

人工智能赋能高校共青团思想政治教育模式创新的路径研究

黎魏华

(玉林师范学院, 广西玉林 537000)

[摘要]在新一轮科技革命与教育数字化战略深度交汇的背景下,人工智能迅猛发展逐步渗透并重塑思想政治教育的微观实践领域。本文立足人工智能的时代背景,从学理支撑、作用机理、现实指向等方面系统梳理人工智能赋能高校共青团思想政治教育的理论基础与内在逻辑。技术赋能过程中也伴随着技术依赖、算法偏差、数据伦理以及平台割裂等现实挑战。为破解上述难题,高校共青团应从以下四维模式创新路径着手:从“技术介入”到“人机协同”,重塑思想引领主体机制;从“算法驱动”到“价值校准”,确保意识形态正确导向;从“数据导向”到“规范共治”,夯实伦理安全底线;从“平台割裂”到“协同贯通”,提升内容供给的精准性与系统性。

[关键词]人工智能;高校;共青团;思想政治教育;模式创新

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0019-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大报告进一步将教育、科技、人才一体推进,明确提出加快建设教育强国、科技强国、人才强国,并首次将“推进教育数字化”纳入国家战略整体布局。人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术的迅猛发展,正在深刻改变高等教育的组织形态与育人方式,特别是在思想政治教育领域的“智慧思政”范式重塑。在此背景下,高校共青团思想政治教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,正迎来育人模式转型的重要机遇。探索高校共青团思想政治教育如何科学融入人工智能技术的创新路径,已成为亟须深入探讨的重要议题。

一、人工智能赋能高校共青团思想政治教育的理论基础与内在逻辑

(一)人工智能赋能高校共青团思想政治教育的学理支撑

人工智能嵌入高校共青团思想政治教育,并非单纯源于技术进步的外在推动,而是与新时代青年发展规律和共青团组织使命之间形成了内在契合。从学理层面看,其合理性主要体现在对习近平青年观的时代发展、对新时代青年工作基本遵循的制度回应,以及对组织化育人逻辑的技术重构。在信息环境深度数字化、认知方式不断智能化的背景下,青年思想状况的呈现方式和变化节奏发生了显著变化,思想政治教育若仍停留在静态、经验化层面,难以真正触及青年内在需求。人工智能通过对青年学习行为、参与轨迹和兴趣偏好的综合分析,为更加贴近青年现实状态提供了新的认知工具,使思想政治教育能够在尊重青年主体性的前提下实现更具针对性的引导,这与习近平青年观中“促进青年全面发展”的价值取向高度契合。

(二)人工智能嵌入高校共青团思想政治教育的作用机理

思想政治教育本质上是价值引导与实践塑造的统一过程,既依赖教育内容本身,也依赖组织运行和互动机制。人工智能赋能高校共青团思想政治教育的内在逻辑,体现为技术条件变革与组织育人需求之间的深度耦合,其作用并非简单的工具替代,而是在技术逻辑、组织逻辑与价值逻辑协同

运行中实现的系统性重塑。人工智能通过对团课学习、活动参与和信息反馈等多维数据的综合分析,提升了高校共青团对青年思想动态的整体感知能力,为青年思想引领提供更具前瞻性的参考依据。人工智能作为工具性技术不具备价值自觉,其嵌入必须始终服从立德树人根本任务,通过制度规范和人工把关,将技术运行纳入主流意识形态引领轨道。只有在技术赋能、组织协同与价值引领相互支撑的前提下,人工智能才能真正成为高校共青团提升思想政治教育针对性和实效性的有效支点。

(三)人工智能赋能高校共青团思想政治教育的现实指向

随着青年思想表达方式日益网络化、行为轨迹呈现碎片化特征,高校共青团单纯依靠阶段性调研和人工判断,已难以全面把握青年群体的思想状态和发展需求。人工智能通过对团学活动参与、理论学习过程和实践育人成效等信息的持续整合,为团组织提供了更加稳定和连续的认知支撑,使思想引领能够建立在对青年现实状况的整体把握之上,从而提升教育引导的针对性与前瞻性。人工智能赋能的现实指向始终应当以青年主体发展为核心,防止技术逻辑对教育目标产生反向塑造,而非削弱组织温度和情感联结的外在变量。

