

立足武陵山区的师范专业实践教学与多维育人模式建构

刘燕

(吉首大学,湖南张家界 427000)

[摘要]师范专业认证背景下,成果导向教育(OBE)理念强调以学生产出为本,这对英语师范生的实践能力提出了更高要求。然而,武陵山区的实践教学仍存在目标模糊、环节单一、指导不足、评价偏弱等现实困境。为此,本文立足区域条件,提出一套以“OBE理念—多维育人—持续改进”为核心的实践教学模式。该模式旨在打破单向培养路径,联动高校、地方教育部门与中小学,构建贯穿师范生成长全过程的实践网络。通过整合多样化的教学形式与互动性的评价方式,促进师范生教学能力、创新意识与反思素养的同步提升。这一探索既契合民族地区教育改革需求,也为提升师范教育质量提供了有益借鉴。

[关键词]师范专业认证;OBE;多维育人模式;实践教学改革

[中图分类号] G652; G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0046-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

师范类专业常被视为国家教育体系的基石,但随着社会语境的变化,这一角色的象征意义早已超越宏观层面的表述。它既反映着基础教育的质量,也承载着文化传承与人才培育的功能。过去几十年,我国师范教育通过规模扩张回应了师资短缺的问题,但在教育现代化加速推进的今天,数量优势正在让位于质量诉求。社会关注的焦点不再是培养了多少教师,而是这些教师是否具备专业素养、教育情怀与持久的职业责任感。如何在有限资源条件下,将师德、师能与教育使命真正转化为培养的内生动力,而不停留于口号与形式,成为高等师范院校必须直面的现实难题。

2017年教育部颁布的《师范类专业认证实施办法(暂行)》往往被视为一个标志性事件。文件提出“学生中心、成果导向、持续改进”三大原则,将其确立为质量保障的基本遵循。这不仅是一纸规范性文件,更传递出一种价值取向:教师教育必须超越规模逻辑,回归学生成长与教师发展本身。从国际视野来看,美国教育工作者培养认证委员会(CAEP)、芬兰教育评估中心(FINEEC)等机构早已将学习成果和持续改进作为教师教育的评价核心。然而在我国,大规模培养背景下如何真正落实成果导向,仍是一道尚未完全破解的难题。

成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)的理论源头可追溯至Spady(1994)提出的反向设计理念。其核心在于不再从教育投入出发,而是先设定学生应达到的能力指标,再反向设计课程与评价环节。其模式运行强调根据每个学习者学习需求、愿望、基础等进行教学策略的选择并运用多样化的教学策略和评价工具来满足学习者的学习需求,以此达成持续改进。这一逻辑在工程教育领域成效显著,但当其被引入师范教育时,疑问也随之浮现。师德、教育情怀等难以量化的要素,是否也能被纳入毕业要求?是否能够像教学技能一样被指标化?在师范类专业认证中,OBE被具体化为学生中心、产出导向、持续改进三条原则。理念的确立相

对容易,真正的挑战在于如何在复杂的教育场域中找到平衡。

这一平衡在武陵山区显得尤为微妙。该地区横跨湘、鄂、渝、黔四省市,既是多民族聚居地,也是国家确定的集中连片贫困山区。教育扶贫与乡村振兴政策在此发挥了积极作用,推动着高等教育发展,但现实困境依然突出。城乡学校差距明显,教育资源下沉不足,部分乡村中学甚至不得不安排非英语专业教师兼任英语课程。这种安排虽能在一定程度上缓解师资短缺,却难以保证教学质量,更无法为师范生提供长期稳定的实践环境。理想与实践之间始终存在落差,使得OBE理念的落地显得复杂而曲折。

在此格局下,吉首大学的角色显得尤为关键。作为区域内具有代表性的本科院校,它既要回应教育部师范专业认证的要求,又要面对民族地区基础教育的现实困境。实践教学体系的重构,因此不再只是单纯的学术议题,而是与区域教育短板紧密相连的现实行动。

本文正是立足这一背景展开,研究对象聚焦于吉首大学英语师范专业,尝试在传统实践模式的基础上引入OBE理念,并与地方教育需求相结合。与其说这是理论创新,不如说是一次面向现实的实验:既是对师范生教学能力与职业情怀的培养探索,也是民族地区教师教育高质量发展的路径尝试。

