

核心素养理念下独立学院本科英语教学设计研究

童清泉

(常州大学怀德学院外语系,江苏靖江 214500)

[摘要]新时代核心素养育人理念引领下,高等教育英语教学正历经从“知识灌输”向“素养培育”的深层转型,其核心在于培养学生的语言应用能力、跨文化认知意识、批判性思维品质与自主学习能力。独立学院作为应用型人才培养的重要阵地,其本科英语教学设计在夯实学生语言基础的同时,需精准对接职业场景的英语应用需求。当前独立学院本科英语教学设计尚存在教学定位模糊、课程体系同质、教学模式固化、评价机制单一等问题,难以有效落地核心素养培育目标。本研究以英语学科核心素养四大维度为理论框架,立足独立学院“应用型、实践性、地方化”的办学特色,从教学定位重构、课程体系优化、教学模式创新、评价机制完善四个核心维度,探索核心素养导向下独立学院本科英语教学的创新路径,为独立学院英语教学改革提供实践参考。

[关键词]核心素养;独立学院;英语教学;教学创新

[中图分类号] G642; H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0013-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

独立学院是我国高等教育多元化发展的重要构成,其核心办学定位为培育“应用型、复合型”人才,精准服务地方经济社会发展。本科英语教学设计作为独立学院学科教育的关键环节,亦是衔接学生专业学习与职业发展的重要纽带,在巩固学生通用英语语言基础的同时,亟须强化专业场景下的英语应用能力培养。现阶段,独立学院本科英语教学设计与核心素养育人理念存在显著脱节,主要体现为四方面问题:其一,教学定位存在偏差,过度侧重词汇、语法等基础知识的机械讲解,忽视文化意识、思维品质等高阶素养的培育;其二,课程体系缺乏针对性,通用英语课程占比偏高,专门用途英语课程建设相对滞后;其三,教学模式趋于固化,“教师主导讲授+学生被动接收”的传统模式仍占据主导地位;其四,评价机制存在局限,以期末考试为核心的终结性评价仍是主要评价方式。结合独立学院学生英语基础差异显著、学习需求偏向实践应用的群体特征,以英语学科核心素养四大维度为引领,构建全方位、系统化的英语教学设计创新体系,推动教学从“知识本位”向“素养本位”的根本转变,已成为独立学院本科英语教学改革的必然选择。

一、核心素养理念与独立学院本科英语教学的内在契合性

(一)英语学科核心素养的内涵解析

本科英语学科核心素养由语言应用能力、跨文化认知意识、批判性思维品质、自主学习能力四大维度构成,四者相互关联、有机统一,共同构筑起英语学科完整的育人框架。其中,语言应用能力是学生在真实跨文化语境中灵活运用英语开展听说读写译综合交流的能力,是其未来职业实践与社会交往的先决条件;跨文化认知意识是学生对中外文化的深度理解、理性认同与包容尊重,是培育学生文化自信与国际竞

争力的核心要素;批判性思维品质是学生在英语学习与运用过程中逐步形成的逻辑分析、辩证思考与创新表达能力,是提升学生语言文字运用深度、增强问题解决能力的重要保障;自主学习能力是学生自主规划学习目标、调控学习过程、评价学习效果的能力,是适配终身学习理念与职业发展需求的基础能力。英语学科核心素养的四大维度,对本科英语教学提出了明确要求,即突破“重形式、轻内涵”的传统局限,实现语言知识、应用能力和综合素养的协同发展。

(二)独立学院办学特色与核心素养培育的目标契合

独立学院以地方经济社会发展需求为根本导向,开展应用型人才的系统化培育,其办学过程中凸显的应用性、实践性、地方化特征,与英语学科核心素养的培育要求存在深刻的内在契合性。从职业发展需求来看,独立学院毕业生多进入涉外企业、基层单位及行业一线岗位就业,跨文化交际、涉外业务处理、专业文书解读等方面英语应用能力,是其职业发展的必备技能,与核心素养中“语言应用能力”的培育目标高度匹配;从地方发展需求来看,区域经济一体化与产业结构升级的深入推进,对应用型人才的跨文化视野与逻辑分析能力提出了更高要求,与核心素养中“跨文化认知意识”与“批判性思维品质”的培育目标高度契合;从人才培养特色来看,独立学院高度重视学生实践创新能力与自主学习能力的培养,与核心素养中“自主学习能力”所倡导的终身学习理念一脉相承。