二、人工智能赋能高校共青团思想政治教育面临的现实挑战

(一)技术依赖与人工智能素养不足叠加引发共青团思想引领主体性弱化风险

随着智能工具在内容生成、活动设计和组织管理中的广泛应用,部分团学工作逐渐对技术形成路径依赖,团干部在价值判断、教育引导和情感沟通中的主动性被程序化流程弱化,共青团原有的组织引领优势和面对面情感联结功能面临被技术中介稀释的风险。同时,部分团干部对人工智能的认知仍停留在操作层面,对算法运行逻辑、适用边界和潜在风险缺乏系统理解,实践中易出现机械套用和技术崇拜现象;青年学生在高频使用智能工具过程中,也容易形成依赖心理,降低独立思考和价值辨析能力。这种“技术替代判断”的趋势,若缺乏有效引导与规范,将不利于高校共青团持续发展。

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2025年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题——高校共青团工作类(一般课题A类)“人工智能赋能高校共青团思想政治教育模式创新的路径研究”(项目编号:2025LSZ051)、2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“美育视角下的地方师范院校辅导员工作室建设路径探索”(项目编号:2024LSZ089)、广西教育科学“十四五”规划2023年普通高等师范类专业认证专项课题(重点课题)“师范类专业认证背景下地方师范院校‘第二课堂’育人体系改革”(项目编号:2023ZJY006)等项目的阶段性成果。

作者简介:黎魏华(1991—),男,广西平南人,讲师,研究生,研究方向:共青团工作、思想政治教育。

挥思想政治教育的主体引领作用。

(二)算法偏差与内容失真叠加对高校共青团思想引领方向形成潜在冲击

人工智能在高校共青团思想政治教育中的应用,普遍依赖大规模数据训练和算法推理机制,其内容生成结果不可避免地受到训练语料结构和算法逻辑的影响。由于现有模型训练数据来源复杂,算法生成内容往往难以表述中性、逻辑完整的形式呈现,且价值审查和意识形态过滤机制尚不完善,生成内容中可能夹杂价值立场模糊、理论表述失准甚至意识形态偏移的信息,增加了团干部和青年学生的辨识难度。此类内容被直接用于团课学习、理论宣讲或网络引导,容易削弱思想政治教育的严肃性和权威性,甚至对青年价值判断产生误导,给高校共青团的思想引领工作带来隐蔽而深远的风险。

(三)数据采集与智能分析引发的伦理与隐私风险

人工智能赋能高校共青团思想政治教育,往往建立在对团员学习行为、实践参与和网络互动等数据的持续采集与分析之上。这种数据驱动模式虽然有助于提升思想引领的精准性,但也不可避免地涉及青年个人隐私和思想信息安全问题。若数据使用边界不清、管理机制不完善,容易引发青年对“被监测”“被评估”的心理抵触,影响其对团组织的信任基础。同时,算法分析过程的“黑箱化”特征,也使得思想研判结果的公正性和可解释性难以充分保障,一旦发生数据滥用或泄露,将对高校共青团思想政治教育的公信力造成不利影响。

(四)团学平台数据分散与智能化衔接不足影响整体运行效能

高校共青团在长期工作实践中积累了大量组织管理、理论学习和实践育人数据资源,但这些数据多分散于智慧团建、社会实践系统、桂志愿和第二课堂系统等不同平台之中,缺乏统一的数据标准和智能化整合机制。平台之间数据割裂、壁垒明显,制约了AI人工智能分析和精准服务能力的发挥,导致团组织在思想研判和工作决策中难以形成连续、完整的青年发展“画像”,未能真正转化为系统性的治理和育人能力。

