

新时代内蒙古高校学生中华民族共同体意识 培育机制与创新路径

毛丽娜,胡宇慧

(内蒙古工业大学马克思主义学院,内蒙古呼和浩特 010051)

[摘要]高校学生作为国家培育的栋梁之材,肩负着实现中华民族伟大复兴的中国梦重任,必须牢固树立中华民族共同体意识。文章介绍了中华民族共同体意识融入高校学生思政教育的必要性及重要价值,并结合区域实际,探究了内蒙古地区高校学生铸牢中华民族共同体意识的具体实施路径。这些路径包括:加强优秀传统文化教育,培育爱国主义情怀;发挥思政课堂主阵地教育作用,加强课程思政建设;通过教学实践活动与校园文化建设,树立中华民族共同体意识。且结合数字化教育新形态、跨学科融合机制、社会实践赋能平台等对新路径进行拓展。这些都为内蒙古高校学生铸牢中华民族共同体意识等相关研究提供了思路和借鉴。

[关键词]中华民族共同体意识;内蒙古高校;培育机制

[中图分类号] G641; G755

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0006-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记强调,自党的十八大以来,我们党在坚守初心、开拓创新的基础上,持续深化马克思主义民族理论的本土化与时代化发展,明确提出将铸牢中华民族共同体意识作为新时代民族工作与民族地区各项事业的核心遵循,形成了党加强和完善民族工作的重要指导思想。现有关于中华民族共同体意识的学术研究很丰富,但关于新时代大学生如何铸牢中华民族共同体意识的研究仍较为薄弱,尤其在数字化赋能、课程思政协同创新、文化认同与心理认同深度融合等方面仍有待拓展。本研究对内蒙古高校铸牢学生中华民族共同体意识融入思政教育进行研究,不仅充实了高校学生民族意识理论,也为今后民族地区高校的思政教育等相关研究提供了一些思路和借鉴。

新时代中华民族共同体意识培育,本质上属于民族精神传承与弘扬的重要内容,同时也是高校思想政治教育体系中不可或缺的关键组成部分。习近平总书记指出,要不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党以及中国特色社会主义的情感与价值认同,以“五个认同”为核心的思想引领,既是开展中华民族共同体意识培育工作的内在要求,也是贯穿教育全过程的价值导向。在内蒙古高校思政教育中发展这一思想,不仅与国家发展的战略方针相符合,也能够促进内蒙古高校学生的全面成长,提升他们的民族认同感和历史责任感,使其更好地投身于国家建设与社会发展。

一、铸牢中华民族共同体意识:内蒙古高校思政育人的时代使命与实践价值

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业。”这一重要论述,

为新时代高校思想政治教育工作指明了根本方向,也赋予了特殊使命。内蒙古自治区作为民族多样、文化共生的典型区域,增强内蒙古高校青年学生对中华民族共同体意识的思想认同与行动自觉,对于巩固民族团结进步,促进各民族共同繁荣,构建和谐互助的社会主义新型民族关系,具有极为重要的现实价值与实践意义。

(一)认同建构与时代新人培养:增强学生的民族使命感与责任担当

高校肩负着为国育才的特殊使命,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是根本性问题,这不仅事关国家长治久安,更关乎中华民族伟大复兴事业的长远发展。高校在办学治校与日常运行中,应始终把铸牢中华民族共同体意识贯穿其中,全面融入教育教学、育人实践等各个环节,着力培育一代代心怀家国、牢固树立共同体理念的新时代青年。高校学生作为未来社会主义事业的接班人,既需要具备较高层次的思想认同、情感认同、价值认同,也应具备将认同转化为行动的实践能力,才能在民族复兴与边疆稳定关键进程中主动作为、积极担当。内蒙古自治区地处边疆,汇聚多民族多元文化,是我国民族团结进步事业的前沿实践阵地。生活在内蒙古高校的学生,因其特殊的地域与民族环境,相较于其他地区的学生,更需肩负维护边疆稳定、推动民族团结、促进社会发展等重要责任。因此,加强中华民族共同体意识教育,不仅能提升其文化认同,也能增强其社会责任感与历史使命感。

(二)机制创新与核心场域塑造:推动思政教育的内涵式发展

2021年8月举行的中央民族工作会议上明确提出,要持续推进中华民族共同体意识的培育工作,建立健全常态化的宣传教育模式,把相关学习教育全面融入干部培养、党员学习以及国民教育体系之中,面向社会广泛开展普及宣传。中