一、武陵山区英语师范专业实践教学现状分析

武陵山区横跨湘、鄂、渝、黔四省(市)71个县市区,是国家14个集中连片特殊困难地区之一。这里既有武陵山脉的地理屏障,也积淀着土家、苗、侗等民族的深厚文化。长期以来,交通闭塞与经济滞后等因素制约着区域整体教育水平,但国家教育扶贫和乡村振兴战略的深入推进,又将教育质量提升与人才培养创新不断推向前台。机遇与制约并存的局面,给英语师范教育的实践教学带来了双重影响。

在区域教育格局中,高等院校被寄予厚望。武陵山区并不缺少本科和高职院校——吉首大学、怀化学院、湖北民族

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系湖南省教育厅教改项目“师范专业认证背景下武陵山区英语师范专业立体化实践教学体系构建研究”(项目编号:HNJG-2022-0808)。

作者简介:刘燕(1981—),女,吉首大学讲师,主要从事教师发展、教师韧性研究。

大学、张家界学院、铜仁学院等本科院校分布在各地,但受制于经济条件和资源配置,与东部发达地区相比,在学科建设、科研力量和国际交流方面仍有明显差距。即便如此,中西部高等教育振兴计划和教育扶贫政策的实施,仍然为这些高校注入了新的动力,使其在服务地方和促进民族团结方面发挥着不可替代的作用。

在此背景下,吉首大学英语师范专业的实践教学格外值得关注。作为国家级一流本科专业建设点,该专业已形成较为完整的实践教学体系,涵盖教育见习、教育实习、微格教学、教学技能大赛与教育研习等环节,力图贯穿学生的整个培养周期。然而这些环节往往集中在高年级,前期缺乏与课程同步推进的渐进式安排,导致学生在师德认知、专业技能与实践经验之间出现脱节。这种前松后紧的结构性问题,既折射出区域教育发展的局限,也反映出改革的紧迫性。

实践基地的建设也存在类似问题。合作学校数量不算少,但多集中在吉首大学周边,城乡差异化或跨区域的实习机会并不充分。学生接触到的教育情境相对单一,难以获得多样化体验。目标设定方面,尽管文件中列有“师德、语言、教学、育人、发展”五大目标,但分学段的要求仍显模糊,见习、实习、研习三类实践的角色定位不够清晰。这种模糊性并非孤立存在,而是与区域教育资源分布、管理机制和协同水平密切相关。

更突出的问题来自信息化条件的不足。智慧教室、人工智能辅助教学和在线互动平台已在不少地区推广,但在武陵山区的许多高校与中小学中,硬件条件和师资经验仍难以匹配。教师在教学更多依赖PPT和视频播放,跨校教研或在线模拟的机会极少,师范生在数字化教学情境中锻炼的机会也非常有限。这不仅让信息素养的培养受限,也削弱了学生适应未来课堂的能力。

双导师制的探索本应成为缓解上述矛盾的有效途径。然而,高校导师多偏重学术研究,缺乏一线教学经验;中小学导师经验丰富,却常因工作负担和激励机制缺失而难以深度参与。统一标准和有效反馈机制的缺乏,使得双导师制的潜力未能充分发挥。学生得到的往往是碎片化指导,而非连续的学习支持。

评价环节同样问题突出。当前高校多依赖导师评分与实习单位反馈,这种方式不仅主观性强,而且在语言应用、课堂创新、班级管理核心能力上缺乏明确指标,导致评价结果难以与学生真实表现精准对接。由此导致培养环节的指向性不足,评价对后续发展的参考价值有限,甚至削弱了成果导向教育的核心要求。

总的来看,武陵山区英语师范专业的实践教学始终处于多重因素的交织之中。国家政策不断创造着体系优化的机会,但地理条件、经济基础、教育资源与信息化建设等方面的限制,又在一定程度上削弱了这些契机的效力。实践目标与评价机制的模糊与滞后,使得师范生职业胜任力的培养面临诸多阻碍。可以说,实践教学的现实困境不只是某一环节的问题,而是一个涉及目标、资源、机制与反馈的系统性难题。

二、面向师范专业认证的多维育人模式构建

师范专业认证的推进,将成果导向教育理念逐步引入课程与实践改革。这一理念强调以毕业生应具备的核心能力为起点,反向设计课程目标与实践环节,而非延续先教后学

的线性逻辑。对于吉首大学英语师范专业而言,这意味着必须将宏观培养目标逐层分解为可跟踪的指标,从大一到大四形成螺旋上升的实践链条。这样的转变,不仅是教学设计的革新,也代表着对传统培养模式的重新审视。

