

基于 IACBE 认证理念的商科应用型人才产教融合 培养路径构建研究

——以东莞城市学院为例

郑阿泰

(东莞城市学院商学院,广东东莞 523419)

[摘要]传统产教融合模式在人才培养过程中存在校企双方目标难以协同、教学与实践脱节、评价考核单一的问题,IACBE 认证以成果导向教育、以学生为中心和持续改进理念为核心对解决这一难题提供指引。本研究从 IACBE 认证与产教融合的内在关联以及赋能产教融合实现的机制切入,提出从明确人才培养方向、协同教学资源 and 教学过程以及保障人才培养质量三个维度探索产教融合实现路径,并结合东莞城市学院产教融合实践,例证该路径的可行性与有效性,以期对商科教育改革与创新提供理论参考与实践支持。

[关键词] IACBE 认证;产教融合;成果导向;学生为中心;持续改进

[中图分类号] G642; F710-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0035-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

为深化产教融合,2024 年教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》。通知要求发挥企业重要办学主体作用,校企共建产业学院,深入开展校企协同育人,完善专业动态调整机制,为学生提供实习和就业机会等。现阶段,产教融合面临人才培养与产业需求的目标脱节,课程内容、教学方式滞后于企业实践的过程脱节以及以学科知识考核为主、缺乏对综合实践能力考核的多元评价脱节。IACBE 认证作为国际商科教育领域的重要质量标准,强调以办学使命为导向,坚持与产业需求深度融合,明确人才培养目标;要求课程体系与教学方法须契合学习成果导向要求,同时关注学生职业发展,重视对学生综合实践能力的考核与评价。IACBE 认证作为一个系统性的质量框架,能为产教融合提供从理念到行动的完整指引。

一、IACBE 认证核心理念解析

IACBE 认证以“成果导向教育”“以学生为中心”和“持续改进循环”为核心理念,三者共同构成了商科教育质量提升的闭环体系,为解决商科人才培养与产业需求脱节等问题提供了系统性思路。

“成果导向教育”(OBE)理念是 IACBE 认证的核心逻辑起点,其将人才培养的重心从“教什么”转向“学生最终能学会什么”。在这一理念下,所有教学活动不再是单向灌输学科知识,而是以培养学生适应行业需求、达成产业核心能力这一成果为出发点进行逆向设计。

“以学生为中心”理念是 IACBE 认证实现成果导向的关键路径,其将教育的关注点从教师的教学行为转向学生的学习体验与成长成效,强调课程内容、教学方法需充分尊重学生的个体差异与学习规律,为不同基础、不同发展方向的学生提供个性化的发展支持,有针对性培养学生的实践能力,以满足其未来职业发展规划的需求。

“持续改进循环”理念是 IACBE 认证维持教育质量稳定性、适应性的核心机制,其通过建立评估(Assessment)、分析(Analysis)和改进(Action)的动态体系(以下简称 3A 体系),

确保商科教育能持续响应产业需求变化与教育发展趋势,避免课程内容、教学方式滞后于企业实践。

二、IACBE 认证与产教融合的内在关联

产教融合的核心问题是打破教育与产业的壁垒,实现人才培养与岗位需求的有效匹配和教学过程与企业实践的深度协同。IACBE 认证的三大核心理念恰好与产教融合的核心诉求形成深度契合,分别从目标、价值和持续改进三方面构建起二者相互支撑的内在关联,促使产教融合从形式合作走向实质融合。

(一)成果导向理念为目标融合提供锚点

传统产教融合中,人才培养目标与产业需求脱节往往源于校企双方各行其是的缘故。院校基于学科体系设定人才培养目标,企业依据岗位需求提出对学生的能力标准,因二者缺乏统一的价值锚点,导致院校培养的人才企业用不上,企业需要的人才面临院校没培养的窘境。IACBE 认证的 OBE 理念要求校企共同设定预期成果,这从根源上解决了这一问题,实现培养目标与岗位需求的协同一致。

(二)以学生为中心理念为价值融合确立宗旨

现阶段产教融合存在价值异化的风险,表现为院校将学生送至企业从事低技术含量工作以换取合作资源,或企业借合作之名进行品牌宣传,忽视对学生能力的实质性培养,导致校企合作沦为廉价用工渠道。IACBE 认证的“以学生为中心”理念,通过明确“育人”这一本质核心地位,为价值融合确立根本宗旨,确保产教融合的所有举措都指向学生个性化发展和综合能力的提升,防止合作异化。