独立学院依据地方产业需求确立的人才培养模式,其“地方化”与“专业化”的双重属性,为英语学科核心素养的具象化落地提供了可操作的实践场域。这种内在契合不仅能让素养培育脱离抽象化、形式化的桎梏,更能推动英语教学

收稿日期:2026-2-6

基金项目: 本文系江苏省高等教育学会2024年“高质量发展背景下外语教学改革”一般资助课题“核心素养理念下独立学院英语专业课堂设计创新研究”阶段性成果(项目编号:2024WYJG020);常州大学怀德学院教育教学重点课题“‘外语+专业’微专业建设与外语复合型国际化人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:HDJ25020020);江苏省教育科学十四五规划重点课题“生成式人工智能在本科生英语笔译教学中的应用”(项目编号:B-b/2024/01/157)。

作者简介: 童清泉(1990—),男,安徽舒城人,常州大学怀德学院讲师,博士,主要从事英语教学、翻译对比研究。

深度融入独立学院应用型人才培养框架,实现核心素养培育、学生专业知识习得与区域产业实际需求的三维融合,最终促成英语教育与专业发展协同共生的良性闭环。

二、核心素养理念下独立学院本科英语教学的创新设计路径

(一)重构教学定位:确立“三维协同”的素养型教学导向

在核心素养理念指导下,独立学院本科英语教学需突破传统“重基础、轻应用”的单一一定位,以“夯实基础素养、提升综合应用能力、精准对接专业需求”为核心,形成三维协同的素养型教学定位。办学特色的深度融入、学生多元需求的充分响应、素养培育的刚性要求,是支撑这一教学定位的三大核心要素,而实现语言教学与素养培育的深度耦合、应用能力与职业发展的内在嵌合,则是该教学定位的最终价值归宿。

基础素养夯实维度,以语言应用能力与自主学习能力的双重建构为核心,结合独立学院学生英语基础异质化的群体特征,实施分层分类教学:针对英语基础薄弱的学生,聚焦词汇、语法等核心知识体系,开展系统性讲解与基本功强化训练,夯实语言基础并传授科学的学习方法;针对英语基础较好的学生,侧重语用能力与学习策略的培养,通过针对性练习提升学生语言运用的准确性与灵活性。

综合应用提升维度,以跨文化认知意识与批判性思维品质的培育为核心,依托跨文化交际案例分析、社会热点话题辩论、英语语篇深度解读等教学活动,引导学生理性认知中外文化差异,培育学生在语言运用中的辩证思维能力,实现语言技能与综合素养的协同发展。

专业需求对接维度,以独立学院的专业设置为基点,推动英语教学与学生专业知识、职业需求的深度融合,结合不同专业的职业场景特征,融入专业英语词汇、文书写作、业务沟通等实用性内容,培养学生专业场景下的英语应用能力。

(二)优化课程体系:构建“模块化、进阶式、融合型”课程结构

课程体系是核心素养培育的重要载体,独立学院本科英语课程体系的重构,需打破单一通用英语课程的固化格局,以英语学科核心素养四大维度为顶层设计导向,通过模块化、进阶式、融合型的课程架构革新,实现课程内容与素养培育、专业需求、职业发展的精准对接,构建“通用英语模块+专门用途英语模块+素养拓展英语模块”三位一体的课程矩阵。

三大课程模块以“大一筑牢根基、大二深化运用、大三拓展升维”为逻辑主线,构建梯度递进的教学框架,同时将跨文化认知意识与批判性思维品质的培育,以隐性渗透的方式贯穿所有课程的教学全过程。通用英语模块面向大一学生开设,设置《英语读写》《英语视听》等核心课程,以“筑牢语言基础、培育自主学习能力”为目标,教学素材遴选紧密贴合当代生活与时代发展脉络,在语言技能训练中自然嵌入语用规则、元学习策略解析,碎片化融入中外文化认知与跨文化交际典型案例,实现学生文化意识的初步启蒙;专门用途英语模块面向大二学生开设,依据不同专业方向设置分支课程,以专业领域原生语料与企业真实案例为核心教学内容,培养学生在特定专业语境中的英语工具性运用能力;素养拓展英语模块面向大二、大三学生开设选修课程,设置《跨文化交际》《英语演说与论辩》《职场英语沟通》等课程,以拓展学生认知视域、提升综合素养为目标,通过多元教学内容与实践

