

需要理论视域下内地高校少数民族学生三维育人体系构建与实践检验

李 洁

(广东海洋大学外国语学院,广东湛江 524088)

[摘 要]随着我国高等教育事业的蓬勃发展与民族团结进步事业的深入推进,内地高校新疆籍少数民族学生规模逐年扩大,其教育管理服务工作已成为落实立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识的关键环节。本文以马斯洛需要层次理论为分析框架,针对内地高校新疆籍少数民族学生在思想、学业、生活上面临的现实困境,构建了“铸魂·赋能·暖心”三维育人体系。该体系精准对应学生的基础性、成长性与超越性需求:“暖心工程”通过精准帮扶与文化融合满足其生理、安全与归属需要;“赋能工程”通过学业帮扶与专业实践满足其尊重与认知需要;“铸魂工程”通过红色教育与价值引领满足其自我实现需要。基于广东海洋大学外国语学院的实践案例表明,该体系有效提升了学生的思想认同、综合能力与校园归属感,为内地高校系统化、科学化地开展少数民族学生工作、铸牢中华民族共同体意识提供了可资借鉴的理论模型与实践路径。

[关键词]需要理论;内地高校;少数民族学生;三维育人体系

[中图分类号] G641; G441

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0030-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.011

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记深刻指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”高校作为人才培养的主阵地,肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。做好内地高校少数民族学生,特别是新疆籍少数民族学生的教育管理服务工作,帮助他们顺利融入大学生活、圆满完成学业,将其培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是一项具有战略性、基础性的重要工作。这不仅关乎学生个体的成长成才与未来前途,更关系到民族的团结、边疆的稳定与国家的长治久安。

近年来,在国家政策支持下,内地高校招收的新疆籍少数民族学生数量持续增长。然而,由于文化背景、成长环境、教育基础、风俗习惯等方面的差异,这部分学生在内地高校求学期间,普遍面临思想上的困惑、学业上的压力以及生活上的适应难题。传统的、粗放式的学生管理模式难以满足其个性化、深层次的发展需求,亟需探索构建一套系统化、精准化、人性化的育人新体系。笔者基于广东海洋大学外国语学院新疆籍少数民族学生的实际情况,以问题为导向,以需求为牵引,经过持续探索与实践,逐步构建并完善了“思想铸魂、学业赋能、生活暖心”三维育人体系,取得了显著成效。本文旨在系统梳理该学院的实践经验,将其升华为具有一定普适性的学术论述,以期为内地高校有效破解少数民族学生育人难题提供理论参考与实践范式。

一、内地高校少数民族学生教育管理服务工作的重要意义

(一)铸牢中华民族共同体意识的必然要求

高校是凝聚青年、塑造思想的重要场域。将少数民族学生培养成自觉维护国家统一、民族团结的中坚力量,是铸牢中华民族共同体意识教育的关键一环。通过有效的教育引导和管理服务,能够不断增强少数民族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,夯实民族团结的思想根基。

(二)落实立德树人根本任务的重要体现

立德树人是教育的中心环节。对少数民族学生的培养,同样必须坚持育人为本、德育为先。既要解决他们的实际困难,更要关注其思想动态和价值观塑造,引导他们树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,将个人理想追求融入党和国家事业之中,成为堪当民族复兴大任的时代新人。

(三)维护校园和谐与社会稳定的现实需要

少数民族学生是高校学生群体的重要组成部分。他们能否在内地高校安心学习、舒心生活、全面发展,直接影响到校园的和谐稳定氛围。有效的教育管理服务工作能够帮助他们顺利度过适应期,减少因文化差异、学业困难、心理压力等可能引发的矛盾,营造各民族学生共居共学、共建共享、共事共乐的和谐校园环境,进而为维护社会稳定和国家统一贡献力量。

(四)促进教育公平与学生全面发展的内在诉求

保障少数民族学生享有公平而有质量的教育,是教育公平的题中之义。针对他们因基础教育薄弱而产生的学习困难,提供必要的、额外的学业支持,是针对性地弥补差距,实现实质公平的必要手段。同时,通过全方位的赋能与暖心举措,促进其综合素质的提升与个性化发展,是实现其全面发展的重要保障。

二、新时代高校少数民族学生的群体特点与现实困境

要构建有效的育人体系,必须精准把握教育对象的特征。内地高校新疆籍少数民族学生作为一个特殊的青年群体,在展现出爱国、乐观、质朴等优良品质的同时,也因其独特的成长背景而面临一些共性困境。

