载的劳动精神,也限制了校园环境对地方文史资源对师生潜移默化的熏陶作用的发挥。

(五)师资队伍建设和有待加强

教师作为教学活动的组织者和引导者,其专业素养和教学能力直接影响着教学质量。然而,在将地方文史资源融入高职院校劳动教育的过程中,教师队伍建设存在明显不足:首先,部分教师既缺乏对地方文史资源的深入了解,又缺乏劳动教育教学的实践经验,难以有效地将两者有机结合,为学生提供高质量的教学服务。其次,部分文科专业的教师虽然对地方文史资源有一定了解,但缺乏将其有效转化为劳动教育课程内容的创新能力,而理工专业的教师往往在文化阐释素养上存在不足,“这种专业壁垒源于教师发展体系的学科区隔,以及跨领域研修机制和协同育人平台的双重缺失,导致教师难以突破专业局限,培养出“文劳兼修”的教学能力”。第三,高职院校在教师能力提升培训方面,针对地方文史资源与学校劳动教育融合教学的专项培训较少,教师难以获得系统的学习提升机会,制约了地方文史资源有效融入高职院校劳动教育的发展。

三、淮安文史资源融入高职院校劳动教育的路径探究

将地方文史资源融入高职院校劳动教育中,充分发挥其独特的育人价值与功能,凸显高职院校劳动教育特色,需要革新教育理念、优化课程体系、创新教学方法、营造校园文化氛围、加强师资队伍建设和二者的融合不是仅停留在观念层面,而是更为切实地在教育实践中细化、落实、扎根,从而实现从理念到行动、从宏观到微观的全面深化。对于淮安而言,深入挖掘本地丰富的文史资源,积极探索其与高职院校劳动教育的创新融合路径,既能为高职教育改革注入新动

能,又能助力地方文化的传承与发展,其重要性不言而喻。

(一)革新教育理念,重视地方文史资源融入的价值与发展

对地方文化育人价值的认可及重视与否,是决定地方文化能否顺利融入高校劳动教育的关键,也影响着地方文化的传播与发展。首先,地方政府与高职院校需充分认识到地方文史资源在人才培养中的重要作用,从战略高度上重视其育人价值。通过政策引导、资源整合、项目共建等多种途径,协同推进地方文史资源与高职院校劳动教育的深度融合,形成协同育人合力。例如,淮安市政府可发挥统筹协调作用,为高职院校提供丰富的文史资源支持;高职院校则应主动对接地方需求,将地方文史资源中的劳动元素有机融入课程体系,构建政府主导、院校主体、社会参与的协同育人模式。其次,高职院校的教育工作者应摒弃单纯的技能培养观念,将劳动教育视为传承地方文化的重要途径。地方文史资源融入高职院校劳动教育,不仅是教育教学创新的体现,也是地方文史资源传承与发展的过程。高职院校在教育教学中不断挖掘地方文史资源,深化其蕴藏的时代内涵,能够进一步激发地方文史资源的生命力,使地方文史资源在劳动教育中焕发新的光彩。同时,教师应积极引导认识和理解地方文史资源的重要性,培养学生对地方文化的认同感和归属感,使学生在劳动实践中自觉传承和弘扬地方文化。

(二)优化课程体系,实现“知行合一”的融合式发展

为了实现地方文史资源与高职院校劳动教育“知行合一”的融合式发展,需要构建系统化、多层次的课程体系。首先,高职院校应打破学科壁垒,建立学科交叉渗透机制。例如,可以将淮安的漕运文化融入智能制造等工程技术类课程,让学生在掌握专业技能的同时,理解其中蕴含的劳动智慧与奋斗力量;将周恩来精神、刘老庄连精神等融入人文社科类课程,通过案例教学、实地走访等方式,培养学生的劳动精神与文化自信。其次,要加强实践课程的设计,开发一批基于淮安文史资源的劳动实践项目,例如开展运河文化保护实践,让学生参与运河环境的维护与整治工作,在亲身实践中感悟劳动的价值。最后,要建立多元化的课程评价体系,不仅考察学生对理论知识的掌握程度,更要关注学生在劳动实践中表现出的态度、能力和创新精神。通过实践报告、作品展示、同伴互评等多种形式,全面评价学生的理论水平与劳动素养。此外,高职院校还应加强与地方博物馆、图书馆、文化馆的合作,共享文史资料和研究成果,为课程建设提供丰富的内容支持,此举不仅有助于提升课程质量,对促进地方文化的传承与发展也具有不可忽视的推动作用。