(三)持续改进理念为过程融合注入动力

产教融合的可持续性往往受制于短期化、形式化的合作瓶颈,传统的产教融合常停留在企业捐设备、院校挂牌子的表层面,缺乏对合作实效常态化评估与优化,当外部政策推动减弱或企业战略调整时,校企合作便容易流于形式。IACBE 认证的 3A 系统通过刚性的质量约束机制,驱动校企合作从阶段性互动走向长期协同,为产教融合注入持久动力。

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系 2024 年广东省教育厅高等教育教学改革项目“基于 IACBE 认证理念的商科应用型人才培养体系改革与实践研究”阶段性成果。

作者简介:郑阿泰(1972—),男,甘肃庄浪人,东莞城市学院商学院副教授,主要从事财务会计理论与实务教学研究。

三、IACBE 认证的商科应用型人才产教融合培养路径

产教融合实践中,人才培养方向如何确定、教学资源如何适配、教学过程如何协同、培养质量如何保障是三大核心命题,IACBE 认证核心理念为解决这些命题提供了系统性思路,是构建 IACBE 认证理念下商科应用型人才培养的关键。

(一)落实以 OBE 为导向的培养目标共商机制

产教融合的首要前提是“目标同向”,若校企对人才培养目标的认知存在偏差,后续合作将陷入各自为阵的困境。目标共商机制是破解校企双方对“培养什么人”的根本分歧。IACBE 认证倡导的 OBE 理念,核心是以学习成果反向定义培养目标,而人才培养目标共商与锚定机制正是通过校企深度协作,将产业需求转化为可落地的培养目标,从战略层面统一校企行动方向。如东莞城市学院在智能财务专业认证中,与用友新道共同组建专业建设咨询委员会,该委员会通过调研,梳理出“财务共享服务”“业财一体化运营”“智能财税风控”三大核心岗位群,并绘制岗位能力图谱,在此基础上制定核心学习成果为“能独立完成企业全流程智能财税处理,准确率不低于 95%;能运用数据可视化工具生成财务分析报告”等,从源头确保培养目标与企业需求一致。在数字营销专业认证中,针对原设定的“掌握市场营销理论”这一模糊目标,与合作企业共同研讨,确定市场需要的核心岗位能力,将具体岗位需求拆解为可衡量的学习成果,将这一目标重新设定为“能够独立完成市场数据分析、制定可执行的数字营销方案,并评估其效果”。通过对认证理念的理解和执行,校企双方达成对商科人才培养目标的共识,为产教融合有效落地打下坚实的基础。

(二)推进以能力为本位的课程体系共建机制

传统课程体系常存在理论与实践脱节,内容滞后产业发展的问题,而 IACBE 认证则强调“学习成果需通过课程落地”,要求课程内容必须与企业实际需求深度绑定。课程体系共建机制以能力本位为核心,通过反向设计、模块化搭建实现课程内容符合产业需求的课程体系。

一方面,从学习成果入手,反向设计课程体系。这要求以已设定的学习成果为起点,拆解所需的知识模块与实践环节,再匹配相应的课程内容。例如,东莞城市学院物流管理专业为达成实现“一体化智能物流运作”的学习成果,拆解出“供应链规划设计”“仓储库存优化”“运输路径调度”“物流信息系统应用”等子模块,再对应设置《供应链管理实务》《仓储与库存控制技术》《运输组织与调度》《物流管理信息系统》等课程,确保每门课程都有明确的能力指向。另一方面,搭建紧跟物流产业发展需求的前沿知识模块,这要求对接物流产业前沿技术与细分领域需求,开设灵活可变的选修模块。例如,东莞城市学院针对数智化趋势设置“智能仓储与机器人操作”“供应链数字化管理”等模块,满足企业对新兴技能的需求。

(三)贯彻以学生为中心的资源配置机制

资源配置机制是解决校企双方资源割裂问题、实现教学过程与企业实践深度对接的关键。传统产教融合中,学校拥有的理论教学资源与企业掌握的实践技术资源往往各自独立、难以互通,导致课程内容滞后、实践环节流于形式。IACBE 认证的以学生为中心理念强调所有教学资源的投入与配置都必须服务于学生个性化学习成果的达成,这要求校企双方打破资源壁垒,不是简单地设备进行捐赠或基地挂牌,而是根据共同定义的学习成果,对师资队伍、实践平台、课程资源等进行一体化重构,确保教学资源与实践环节切实服务于学生的能力成长。