值得注意的是,实践环节的关键不在于时间长短,而在于不同阶段能否实现自然衔接与逐步递进。调研显示,现有实践多集中在毕业前,缺乏前期的循序渐进训练,导致课程学习与技能锻炼之间出现脱节。新的模式提出,应将早期的课堂观摩和教学法入门与后续技能训练有机衔接,让职业意识的种子在入学伊始便播下。进入中期,微格教学、小规模课堂尝试与活动策划逐步开展,帮助学生在真实情境中打磨表达与组织能力;在中后期的教育实习与调研阶段,学生将理论带入课堂,在导师引导下不断反思与修正。最终,毕业前的长周期实习与成果展示,使学生的能力得到集中呈现。这一安排突破了以往前松后紧的惯例,让师范生成长更具连续性。

理论与实践的关系同样需要重构。如果坚持先学知识、再做实习的顺序,二者容易割裂。更有效的方式是打破时间壁垒,在完成教育心理学、教学法等课程后立即进入中学观摩或助教实践,随后回到校内进行专题讨论与反思。这种即时应用、反馈修正的循环,让学生能在真实场景中验证所学,并在反思中调整策略。与此同时,实践范围也应超越周边的单一学校,涵盖城乡接合部、民族地区及不同层次中学。多样化的实习背景不仅能拓展学生的职业认知,也让他们在面对教育资源匮乏的学校时,切身体会城乡教育的不平衡,从而激发责任感和教育情怀。

在实践指导机制上,双导师制成为值得探索的重要路径。单一导师模式难以满足需求——高校教师擅长理论引领,却鲜少深入一线;中小学教师经验丰富,却常因工作负担和激励不足而参与有限。因此,更为可行的方式是采取阶段性、任务驱动的弹性指导:实习前后集中开展线上与线下结合的辅导,借助信息化平台共享课例和反馈。虚拟仿真教学与在线课堂观摩也逐渐成为补充,弥补真实实践机会的不足。如果能通过实践共同体将导师与学生连接为稳定的互动网络,碎片化指导就有可能转化为持续的学习生态。

评价机制的更新同样不可或缺。传统的终结性评估更多依赖分数和单位反馈,难以真实反映学生的综合能力。新的模式强调从单一评价转向多元与过程结合:在真实或模拟情境中检验课堂掌控力和创新力,在教学设计、课堂活动策划和应变模拟中展现创造力。同时,引入自评、互评与导师评价的交叉,使学生在多重反馈中不断修正自我。数字教学档案袋的应用,则能系统地采集、归纳教师的教学成效、教学反思以及成长历程等资料,实现了过程数据与结果评价的结合。

因此,所谓基于OBE理念的多维育人模式,并不是一个单线推进的流程,而是由目标分层、内容融合、指导优化与评价多元交织而成的体系。它既回应了师范专业认证对质量保障与持续改进的要求,又与武陵山区的地理条件、资源禀赋和教育需求紧密相连。在这一体系中,师范生的教师胜任力、教育创新力与社会适应能力并非分阶段孤立出现,而是贯穿始终、循环累积。最终,这种模式不仅提升了学生的综合素养,也为民族地区地方院校探索新时代教师教育改革提

供了可复制、可推广的经验。

三、多维育人模式的实施策略

在吉首大学英语师范专业的人才培养中,单靠课程教学已难以支撑知识、能力与素养的系统生成。课程的价值不应局限于课堂内部,而在于能否与地方教育资源形成循环互动。理论学习若无法进入中小学的真实课堂进行验证,便容易停留在纸面层面。实践表明,学生在学习教育学、心理学等课程的同时,被引导进入基层学校观摩、试讲与教研,不仅能加深对理论的理解,还能在即时反馈中不断修正学习路径。这种“理论—实践—再反思”的回路,正是 OBE 理念所强调的目标、过程与评价一体化的具体呈现。

这一循环得以形成,离不开多方协同。高校、政府和中小学在不同层面提供条件:政府通过政策支持与实习基地建设,确保实践不流于形式;中小学通过课堂开放、观摩组织和教研参与,让师范生在多样化的情境中观察并体验教育;高校则以学术视野统筹规划分阶段、递进的实践方案。三方之间不是简单的资源堆叠,而是互为条件的联动网络。由此,师范生的课堂观摩、试讲与调研不再是孤立任务,而成为区域教育生态中的有机组成部分。