(三)创新教学方法,提升教学效果与学习成效

在将地方文史资源融入高职院校劳动教育的过程中,创新教学方法是提升教学效果与学习成效的关键。高职院校应积极探索适应地方文史资源与劳动教育融合特点的教学方法,打破传统说教式教学的局限,激发学生的学习兴趣与参与热情。首先,采用情景教学法突破传统课堂边界,通过虚拟现实技术让学生身临其境地感受当年漕运工程的壮观场景,让学生在虚拟空间中感悟古代劳动人民的智慧与辛劳。其次,可以通过项目式学习的方式,带领学生体验淮扬菜制作工艺中的劳动技巧与时代创新,让学生在亲手实践的过程中,深入理解淮扬菜文化背后的历史底蕴与劳动价值,

同时鼓励学生结合现代烹饪技术和饮食理念,对传统淮扬菜进行创新改良,培养学生的创新思维和实践能力。此外,还可以组织学生进行地方文史主题的调研活动,让学生自主选择研究课题,深入挖掘地方文史资源中的劳动教育元素,通过实地考察、深入访谈等方式收集资料,形成调研报告,增强学生对地方文化的认知和探究能力。

(四)营造校园文化氛围,创造有机融合的育人环境

高职院校的校园文化建设,既需要可感可及的校园物质文化,又需要润物无声的校园精神文化。要营造地方文史资源与学校劳动教育有机结合的育人环境,可以从以下两方面入手:一方面,通过打造具有地方文史特色的校园景观、文化长廊等物质载体,将地方文化特色转化为直观的教育语言,让学生在日常生活中感受地方文化的独特魅力,提升对地方文史资源的直观认知。例如,在校园景观设计中,建造校园漕运文化墙,通过展示古代劳动人民开凿运河、治理水患、保障漕运等宏伟工程的场景,培养学生攻坚克难的奋斗精神、精益求精的工作理念以及协同合作的团队意识。另一方面,通过举办以地方文史为主题的校园文化活动,如定期邀请淮安当地的非遗传承人、淮扬菜大师走进校园,开一场讲座、上一节“大师课”等,用生动的案例诠释“干一行、爱一行、精一行”的职业信仰,使学生在榜样的熏陶下深化对地方文史资源的理解,从而更好地实现地方文史资源与高职院校劳动教育的有机融合。

(五)加强师资队伍建设,提供坚实有力的育人队伍保障

如何高效提升高职院校在地方文史资源与劳动教育融合方面的效果与质量,关键在于提高高职院校教师的文化传承能力与课程开发能力。首先,高职院校应组织教师参与与当地文史资源相关的培训与活动,帮助其深入了解地方文化的历史渊源和特色内涵,增强教师自身的文化素养与知识积累,从而提升地方文化传承的自觉性与主动性。其次,应定期组织学校骨干教师与当地知名的非遗传承人、淮扬菜大师、传统手艺人等开展技艺交流活动,不断提高教师的技艺水平以及对地方文史资源的深入学习与再加工再生能力。第三,将地方文史资源与学校劳动教育融合的育人成效纳入绩效评审指标,对在开发地区特色劳动育人课程、开展地方文史资源与劳动教育融合课题研究等方面取得显著成效的教师给予专项奖励,鼓励教师在地方文史资源与劳动教育融合领域不断探索和创新,逐步提升课程开发能力与教学创新能力,为培养具有地方文化特色和劳动素养的高素质人才贡献力量。