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“铸牢中华民族共同体意识融入内蒙古高校学生思政教育的实证研究”(项目编号:NGJGH2024620);内蒙古工业大学2025年度党建和思想政治工作课题“党建引领视角下提升高校学生文化认同路径与实践研究”(项目编号:DJSZYB202503);内蒙古工业大学教育教学改革项目“形势与政策课教学融入中华优秀传统文化的实践路径研究”(项目编号:2025257);内蒙古自治区研究生教育教学改革项目(项目编号:JG2025013Z)。

作者简介:毛丽娜(1970—),女,内蒙古丰镇人,内蒙古工业大学马克思主义学院副研究员,硕士,研究方向:思想政治教育。

中华民族共同体意识包含多个方面的内容,也要面向不同群体。中华民族共同体意识包括国家统一意识、民族团结意识、政治认同意识、法治意识及共建共享的发展理念,与思政教育有着高度的契合性。我国高校的受教育群体突破了地域与民族的局限,各民族学生在共同的教育教学与校园生活中深度互动,这一独特的群体特征与育人环境,使高校成为系统性推进中华民族共同体意识教育的核心场域。高校作为知识传播的主阵地,应充分利用这一平台,深化教育机制创新,促进各民族学生的思想文化交流与价值共识凝聚,增强民族认同感,使中华民族共同体意识成为青年学生思想体系的重要组成部分。

(三)价值引领与多元一体格局巩固:夯实民族复兴的共同思想基础

在奋力推进中华民族伟大复兴中国梦的进程中,必须以铸牢中华民族共同体意识为工作主线,将民族团结进步事业作为基础性工程抓实抓细、持续推进。多民族国家是我国的一大特色,也是我国发展的一大优势。在漫长的历史演进过程中,我国各民族逐步形成了居住分布交错共生、文化内涵互鉴融通、经济发展紧密相依、情感纽带紧密联结的多元一体发展格局。因此,各民族优秀传统文化都是中华文明不可或缺的重要内容,应在社会主义核心价值观的引领下,推动其实现创造性转化、创新性发展与交流互鉴。将中华民族共同体意识深度融入内蒙古高校思政教育,本质上是以系统的价值塑造过程,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观。这不仅能够培养政治坚定、情怀深厚、可堪大任的新时代青年,更能有效促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一,不断巩固中华民族多元一体格局,为最终实现民族复兴的伟大梦想筑牢最坚实的思想根基。

二、铸牢中华民族共同体意识:内蒙古高校的育人路径探析

学校育人实践是面向广大学生系统塑造中华民族共同体意识的主渠道、主阵地与关键文化场域。内蒙古高校多民族学生合班共学、合宿共居的校园生态,为各民族学生的深度交往与情感交融提供了天然土壤,但也对意识形态引导与共同体意识塑造提出了更高要求。

(一)培根铸魂:弘扬中华优秀传统文化,凝聚情感认同纽带

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。中华优秀传统文化是在漫长历史进程中逐步积淀发展而来,为中华民族世代传承,保持相对稳定的文化体系,内涵丰富,涵盖思想理念、认知模式、价值追求、道德修养、生活范式、礼仪规范、民间习俗、宗教信仰、文艺创作以及教育科技等多个领域。铸牢中华民族共同体意识,就要坚持本我,坚持中华民族“多元一体”这一本质属性,尊重各民族之间的差异。“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”,中华优秀传统文化是各个民族共同缔造的,其蕴含的“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀、“民胞物与”的仁爱精神、“和合共生”的哲学智慧,是凝聚民族情感、培育爱国主义的核心资源。铸牢中华民族共同体意识,各族人民就要认同中华优秀传统文化,必须植根于民族土壤,汲取传统文化的养分。

内蒙古高校教育应深度挖掘传统文化的民族性与时代性,将其有机融入通识教育与专业教学。如,通过对端午节纪念屈原等传统节日文化的阐释,生动展现“苟利国家生死以”的爱国精神;通过赏析“人生自古谁无死,留取丹心照汗

青”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等文学经典,体悟一脉相承的民族气节与社会理想。可系统开设“中华优秀传统文化大讲堂”,举办“中华民族一家亲”主题研学等活动,培育学生的民族情怀、爱国情怀,使学生在情感共鸣与文化浸润中,自然生发对中华民族的归属感、自豪感与使命感,从情感认同维度铸牢中华民族共同体意识。