区域条件本身也在塑造实践路径。武陵山区高校布局并不少,但整体办学水平与发达地区相比仍有差距。面对这种现实,吉首大学探索出螺旋式阶段设计:大一、大二上学期以观摩与微格为主,建立职业意识与教学基本功;大二下学期至大三进入小规模教学尝试和课堂辅助,逐步过渡到教学实践;大四则开展完整的教育实习与课题研究,让学生独立承担教学任务并完成反思。这种安排打破了前松后紧的旧模式,使理论学习与实践体验交错递进,避免学生在毕业前才被集中推入复杂课堂的被动局面。

然而,阶段设计若缺乏科学指导,仍可能出现断层。双导师制因此成为另一条关键的支撑线索。高校导师能够提供理论框架与学术引领,中小学导师则带来一线经验与具体情境。为避免各管一头的割裂局面,吉首大学推动定期的联合备课、案例研讨与反思交流,让学生获得连续而非碎片化的指导。依托信息化平台,实习日志、课堂录像等资源得以共享与点评,远程答疑突破时空限制,跨区域交流也逐步成为现实。在这种条件下,原本零散的实践逐渐转化为稳定的学习共同体。

评价机制的改进是另一关键支点。传统的单一打分方式过于依赖导师或实习单位意见,既主观又缺乏系统性。新的模式强调将课堂表现、教学成果、学生自评、同伴互评与双导师反馈并置于同一框架中,构成多元化评价体系。这种方式不仅提升了评价的客观性,还通过与学分认定、奖学金评选和优秀实习生推荐等挂钩,形成持续的正向激励。更重要的是,评价结果并非终结,而是反馈到下一轮课程与实践中,推动学生再次修正与提升。数字化档案袋的应用,进一步把成长轨迹沉淀为可视化证据,使过程性评价与成果性评价实现有机结合。

值得注意的是,区域文化在实践中的作用也不可忽视。湘西土家族、苗族等民族文化逐渐被纳入课堂与实地学习环节。吉首大学通过开设本土文化课程、组织“魅力湘西”等实地学习,让师范生在教学设计中能够有意识融入民族文化元素。这不仅增强了课程的生动性与贴近性,也成为评价体系中的考察维度——学生是否能够把地方文化与英语教学结

合,成为检验教学创新的重要指标。这一做法使区域文化不再是附属背景,而进入了育人模式的核心。

整体来看,课程实践、校地协同、双导师指导与多元评价并非孤立的环节,而是彼此穿插、循环呼应。课程学习不断被实践检验,实践经验反哺评价体系,评价结果又推动课程修正;双导师的介入确保不同阶段的连续性;区域文化则作为纵向主线,把所有环节连接起来并赋予地方性意义。由此构建的多维育人模式,使英语师范生在毕业时不仅具备扎实的教学素养和职业胜任力,还在区域教育中积淀了责任感与教育情怀。更重要的是,这一模式为民族地区地方院校探索高质量师范教育改革提供了可资借鉴的路径。

总结

吉首大学的实践教学改革并非抽象的设计,而是对民族地区现实困境的回应。目标模糊、形式单一、指导不足与评价滞后等长期问题,使传统培养方式难以满足实际需求。OBE 理念在此被引入,并逐渐转化为推动目标分层、资源联动与持续改进的实践线索。在运行过程中,该模式将课程学习、实习体验与评价反馈交织起来,让学生在多阶段的循环中逐步完成从学生到教师的身份转换。这一过程不仅关乎教学技能的提升,也让学生走进城乡接合部与民族地区课堂,亲身体验教育的不均衡,从而在情感与责任感层面获得深层塑造。

由此可见,这一探索的价值并不局限于教学方法层面——更重要的是,它展示了在制约条件下,如何通过不断调适和累积经验,构建起切实可行的师范教育路径。这种立足地方实际的尝试,也为民族地区的教师教育改革提供了一个具有启发性的案例。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. (2017-10-26)[2024-3-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2] Darling-Hammond L. Teacher education around the world: What can we learn from international practice? [J]. European journal of teacher education, 2017,40(3):291-309.
- [3] Spady, W. G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [4] 张男星,张炼,王新风,等. 理解 OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究,2020(3):109-115.
- [5] 程敏,梁旭华,赵艳艳,等. 基于 OBE 理念的课程教学设计与课堂文化建设[J]. 科技与创新,2019(23):16-18.
- [6] 张兴峰,张楠,侯深燕. 专业认证视角下“双导师制”师范生培养模式的建构[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2020(11):55-57.
- [7] 袁鼎明. 数字教学档案袋在教师专业化发展中的应用[J]. 科教导刊,2025(21):100-102.
- [8] 杨晓平,胡贵勇,汪先平. 高校师范生专业综合实践教学模式研究——基于教师专业核心素养培养视角[J]. 遵义师范学院学报,2019,21(3):116-120.