性活动设计,强化学生的跨文化交际能力与职场英语应用能力。同时,显著提升实践类课程学分占比,增设《英语实战演练》《涉外业务仿真》等实践课程,让学生在拟真语言场景中提升语言运用的熟练度与实操性。

(三)创新教学模式:构建“线上自主研习+线下交互式协创+课外实践性赋能”三维融合教学架构

以教师为中心的传统教学模式,已无法适配核心素养培育的多元需求。独立学院需以现代信息技术为重要支撑,整合线上自主学习的灵活性、线下互动教学的即时性、课外实践拓展的情境性,构建“线上自主研习+线下交互式协创+课外实践性赋能”的三维融合教学模式,将学生从被动的知识接收者转化为学习过程的主动建构者,实现教育范式从“以教为中心”向“以学为中心”的根本转变,让素养培育贯穿学生知识获取、能力应用的全过程。

线上自主研习环节,依托智慧教学平台搭建个性化学习资源体系,教师根据既定教学目标与学生学业基础,布置差异化的预习、复习任务,学生可灵活利用碎片化时间自主调控学习进度,完成针对性专项练习,实现个性化、精准化学习。

线下交互式协创环节,以“互动实践、探究思辨、操作演练”为核心导向,将语言技能锤炼与思维范式塑造作为课堂教学的核心任务,针对不同课程类型实施适配性教学方法:视听说类课程采用“情景拟真+角色代入”模式,创设跨文化交际、职场商务互动等贴近现实的场景,让学生在模拟练习中提升口语表达能力与交际应变能力;读写与翻译类课程采用“任务驱动+小组协同”模式,围绕社会焦点议题与专业相关主题设计写作、翻译项目,通过小组研讨、分工协作等培育学生的批判性思维与团队协作能力;部分课程引入企业真实项目作为教学载体,强化学生专业英语应用能力的培养。

课外实践性赋能环节,依托独立学院实践教学特色,搭建多模态实践平台,组织学生参与涉外业务处理、商务翻译实操、客户沟通模拟等具象化工作场景,让学生在拟真职业语境中开展沉浸式学习,提升英语应用的实操水平;鼓励学生参与各类跨文化交流活动,培育学生的跨文化认知意识与社会担当精神。

(四)完善评价机制:建立“多元、过程化、素养导向”的评价体系

评价机制是教学改革的“指挥棒”,核心素养理念下独立学院本科英语教学评价机制的改革,需彻底破除以期末考试成绩为核心的单一评价模式,构建“多元、过程化、素养导向”的评价体系,实现评价主体、考核内容、测评方式的全方位革新,全面、客观考查学生核心素养的发展水平。

评价主体实现多元化构建,打造“教师评价+学生互评+企业评价”的三维评价架构:教师评价聚焦学生课堂参与度、作业完成质量、课题成果专业效度,注重评价的专业性与客观性;学生互评以学习小组为单位开展,促使学生在互动评价中提升自身评价能力,进一步强化团队协作意识;企业评价由企业导师具体实施,聚焦学生实习实训环节,结合职业岗位需求对学生英语语用能力进行针对性、实效性评估。

考核内容全面覆盖英语学科核心素养四大维度,彻底打破“重知识、轻素养”的评价局限:语言应用能力考核,摒弃词汇、语法的机械性记忆考查,侧重对听、说、读、写、译综合语用能力的深度检视;跨文化认知意识考核,依托跨文化交际

案例解析、文化立场表达、涉外实践行为表现,开展多维度、综合性研判;批判性思维品质考核,通过语篇解构分析、观点论证和逻辑推演,全面评估学生的逻辑思维能力与创新思维潜能;自主学习能力考核,以学生在线学习规划的合理性、学习反思报告的深度为重要依据,系统性核验学生的学习规划、方法运用与过程调控能力。

测评方式采用“过程性测评+定量测评+定性测评”的融合模式,对语言知识点等可量化内容实施精准定量评价,对思维品质、文化意识等难以量化的素养维度实施客观定性评价,同时将过程性测评贯穿教学全过程,综合考量学生的课堂表现、作业完成、小组协作、实践操作等多方面情况,实现对学生学习过程与学习结果的全面、综合评价。