三、人工智能赋能高校共青团思想政治教育模式创新的实践路径

(一)从“技术介入”到“主体共在”,以人机协同重塑高校共青团思想引领主体责任

人工智能赋能高校共青团思想政治教育,并不取决于技术使用的广度,也不在于简单的工具替代,而在于推动人工智能与团干部、青年学生之间形成协同互动机制,确保思想引领的主体责任始终牢牢掌握在人手中。通过明确人工智能的功能边界,将其定位于信息整合、流程优化和辅助研判等支持性环节,把思想判断、价值阐释和组织动员牢牢掌握在人手中。强化团干部在技术应用中的主导意识,引导其将智能工具视为提升工作质量的辅助手段,而非降低思想引领责任的“替代方案”。高校共青团要将人工智能素养纳入团干部能力建设体系,通过专题培训、实践演练和案例研讨,引导团干部理解技术运行逻辑、应用边界和潜在风险,增强对AI结果的理性判断能力,避免技术崇拜和机械套用。引导青年学生形成对人工智能的理性认知,在使用智能工具过程中保持批判意识和价值自觉,防止技术便利削弱独立思考和价值辨析能力。还要在实践育人和面对面交流等关键场景中,保持共青团与青年之间的直接互动,通过技术减负而非情感疏离,巩固共青团作为青年“引路人”和“贴心人”的组织形象。

(二)从“算法驱动”到“价值校准”,以内容导向机制夯实高校共青团思想引领方向

人工智能在高校共青团思想政治教育中的深度应用,必

然涉及内容生成、知识整合与信息推荐等关键环节。为避免直接依赖未经筛选的通用模型输出思想政治教育内容,防止算法逻辑演变为“迎合青年”的导向机制,高校共青团应坚持将主流意识形态嵌入人工智能应用全过程。围绕党的创新理论、团章团史以及高校思想政治工作相关规范,逐步完善思想政治教育资源库建设,并结合青年理论学习和实践参与情况,形成相对稳定、来源可控的专属语料基础,为智能应用提供明确的内容边界。通过不断优化智能分析方法,增加主流价值观的信息供给,同时加强对算法的价值引领,确保主流意识形态在推荐系统中的权重和优先级得到提升。通过定向训练与人工审核相结合的方式,对团课学习、理论宣讲和网络思想引导等重点内容进行把关,使技术生成结果始终处于可核验、可修正的范围之内,防止算法偏差或内容失真对青年认知产生持续性影响,增强青年对技术输出结果的审慎态度和价值判断能力。

(三)从“数据驱动”到“规范共治”,以伦理治理筑牢高校共青团AI赋能安全底线

高校共青团思想政治教育工作必须构建以伦理规范为前提、以育人目标为导向的数据治理机制,将数据安全和伦理规范纳入团学数字化建设的整体治理框架。建立数据分级管理、权限控制和风险预警机制,防范数据滥用和信息泄露风险。明确数据采集与使用的基本边界,严格区分思想引导所需的群体性趋势研判与个体层面的管理评价,避免将思想政治教育数据直接用于个体考核、标签化判断或刚性管理。对团员个人信息、实践参与和网络互动等信息的采集,应限定数据用途、使用周期和管理责任,确保数据只用于服务思想引领和工作改进。完善告知授权和授权机制,增强数据使用的透明度,缓解青年对“被监测”“被分析”的心理压力,维护共青团与青年之间的信任关系。坚持“人机协同、人工兜底”的原则,人工智能提供趋势分析和辅助提示,但思想研判结论和教育决策必须由团干部综合研判作出,避免将算法结果等同于价值判断。

(四)从“平台分散”到“协同贯通”,以数据整合支撑高校共青团思想政治教育精准供给

依托智慧团建、社会实践系统等既有团学平台基础,推动团员基本信息、学习参与情况和实践经历等数据的有序汇聚,统一数据口径和基础标准,为人工智能分析提供相对完整、连续的数据基础。同时,以数据整合为支撑,探索思想政治教育内容的定制化供给路径。通过引入多模态学习分析(MMLA)框架,通过无监督聚类方法深入挖掘大学生的认知行为数据,从而构建融合神经活动向量特征与社会互动网络的集体认知模型。借助数字孪生技术,对个体的认知状态进行动态建模与实时仿真,形成反映青年成长阶段、参与结构和思想关注重点的整体性画像。通过画像分析,高校共青团能够更加清晰地把握不同年级、不同类型青年在理论学习、实践参与和价值认同方面的共性特征,从而有针对性地调整团课主题、实践项目和引导方式,推动思想政治教育由“统一安排”向“分类引导”“分层供给”转变。