Construction of Practical Teaching and Multi-dimensional Education Model for Teacher Education Programs Based on the Wuling Mountain Area

LIU Yan

(Jishou University, Zhangjiajie Hunan 427000, China)

Abstract: Against the backdrop of teacher education program accreditation, the Outcome-based Education (OBE) concept emphasizes a student-output-oriented approach, which imposes higher demands on the practical abilities of English teacher candidates. However, practical teaching in the Wuling Mountain Area still faces challenges such as ambiguous objectives, monotonous procedures, insufficient guidance, and weak evaluation mechanisms. To address these issues, this paper proposes a practical teaching model centered on the principles of “OBE concept—multi-dimensional education—continuous improvement”, tailored to the regional conditions. This model aims to break away from traditional unidirectional training pathways by fostering collaboration among universities, local education authorities, and primary and secondary schools, thereby building a practical network that runs through the entire growth process of teacher candidates. By integrating diverse teaching formats and interactive evaluation methods, the model seeks to enhance teacher candidates’ teaching abilities, innovative awareness, and reflective competencies simultaneously. This exploration aligns with the educational reform needs of ethnic regions and provides valuable insights for improving the quality of teacher education.

Key words: teacher education program accreditation; OBE; multi-dimensional education model; practical teaching reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第42页)

迁投射在高等教育与劳动力市场衔接点上的一道命题。对于农业高校英语专业而言,这既是一次挑战,也是一次重塑专业培养体系、服务国家农业发展战略的机遇。

湖南农业大学人文与外语学院主动求变,从培养目标、课程体系、师资队伍建设,就业指导、校企合作等多方面进行改革,构建“英语+农业”的特色培养模式,拓展涉农就业渠道,深化校企合作,强化职业规划与心理调适辅导,积极探索提升英语专业毕业生就业竞争力的新路径,且已初见成效。

参考文献:

[1]刘芳. 农业高校英语专业外语+农业复合型人才培养路径探析[J]. 农业教育研究, 2021(3): 58-61.

[2]李子贤,关庆镐. 乡村振兴背景下英语专业人才培养在农产品跨境电商的作用探赜[J]. 山西农经, 2025(1): 35-38.

[3]宋文莫. 人工智能对英语专业毕业生就业的影响与应对策略[J]. 中国就业, 2025(5): 108-109.

[4]王珊. 乡村振兴战略背景下农业高校外语人才就业新路径探析[J]. 现代农业研究, 2022(6): 102-104.

[5]吴强,王金铎,赵明正,杨鑫,何泽军. 地方农业高校产教融合现状与对策研究——以河南农业大学为例[J]. 高等农业教育, 2023(4): 29-36.

[6]张敏. 高校英语专业创新创业教育体系构建研究[J]. 教育理论与实践, 2021(12): 45-47.

On the New Pathways to the Enhancement of Employment Competitiveness for English Majors in Agriculture-related Universities: A Case Study of Hunan Agricultural University

SU Chao, PENG Yang

(Hunan Agricultural University, Changsha Hunan 410128, China)

Abstract: With the continuous advancement of globalization and the rapid development of artificial intelligence technologies, English major undergraduates in agriculture-related universities need to enhance their employability to stand out in the fierce competitive talent market. An analysis on the employment data of English major graduates from Hunan Agricultural University over the past three years provides a breakthrough point for improving English majors’ employment competitiveness. By implementing an “English + Agriculture” interdisciplinary talent cultivation model, improving internship and practice bases, expanding university-enterprise cooperation, exploring employment channels in agriculture-related fields, and strengthening career planning guidance and employment psychological counseling, Hunan Agricultural University has improved the employability of its English major students and facilitated them in achieving a high-quality employment.

Key words: agriculture-related universities; English majors; employment competitiveness; enhancement; new pathways

(责任编辑:章樊)