(一)思想活跃与辨别力不足并存,价值引领需求迫切

高校新疆少数民族学生思想状况的主流是积极、健康、向上的,但是他们思想活跃,涉世未深,正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在全球化、信息化的时代背景

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系广东省第四批党建“双创”工作样板支部建设课题、广东海洋大学名辅导员工作室课题、2025年广东海洋大学统一战线理论实践研究课题“高校新疆籍少数民族学生教育管理服务工作对策研究——基于‘铸魂·赋能·暖心’三维育人体系的实践建构”(项目编号:2025GDOUTZ003)阶段性成果。

作者简介:李洁(1989—),女,江西萍乡人,广东海洋大学外国语学院副教授,主要从事思想政治教育、高校学生党建研究。

下,面对复杂的社会环境和多元的文化思潮,尤其是境外“三股势力”通过网络等渠道进行的渗透与蛊惑,部分学生存在思想防线脆弱、政治辨别能力不强的问题,易受错误思想的影响和侵蚀。因此,如何强化思想引领,帮助他们明辨是非、筑牢思想根基,是育人工作的首要任务。

(二)学业基础薄弱与学习动力不足交织,学业帮扶任务艰巨

由于地区间教育发展水平的不平衡,许多少数民族学生入学前的知识储备,尤其是在英语、数学等基础学科方面,与内地学生存在一定差距。进入大学后,面对全新的教学模式、更快的授课节奏和更高的学业要求,他们往往感到力不从心,容易产生挫败感、自我怀疑,甚至丧失学习兴趣和动力,形成“基础差—跟不上—厌学—成绩更差”的恶性循环。如何帮助他们突破学业瓶颈,重拾学习信心,是育人工作必须破解的核心难题。

(三)经济压力与文化适应困难叠加,人文关怀需求显著

相当一部分少数民族学生来自边疆地区或多子女的农牧民家庭,经济条件相对拮据,生活压力较大。此外,他们在饮食、语言、生活习惯等方面与内地学生存在差异,容易导致其在日常生活中形成相对封闭的社交圈子,面临不同程度的“文化休克”和社交障碍。这种经济上和心理上的双重压力,若得不到及时有效的疏导与帮扶,极易引发孤独感、焦虑感等症状,影响其身心健康和校园归属感。因此,提供精准的经济资助和细致入微的人文关怀,是育人工作不可或缺的基础环节。

三、“铸魂·赋能·暖心”三维育人体系的构建逻辑与内涵

(一)构建理论

1943年美国著名心理学家马斯洛提出了需要层次理论,用以解释人的行为的内在动力。人类行为是由动机引起的,动机起源于人的需要;人的需要是以层次的形式出现的,这是马斯洛需要层次理论的两个基本前提。需要层次理论指出,人的需要按优势出现的先后顺序,从低到高可分为生理、安全、情感与归属、尊重、认知、审美,直至自我实现等多个层次。这一“需求—动机—行为”的模型启示我们,教育的本质在某种意义上即是识别并引导人的需求。对于内地高校少数民族学生而言,其面临的诸多困境实质上是不同层次需求未被充分满足的体现。运用需要理论进行分析,可以更深刻地透视内地高校少数民族学生的群体特点与现实困境,将其表象行为归因于内在的需求动力,一是基础性需求突出,校园融入挑战显著;二是成长需求受挫,学习发展动力不足;三是超越性需求待引导,价值认同面临考验。

因此,高校的育人工作不能停留于“管理”与“约束”,而应转向以“需求”为导向的“发展”与“赋能”。构建有效的育人体系,必须能够系统诊断并有效回应学生从低到高的各层次需求,从而激发其成长的内生动力,引导其需求层次不断向上跃迁,最终实现个人价值与社会价值的统一。

(二)逻辑框架

基于上述需求困境,本文本研究以马斯洛需要层次理论为基础,构建了“铸魂·赋能·暖心”三维育人体系。该体系的内在逻辑与需要层次高度契合:“暖心工程”是基石,聚焦于满足学生的生理、安全与情感归属等基础性需求,旨在为其创造一个稳定、温暖、有支持的学习生活环境,使其“安身”。“赋能工程”是关键,着眼于满足学生的尊重与认知等成长性需求,通过学业帮扶和能力提升,帮助其获得成就感、自信心与核心竞争力,使其“立学”。“铸魂工程”是根本,致力于引导和升华学生的超越性需求,通过价值塑造和理想教育,将其自我实现的个人动机与为国奉献的崇高使命相结