四、结语

综上所述,地方文史资源与高职院校劳动教育的碰撞与融合,是当代高职院校贯彻立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重要途径。通过革新教育理念、完善课程体系、创新教学方法、营造校园文化氛围、加强师资队伍建设和举措,能够有效促进地方文史资源与高职院校劳动教育的深度融合,帮助大学生树立正确的劳动价值观。未来,高职院校应以此为契机,不断探索和完善融合路径,构建具有地方特色的劳动教育体系。在培育兼具文化底蕴与劳动技能的高素质人才的同时,推动地方文化的传承与发展,实现高职教育与社会需求的良性互动。

(下转第66页)

A Study on the Cultivation Strategies of Vocational Core Competencies for Higher Vocational Students from the Perspective of Industry-education Integration

XU Juan^{1,2}

(1. Huzhou Open University, Huzhou Zhejiang 313000;

2. Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313000, China)

Abstract: As the fundamental model of vocational education, the integration of industry and education provides the institutional environment and practical field for cultivating the vocational core competencies of higher vocational students. Vocational core competencies are key abilities that enable students to adapt to workplace requirements and achieve sustainable development, encompassing three dimensions: professional competence, methodological competence, and social competence. However, the current cultivation of vocational core competencies for higher vocational students faces practical dilemmas such as insufficient depth in industry-education integration, disconnection between the curriculum system and professional standards, separation between teaching contexts and work situations, and misalignment between evaluation mechanisms and competency goals. Taking Huzhou Vocational and Technical College as a case study, this research reviews its innovative practices in the construction of industrial colleges, the establishment of practice platforms, and the restructuring of the curriculum system. It reveals a cultivation pathway characterized by “co-construction of platforms, co-design of curricula, co-training of teaching staff, and co-governance of evaluation”. The study proposes that to deepen the cultivation of vocational core competencies within the perspective of industry-education integration, it is essential to build a diversified and collaborative educational community, advance “modularized + project-based” curriculum reforms, develop “dual-qualified” teaching innovation teams, and establish an evaluation system that combines process-oriented and developmental approaches, which will achieve a structural match between the talent cultivation supply side and the industrial demand side.

Key words: industry-education integration; higher vocational education; vocational core competencies; cultivation strategies; industry college

(责任编辑:章樊)

(上接第62页)

参考文献:

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M]. 北京:人民出版社,2020.

[2] 陈益华. 基于地方文化资源的高校思政教育创新:以广东肇庆市地方文化资源为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(30):74-78.

[3] 梁丽君. 高校劳动教育与中华优秀传统文化深度融合的路径探索[J]. 中原文化与旅游,2025(4):204-206.

[4] 张刘,冯来兴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J]. 当代教育论坛,2023(6):89-95.

[5] 方彩林. 地方文化融入高校劳动教育的实践路径研究[J]. 国际公关,2023(20):194-196.

An Exploration on the Integration Paths Between Local Historical and Cultural Resources and Labor Education in Higher Vocational Colleges: A Case Study of Huai'an, Jiangsu Province

ZHANG Li-ping, JIANG Zi-ying

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223000, China)

Abstract: Local historical and cultural resources contain rich and valuable educational values. Integrating such resources with labor education in higher vocational colleges cannot only promote the development and preservation of local culture, but also enrich the content of labor education and advance its reform in vocational institutions. Based on this background, taking Huai'an, Jiangsu Province as an example, this paper deeply analyzes the value significance and practical challenges in integrating local historical and cultural resources with labor education in higher vocational colleges. It explores how to deeply integrate the local historical and cultural resources with labor education in higher vocational colleges to enhance the teaching quality of labor education in these institutions.

Key words: Huai'an; local historical and cultural resources; higher vocational colleges; labor education; integration paths

(责任编辑:范新菊)