首先,打造双向流动、角色互换的师资队伍,确保理论教学能即时反映产业动态,企业实践能有效体现专业思维,提升学生理论联系实践的能力。东莞城市学院实施的“企业导师驻校计划”与“教师企业挂职锻炼”制度,不仅让企业骨干

承担实践课程教学和项目指导,深入参与课程标准制定与教材开发,也让学院教师定期赴企业挂职锻炼,承担企业咨询或横向课题,将最新的产业实践转化为教学案例,确保教学内容既符合理论逻辑,又贴近企业实际,满足学生综合能力提升的需求。其次,深度融合企业资源,使课程内容跳出教材依赖,主动植入行业最新标准、企业真实业务案例、企业自有软件平台,甚至企业脱敏后的业务数据等,让学生能在课堂上接触企业真实的工作场景。如东莞城市学院在重构《智慧仓储与配送管理》课程体系时,与顺丰物流公司合作共建“智慧物流实训平台”,引入其自主研发的 WMS 仓储管理系统及真实脱敏的订单数据,围绕“仓配运营专员”岗位能力要求,设计模块化实战项目,训练学生在平台上处理来自电商、医药、生鲜等不同行业的近 500 笔实时仓储订单,完成涵盖入库上架、拣选优化、出库复核及路由规划等全流程业务操作,真正实现“学中做、做中学”,有效突破传统物流课程重理论、轻场景的育人瓶颈,实现以能力为本位的课程体系建设。再者,建立递进式实践教学体系。实践环节不应是毕业前的一次性实习,而应贯穿人才培养全过程,借鉴东莞城市学院经验,设计从认知实习到沙盘体验再到案例模拟和岗位实战的递进式实践体系。具体为:大一通过企业参访、行业讲座进行认知实习;大二通过工作坊、沙盘模拟进行实训体验;大三进入校企共建的实训平台或产业学院,利用企业提供的案例和数据进行模拟操作;大四则进入企业真实岗位进行实战。同时,针对学生不同的职业兴趣(如电商直播),提供可选择的实践项目,实现个性化培养。总之,通过递进式实践教学和个性化培养措施,可有效提升学生的综合能力、促进个性化发展。

(四)开展以证据为基础的多元评价与持续改进机制

评价闭环机制是推动多元主体参与商科教学评价的有效手段。传统人才培养评价以学校为单一主体,考核重点多为学生是否掌握课本知识,很显然传统评价模式无法精准反映产业对人才的真实需求,也难以促进产教融合优化。IACBE 认证的评价闭环机制通过重构评价主体,实施持续改进,为产教融合装上了“导航仪”。

重构评价主体要求构建多主体、多维度的评价体系,将评价主体由学生、学校扩展至企业、社会,评价方式从考试为主转向多维度结合,不但重视学生对课程的评价以及学校对成绩的评价,更重视企业对学生实习表现、岗位能力达标、毕业生满意度以及社会对技能认证通过率、毕业生 3 年薪资增长率、岗位晋升率等方面的评价。如东莞城市学院每年会汇总多维度评价数据,既关注学生对课程的实用性反馈,学校对课程的考试及格率,更关注合作企业对实习学生岗位能力的评价和毕业生与专业相关岗位就业率以及 3 年后的薪资增长率等。

实施持续改进要求建立常态化的反馈与修订流程,具体包括每年由专业建设委员会牵头,汇总所有评价数据,形成人才培养质量分析报告,重点分析学习成果达成度、教学存在短板的环节等,根据分析结果有针对性调整培养路径。如东莞城市学院 2024 年人才培养质量分析报告显示,数字营销专业毕业生存在“商业数据分析能力”低下的现象,于是在 2025 版人才培养方案中优化了《商业数据分析》课程内容,增加企业真实数据案例,将评价报告中得到的反馈信息作为课程内容优化的依据,形成评价、反馈、优化的完整闭环,体现了 IACBE 认证持续改进的核心要求。

四、结语

基于 IACBE 认证的产教融合培养路径,以成果导向教育、学生为中心与持续改进理念为引领,通过校企双方共同确立商科应用型人才培养目标、共建课程体系、共享教学资源、构建闭环评价机制等方式,有效解决了人才培养与产业需求相互脱节的难题,推动校企合作从形式化合作走向实质

性融合。未来,借鉴 IACBE 认证框架,有助于构建更紧密、更可持续的产教融合生态,真正培养出符合时代需求的商科应用型人才。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 关于加强市域产教联合体建设的通知[Z]. 教职成厅函[2024]20号,2024-10-21.
[2] 黄卉菁. 美国 IACBE 国际商科认证的特点及对地方性应用型高校的启示[J]. 统计与管理,2018(8):113-114.