合,使其“明德”。三者环环相扣,构成一个从生存保障到能力发展,再到精神升华的完整育人链条。

(三)核心内涵

1. 暖心工程:基础性需求支持系统

这是育人体系的基石与保障。其核心在于增强学生的归属感与幸福感。秉持“以生为本”的理念,构建“精准帮扶+文化融合+心理关怀”三位一体的支持网络。通过建立经济资助动态台账、尊重和保障其饮食习惯、组织民族文化活动、提供心理疏导与情感陪伴等举措,切实解决学生的现实困难,促进各民族学生的交往交流交融,营造中华民族一家亲的校园氛围,让学生感受到家庭般的温暖。

2. 赋能工程:成长性需求发展系统

这是育人体系的支柱与引擎。其核心在于破解学业困境,提升综合素养与就业竞争力。构建起“教师指导”与“朋辈帮扶”双向发力、“课堂教学”与“专业实践”相互补充的协同机制。通过配备学业导师、组织朋辈辅导、搭建实践平台等措施,针对性提升少数民族学生的专业知识水平、语言应用能力、教学实践技能和创新创业精神,为其未来职业发展和社会贡献奠定坚实基础。

3. 铸魂工程:超越性需求引领系统

这是育人体系的灵魂与方向。其核心在于党建引领民族学生发展,铸牢中华民族共同体意识,强化爱国主义教育和民族团结教育。通过党员帮扶机制将理论灌输与情感体验相结合、线上宣传与线下实践相结合的方式,将思想政治工作贯穿于学生成长全过程。旨在引导少数民族学生深刻认识我国统一多民族国家的基本国情,树立正确的民族观、历史观,增强对中华文化的认同和对中国特色社会主义道路的自信,自觉将个人命运与国家民族命运紧密相连。

四、三维育人体系的实践检验与成效分析

广东海洋大学外国语学院从2011年开始招收新疆籍少数民族学生,将三维育人体系付诸实践,形成了一系列可操作、可推广的具体举措,并取得了显著成效。

(一)实施案例

1. “精准关怀+”暖心网络

学院建立了“一生一档”动态管理机制,精准识别经济困难学生,实现资助全覆盖。在中秋、端午等重要节日,组织慰问活动,赋予节日仪式感,缓解学生的思乡之情。常态化开展“中华民族一家亲,党群共建心连心”素质拓展活动,打破民族壁垒,促进深度交融。创新性地组建“朋辈心理帮扶小组”,由经过培训的汉族学生与少数民族学生结成“心理陪伴对子”,通过共同自习、运动、就餐等日常陪伴,提供情感支持,及时发现并疏导心理问题,构建了温暖而有效的心理健康防护网。

2. “专业实践+”赋能平台

针对英语专业新疆籍学生多返乡从事基础教育的特点,学院打造了“英语趣味游园”等专业实践品牌活动。活动中,由学生党员与少数民族学生结对,共同设计、组织、实施面向湛江小学生的英语游戏。这一举措一举多得:对少数民族学生而言,这是将英语专业知识转化为教学实践能力的真实演练,深化了对教师职业的认知,为返乡就业积累了宝贵经验;对帮扶党员而言,提升了组织协调能力和沟通能力;对参与的小学生而言,激发了英语学习兴趣。同时,学院建立的“党员一对一结对帮扶”长效机制,为学业困难的少数民族学生提供了常态化的课业辅导,有效提升了其学习成绩与自信心。

3. “红色教育+”铸魂路径

将铸牢中华民族共同体意识教育具象化、生动化,利用国家重大纪念日,组织升国旗仪式、主题座谈会,强化国家仪式教育。深度挖掘本土红色资源,组织学生赴湛江徐闻角尾

乡灯塔,聆听解放海南岛的历史,感受国家统一的来之不易;走进农垦红星农场,学习“共和国勋章”获得者李延年的英雄事迹,体悟艰苦奋斗的革命精神;置身“菠萝的海”,见证乡村振兴成果,理解国家发展战略。这种沉浸式、体验式的教育,使思想引领不再是空洞的说教,而是可感知、可触摸的鲜活历史与现实成就,有效厚植了学生的家国情怀。

(二)成效分析

通过三维育人体系的系统实施,广东海洋大学外国语学院在少数民族学生培养上取得了突破性成果。一是思想认同显著增强:学生的中华民族共同体意识和“五个认同”更加牢固,在广东省民族主题教育活动中荣获省级奖项6项,展现了积极向上的精神风貌。二是综合能力全面提升:2025届少数民族学生中,首次有人荣获国家励志奖学金,并实现了考研录取“零的突破”,2名同学成功考取研究生,极大地激励了全体少数民族学生。通过各类实践活动,学生的组织能力、沟通能力、实践能力和专业应用能力得到显著锻炼,就业竞争力进一步增强。三是校园归属感日益浓厚:一系列针对性帮扶措施使学生切实感受到了学校的关怀与温暖,人际交往更加融洽,心理状态更加积极阳光,对学校的认同感和归属感大幅提升。