四、结语

习近平总书记多次强调,要高度重视人工智能对教育的深刻影响,推动人工智能与教育深度融合,促进教育变革创新。人工智能的快速发展为高校共青团思想政治教育的育人方式优化、组织效能提升与运行机制创新带来了前所未有的机遇,但也蕴含着技术依赖、算法偏差、内容失真、伦理与隐私风险、平台数据智能化衔接不足等带来的风险挑战。应对技术变革,我们必须抓住机遇、规避风险,以主体共在、价值校准、规范共治和平台协同贯通四个维度为高校共青团思想政治教育模式创新注入活力。未来,相关研究应深入挖掘人工智能赋能下高校共青团思想政治教育的“双螺旋”互动

机制,并关注技术介入所引发的深层价值博弈。唯有在持续推动技术演进的同时坚守价值底线,实现工具理性与价值理性的融合统一,才能稳固思想政治教育在人工智能时代的话语权与主导力。

参考文献:

- [1] 吴军其,张萌萌,吴飞燕. 教师教育数字化转型的驱动逻辑与推进策略[J]. 现代教育管理,2026(2):86-99.
[2] 赵博. 习近平青年观融入高校课程思政的实践样态

与优化路径[J]. 水文化,2025(9):69-72.

[3] 黄峰. 自组织理论视域下思想政治教育运行及其机制优化研究[D]. 长春:东北师范大学,2023.

[4] 夏欣,秦宣. 高校思想政治教育数字化转型的目标指向与现实路径[J]. 中国高校社会科学,2024(6):66-72,156.

[5] 汪金英,张远彤,宁亚丽. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育模式创新的挑战与应对[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(5):51-58,74.

A Study on the Pathways for Innovation in the Model of Ideological and Political Education in University Communist Youth League Organisations Through the Application of Artificial Intelligence

LI Wei-hua

(Yulin Normal University, Yulin Guangxi 537000, China)

Abstract: Against the backdrop of the deep convergence between the new round of technological revolution and the strategy for the digitalisation of education, the rapid development of artificial intelligence is gradually permeating and reshaping the micro-level practices of ideological and political education. Grounded in the contemporary context of artificial intelligence, this paper systematically examines the theoretical foundations and intrinsic logic of AI-enabled ideological and political education within the Communist Youth League of higher education institutions, exploring aspects such as theoretical underpinnings, mechanisms of action, and practical implications. The process of technological empowerment is accompanied by practical challenges such as technological dependency, algorithmic bias, data ethics and platform fragmentation. To address these challenges, the Communist Youth League in higher education institutions should embark on a path of innovation based on the following four-dimensional model: moving from “technological intervention” to “human-machine collaboration” to reshape the mechanisms of ideological leadership; shifting from “algorithm-driven” to “value-calibrated” to ensure correct ideological orientation; from “data-oriented” to “normative co-governance”, to consolidate the ethical and safety baseline; and from “platform fragmentation” to “coordinated integration”, to enhance the precision and systematic nature of content provision.

Key words: artificial intelligence; higher education institutions; Communist Youth League; ideological and political education; model innovation

(责任编辑:范新菊)

(上接第15页)

Research on the Innovative Design of Undergraduate English Teaching in Independent Colleges under the Core Competencies Framework

TONG Qing-quan

(Department of Foreign Languages, Changzhou University Huaide College, Jingjiang Jiangsu 214500, China)

Abstract: Under the guidance of the educational philosophy of core competencies in the new era, English teaching in higher education is undergoing a profound transformation from “knowledge indoctrination” to “competency cultivation”, with its core orientation being to develop students’ language application ability, cross-cultural cognitive awareness, critical thinking quality and autonomous learning ability. As an important position for cultivating applied talents, undergraduate English teaching in independent colleges needs to align with the application demands of professional scenarios while consolidating students’ linguistic foundation. At present, prominent problems such as ambiguous positioning, homogeneous curricula, rigid teaching modes and single evaluation methods exist in teaching, making it difficult to truly achieve the cultivation goal of core competencies. Taking the four dimensions of English disciplinary core competencies as the theoretical framework, based on the school-running characteristics of “application, practicality and localization” of independent colleges, this study focuses on four aspects including the reconstruction of teaching positioning, optimization of curriculum system, innovation of teaching mode and improvement of evaluation mechanism, and explores the innovative paths of English teaching.

Key words: core competencies; independent colleges; English teaching; teaching innovation

(责任编辑:桂杉杉)