[3] 姜颖. IACBE 商科认证下基于 OBE 理念重建闭环式会展营销课程教学研究[J]. 营销界,2021(Z3):163.

[4] 王钦,赵子涵,冯利伟. 数智时代新商科产教融合人才培养模式的创新与探索[J]. 科教文汇,2025(22):113.

[5] 湛音,洁余玲,等. 基于戴明环的数字化标准化仓储建设与管理研究[J]. 中国物流与采购,2025(6):53.

[6] 邓玉梅,张纯,邓洁,周俊. 专业认证视域下高素质应用型人才培养评价体系研究[J]. 产业与科技论坛,2025,24(3):144-145.

Research on the Construction of a Practice-oriented Business Talent Training Path Based on the IACBE Accreditation Concept: Taking Dongguan City College as an Example

ZHENG A-tai

(School of Business, Dongguan City College, Dongguan Guangdong 523419, China)

Abstract: The traditional industry-education integration model has issues in talent training, such as difficulty in aligning goals between schools and enterprises, a disconnect between teaching and practice, and single evaluation methods. IACBE accreditation, centered on outcome-based education, student-centered approach, and continuous improvement, provides guidance to address these problems. Starting from the intrinsic connection between IACBE accreditation and industry-education integration as well as the mechanisms that empower the implementation of such integration, this study proposes exploring the implementation path of industry-education integration from three dimensions: determining talent training directions, coordinating teaching resources and processes, and ensuring the quality of talent training. Combined with the industry-education integration practice at Dongguan City College, the feasibility and effectiveness of this path are exemplified, aiming to provide theoretical reference and practical support for the reform and innovation of business education.

Key words: IACBE accreditation; industry-education integration; outcome-based; student-centered; continuous improvement (责任编辑:陈思婷)

(上接第34页)

参考文献:

- [1] 聂智,施婉仪. 共识、共情与共享:Z世代红色文化认同的提升路径[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(4):177-181.
[2] 闫金红,柴玲玲. 新时代大学生红色文化认同的现实境遇与提升策略[J]. 思想政治教育研究,2022,38(4):152-156.
[3] 姜海东. 新时代青年红色文化认同现状及培育路径研究[J]. 文化创新比较研究,2022,6(30):177-180.
[4] 许都,王菲. 新时代提升大学生红色文化认同的探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(9):58-60.

[5] 王旭,窦改霞. 新时代大学生红色文化认同的研究及培育路径[J]. 中国军转民,2025(22):191-193.

[6] 庄伟. 民族地区红色文化教育与国家认同路径研究[J]. 西北师大学报(社会科学版),2024,61(6):54-61.

[7] 巢小莉. 互联网时代高校加强青年大学生红色文化认同路径探究[J]. 大学,2024(10):104-107.

[8] 江振刚. 红色文化融入大学生国家认同教育的价值意蕴与路径探索——以广东省为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(1):22-24.

Research on the Theoretical Logic and Practical Path of College Students' Red Culture Identity in the New Era

WANG Nai-jun, JI Yun

(Tai'an Campus of Shandong University of Science and Technology, Tai'an Shandong 271000, China)

Abstract: Red culture is the spiritual wealth accumulated by the Chinese people in the process of revolution, construction and reform under the leadership of the Communist Party of China, and it is an important source of cultivating socialist core values. Under the background of the new era, strengthening college students' red cultural identity is not only the inevitable requirement of implementing the fundamental task of moral education, but also a strategic measure to inherit the red gene and build a solid foundation of the Chinese national spirit. From the perspective of theoretical logic, this paper analyzes the core connotation, theoretical origin and era value of college students' red culture identity in the new era. From the practical dilemma perspective, it combs the problems existing in the cultivation of college students' red culture identity. Finally, combined with the characteristics of the times, it puts forward the practice path with "theory casting soul, carrier innovation, practice empowerment, mechanism guarantee" as the core, providing theoretical support and practical reference for improving the level of college students' red culture identity.

Key words: new era; red cultural identity; theoretical logic; practice path

(责任编辑:章樊)