三、核心素养理念下独立学院本科英语教学创新的保障措施

(一)加强师资队伍建设,提升教师素养培育能力

教师是教学创新的核心实施主体,核心素养导向的独立学院本科英语教学改革,对教师的专业能力与综合素养提出了更高要求。独立学院需从“培训、教研、实践”三个维度,系统强化英语教师队伍建设,全面提升教师的素养培育能力。定期组织教师参与核心素养、教学改革等专题培训,邀请高校资深专家、教学名师开展专题讲座与示范课教学,推动教师教学理念的及时更新与教学能力的稳步提升;开展校本教研常态化活动,围绕核心素养培育、课程体系优化、教学模式创新等核心主题组织集体研讨,实现教学经验的共享与教学能力的协同提升;鼓励教师深入涉外企业开展实践调研,积累涉外企业真实教学案例,提升教师的专业英语教学能力与实践教学能力;同时,以柔性引进的方式聘请校外高校专家与企业骨干担任兼职教师,充实师资队伍结构并丰富教学资源。

(二)完善教学资源建设,搭建核心素养培育的资源平台

优质的教学资源是教学创新的重要基础,独立学院需系统整合校内外教学资源,构建“线上+线下”二元融合的英语教学资源库,为核心素养培育提供坚实的资源支撑。线上资源库依托智慧教学平台,系统整合分层微课视频、跨文化交流资料、企业实战案例、专项练习题库等内容,实现资源的高效共享、动态更新与个性化推送,精准满足学生自主学习需求;线下资源库加快建设英语自主学习中心等实体空间,配备专业教学设备与丰富的纸质、电子教学资料,为学生提供优质的线下学习与交流物理场域。同时,强化与兄弟院校、涉外企业、专业出版社的深度合作,积极引进优质教学资源与实习项目,丰富教学内容并提升资源的实用性与针对性;鼓励教师结合自身教学实践开发校本教材、教学课件、实践案例等个性化教学资源,逐步构建具有独立学院鲜明特色的英语教学资源体系。

(三)强化教学管理与保障,推动教学创新落地实施

独立学院需进一步健全教学管理机制、加大教学投入力度,为核心素养导向的英语教学创新提供坚实的体制机制与经费保障,推动教学创新工作有序开展并取得实效。明确课程体系、教学模式、评价机制等方面的改革要求,规范教学过程管控,构建科学完善的教学质量监控制度,定期对教学创新执行情况进行全面检视与客观评估,及时发现并有效解决改革过程中的各类问题;设立教学创新专项资金,重点投入

智慧教学平台建设、师资培育、校企合作、实践基地创设等关键领域,保障教学创新工作的顺畅推进;将教学创新、课程建设、教学研究等核心内容纳入教师考核评价体系,对教学创新表现突出的教师予以表彰与奖励,充分激发教师的教学创新热情与主观能动性;深化与学生的常态化沟通互动,建立科学的学生需求反馈机制,及时捕捉学生的学习诉求,动态调适教学方式与教学内容,确保教学创新与人才培养目标的精准耦合。

四、结语

新时期独立学院本科英语教学创新,必须立足自身“应用型、实践性、地方化”的办学特色,紧扣应用型人才培养核心目标,以英语学科核心素养四大维度为根本遵循。其中,教学定位的重构是重要前提,“模块化、进阶式、融合型”课程体系的优化是核心支撑,“线上+线下+课外”三维融合教学模式的创新是关键路径,“多元、过程化、素养导向”评价体系的完善是重要保障,四大核心环节协同发力、有机融合,共同构成核心素养理念下独立学院本科英语教学的创新体系。

独立学院要实现本科英语教学困境的有效化解、教学质量的系统性提升,培育出适配地方经济社会发展、具备扎实英语核心素养的应用型人才,必须全面推进核心素养导向的本科英语教学创新实践。这一实践并非单一教学环节的孤立调整,而是一项需要学校、教师、学生三方协同联动的系统性工程。独立学院需通过推进师资队伍的结构化升级、实现教学资源配置的精细化完善、强化教学管理体系的保障性支撑,为教学创新提供充足的资源与制度供给,推动核心素养理念从理论层面深度转化为英语教学的实际成效,让英语教学真正成为培养学生综合素养、赋能学生职业发展的重要支撑,为地方经济社会发展输送更多具备跨文化交流能力与综合素养的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1]徐玲玲.核心素养理念指导下单元整体教学法在大学英语教学中的应用研究[J].英语教师,2025,25(15):67-69.
- [2]李发娟.核心素养理念下应用型本科高校英语教学改革探析[J].教育教学论坛,2024(17):81-84.
- [3]杨波.基于学生核心素养培育的大学英语课堂教学改革策略——评《大学英语教育改革之路——理念·创新·探索》[J].教育理论与实践,2024,44(3):2.
- [4]闫冰清.英语专业师范生核心素养培育路径[N].河南经济报,2024-6-22(9).
- [5]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [6]刘茜.问题引导式教学法在高中思想政治课堂的应用[D].济南:山东师范大学,2019.
- [7]梁海英.跨文化交际能力在国内外外语教学中的定位及思考[N].中国社会科学报,2018-6-13(6).
- [8]杨青.浅谈独立学院大学英语课程教学内容的创新与课程改革——以南广学院为例[J].亚太教育,2016(36):125-126.
- [9]叶宁.天津市来华留学生现状及留学生工作实践——以天津工业大学为例[J].世界教育信息,2012,25(21):118-119.