五、优化内地高校少数民族学生教育管理服务的对策建议

(一)聚焦特殊需求,强化精准服务,提升归属感

树立精准化工作理念,深入摸排每一位少数民族学生的具体情况,建立涵盖思想、学业、经济、心理等维度的“电子档案”。辅导员要成为学生的知心朋友和人生导师,通过经常性的谈心谈话,掌握其真实动态与需求。要大力建设包容性校园文化,设计举办各民族学生共同参与、喜闻乐见的文体活动,如民族文化节、美食分享会、结对认亲活动等,为深度交融创造机会和平台,让少数民族学生在校园中找到归属感和价值感。

(二)坚持问题导向,深化协同联动,凝聚育人合力

少数民族学生工作是一项系统工程,绝非学生工作部门或辅导员单打独斗所能完成。必须打破部门壁垒,建立高效

的跨部门协同机制。教学协同:教务部门、院系及任课教师需共同参与,探索制定个性化的培养方案和学业评价机制,提供补习班、辅导课等额外学术支持。管理协同:后勤部门需切实保障清真食堂的运营与管理,满足学生的特殊饮食需求;学生资助中心要完善“奖、助、勤、补、免”体系,实现精准资助。服务协同:心理健康中心要主动介入,开展针对性的团体辅导和个体咨询,构建心理危机预防与干预体系。通过整合全校资源,形成全员、全过程、全方位育人的强大合力。

(三)强化党建引领,发挥先锋作用,筑牢团结根基

要始终坚持和加强党对民族工作的领导,将党建引领贯穿于少数民族学生教育管理服务全过程。充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用。可以广泛推行“党员结对帮扶”模式,将帮扶成效纳入党员考核评价,激励学生党员在思想引导、学业辅导、生活关怀上主动作为。通过“党建带团建”,引导优秀少数民族学生向党、团组织靠拢,培养一批政治坚定、能力突出的少数民族学生骨干,使其成为朋辈中的示范者和民族团结的促进者。从而将党的政治优势、组织优势转化为育人优势,筑牢校园民族团结的坚实根基。

参考文献:

- [1] 祁鸣,速成.内地高校少数民族学生教育管理模式创新探索[J].学校党建与思想教育,2016(14):64-65.
- [2] 岳宗德.内地高校新疆少数民族学生教育管理的实践探索[J].学校党建与思想教育,2016(7):64-67.
- [3] 迟真.“微时代”背景下普通高校少数民族学生教育管理模式研究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2016,39(3):60-64.
- [4] 玉山·吾斯曼.内地高校新疆少数民族学生教育管理现状浅析[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2010,38(6):21-24.
- [5] 胡家祥.马斯洛需要层次论的多维解读[J].哲学研究,2015(8):104-108.

Construction and Practical Evaluation of a Three-dimensional Education System for Ethnic Minority Students in Mainland Chinese Universities from the Perspective of Needs Theory

LI Jie

(Faculty of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

Abstract: With the vigorous development of higher education in China and the deepening advancement of national unity and progress, the number of Xinjiang-origin ethnic minority students in mainland Chinese universities has been increasing year by year. The education, management and service for these students have become a key link in implementing the fundamental task of moral education and cultivating a strong sense of community for the Chinese nation. Taking Maslow's hierarchy of needs theory as the analytical framework, this paper constructs a “Soul-shaping, Empowerment, and Heart-warming” three-dimensional education system in response to the practical difficulties faced by Xinjiang ethnic minority students in mainland universities in terms of ideology, academic studies and daily life. This system accurately meets the students' basic, developmental and transcendental needs; the “Heart-warming Project” meets their physiological, safety, and belongingness needs through targeted assistance and cultural integration; the “Empowerment Project” fulfills their esteem and cognitive needs through academic support and professional practice; and the “Soul-forging Project” guides them toward self-actualization needs through red education and value orientation. Based on the practical case of Faculty of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, the results show that this system has effectively improved students' ideological identity, comprehensive abilities and sense of campus belonging. It provides a reference theoretical model and practical path for mainland universities to carry out systematic and scientific work for ethnic minority students and cultivate a strong sense of community for the Chinese nation.

Key words: needs theory; mainland Chinese universities; ethnic minority students; three-dimensional education system

(责任编辑:桂杉杉)