(下转第21页)

机制,并关注技术介入所引发的深层价值博弈。唯有在持续推动技术演进的同时坚守价值底线,实现工具理性与价值理性的融合统一,才能稳固思想政治教育在人工智能时代的话语权与主导力。

参考文献:

- [1] 吴军其,张萌萌,吴飞燕. 教师教育数字化转型的驱动逻辑与推进策略[J]. 现代教育管理,2026(2):86-99.
[2] 赵博. 习近平青年观融入高校课程思政的实践样态

与优化路径[J]. 水文化,2025(9):69-72.

[3] 黄峰. 自组织理论视域下思想政治教育运行及其机制优化研究[D]. 长春:东北师范大学,2023.

[4] 夏欣,秦宣. 高校思想政治教育数字化转型的目标指向与现实路径[J]. 中国高校社会科学,2024(6):66-72,156.

[5] 汪金英,张远彤,宁亚丽. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育模式创新的挑战与应对[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(5):51-58,74.

A Study on the Pathways for Innovation in the Model of Ideological and Political Education in University Communist Youth League Organisations Through the Application of Artificial Intelligence

LI Wei-hua

(Yulin Normal University, Yulin Guangxi 537000, China)

Abstract: Against the backdrop of the deep convergence between the new round of technological revolution and the strategy for the digitalisation of education, the rapid development of artificial intelligence is gradually permeating and reshaping the micro-level practices of ideological and political education. Grounded in the contemporary context of artificial intelligence, this paper systematically examines the theoretical foundations and intrinsic logic of AI-enabled ideological and political education within the Communist Youth League of higher education institutions, exploring aspects such as theoretical underpinnings, mechanisms of action, and practical implications. The process of technological empowerment is accompanied by practical challenges such as technological dependency, algorithmic bias, data ethics and platform fragmentation. To address these challenges, the Communist Youth League in higher education institutions should embark on a path of innovation based on the following four-dimensional model: moving from “technological intervention” to “human-machine collaboration” to reshape the mechanisms of ideological leadership; shifting from “algorithm-driven” to “value-calibrated” to ensure correct ideological orientation; from “data-oriented” to “normative co-governance”, to consolidate the ethical and safety baseline; and from “platform fragmentation” to “coordinated integration”, to enhance the precision and systematic nature of content provision.

Key words: artificial intelligence; higher education institutions; Communist Youth League; ideological and political education; model innovation

(责任编辑:范新菊)

(上接第15页)

Research on the Innovative Design of Undergraduate English Teaching in Independent Colleges under the Core Competencies Framework

TONG Qing-quan

(Department of Foreign Languages, Changzhou University Huaide College, Jingjiang Jiangsu 214500, China)

Abstract: Under the guidance of the educational philosophy of core competencies in the new era, English teaching in higher education is undergoing a profound transformation from “knowledge indoctrination” to “competency cultivation”, with its core orientation being to develop students’ language application ability, cross-cultural cognitive awareness, critical thinking quality and autonomous learning ability. As an important position for cultivating applied talents, undergraduate English teaching in independent colleges needs to align with the application demands of professional scenarios while consolidating students’ linguistic foundation. At present, prominent problems such as ambiguous positioning, homogeneous curricula, rigid teaching modes and single evaluation methods exist in teaching, making it difficult to truly achieve the cultivation goal of core competencies. Taking the four dimensions of English disciplinary core competencies as the theoretical framework, based on the school-running characteristics of “application, practicality and localization” of independent colleges, this study focuses on four aspects including the reconstruction of teaching positioning, optimization of curriculum system, innovation of teaching mode and improvement of evaluation mechanism, and explores the innovative paths of English teaching.

Key words: core competencies; independent colleges; English teaching; teaching innovation (责任编辑:桂杉杉)