(二)主渠道赋能:强化思政课程与课程思政建设,夯实理论认知基础

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地。思政课堂的教师不仅要从事课入手,讲解总体的政策思想,更要紧密结合内蒙古地区发展史、民族团结进步史以及所在学校的学生构成情况,精准备课,创新教学方法,使课堂既有理论深度,又贴近学生实际,实现理论深度与实践温度相统一。比如,在“思想道德教育与法律基础”等课程中,可将马克思主义民族观、历史观结合起来,围绕民族团结展开专题教学,讲解内蒙古的一些民族英雄事迹,结合“三千孤儿入内蒙”等历史佳话,阐明各民族休戚与共、命运与共的历史必然,使学生深刻地理解历史是由人民群众创造的,是由各个民族共同创造的,全体中华民族儿女共同推动了历史进程的演变与发展,激发学生的民族自豪感,引导学生形成积极正确的价值观念,肩负起更多的民族责任。

与此同时,必须全面推进“课程思政”建设,深挖各学科专业所蕴含的共同体育人元素,如,民族平等与民族团结、勤劳勇敢与艰苦奋斗、以人为本与尊重自然、家国情怀与社会责任等。在艺术设计类课程中赏析各民族艺术互鉴成果,如,教师在讲授课程“民族服饰”内容时,可以首先讲述民族服饰的由来及文化,深入挖掘民族服饰文化所蕴含的思政元素,让学生了解我国历史悠久、地理面积广大,各个地区之间的风俗习惯、生产方式等都存在较大差异,民族服饰文化呈现出多种多样的风格和样式,但无论是哪种风格与样式,它们都是在各个地区社会经济、文化发展的基础上形成的,是中华各族人民智慧的结晶,也是中华优秀传统文化的重要组成部分。在历史文化类课程中阐释各民族共同书写中国史实;在经济学课程中讲解区域协调发展与共同富裕战略。通过专业知识与思政元素的深度融合,使铸牢中华民族共同体意识教育如盐在水,有助于促进各民族学生和睦相处、学习上交流互鉴、生活中团结互助,实现全员、全过程、全方位育人,构建坚实理性的认知基础。

(三)浸润化育:拓展实践教学与校园文化涵养,促进知行合一转化

共同体意识的牢固确立,离不开实践体验与环境熏陶。高校须突破课堂边界,构建“知行合一”的实践育人体系与“润物无声”的文化育人环境。高校教师应加强对学生的的人文关怀,从心理、情感方面引导学生铸牢中华民族共同体意识。高校可以以“铸牢中华民族共同体意识”为核心,创新开展课堂外的沉浸式、互动性民族团结教育实践活动,注重对学生的人文教育,将红色基因、工匠精神等思政元素融入教学实践活动。如,依托内蒙古民族地区的红色资源,组织学生参观当地的历史博物馆、档案馆、红色旅游基地,让学生切实感受到民族文化、民族精神的魅力。内蒙古高校还可以充分利用学校自身的优势,开展不同民族学生的交流活动,如,分享自己民族的美食、服饰和习俗等,加强各个民族学生对于彼此的了解,更加坚定地认为各个民族共同构成了中华民族这个整体,拥有更多的民族自豪感。学生社团组织可以策划相关主题的新媒体活动,如“民族风情短视频创作大赛”

“民族服饰光影记忆主题摄影赛”等,这类活动不仅可以激发学生的兴趣,还可以让学生参与其中,切身感受“你中有我,我中有你”的民族一家亲,深化对“中华民族多元一体”的具象认知。

此外,还应拓展“行走的思政课”实践模式,组织学生赴乡村振兴示范点、民族团结进步创建基地开展调研与服务;建设“中华民族共同体意识教育实践中心”,融合展览、体验、研讨、创演等功能;鼓励学生参与“青年红色筑梦之旅”“民族团结我践行”等全国性品牌项目,在实践中学思践悟。通过形式多样、内容丰富的民族团结教育活动,使抽象的理论教育转化为可触摸的文化实践活动。校园文化环境也是“大思政课堂”的重要组成部分,能够彰显文化氛围,实现环境育人。内蒙古高校应加强学习和生活环境、校园文化建设,营造浓郁的民族文化氛围,对铸牢中华民族共同体意识教育起着潜移默化的影响作用。

三、结语

回顾历史,中华民族共同体意识在各民族的交往融合中孕育发展。展望未来,随着各民族交流的日益深入,中华民族共同体意识将不断强化,这是不可阻挡的历史潮流。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,我们要深入贯彻落实党的十八大以来习近平总书记关于民族工作的系列重要讲话精神,紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心主线,引领各族群众牢固树立同舟共济、荣辱相连、安危与共、命运一体的中华民族共同体理念。内蒙古高

校学生作为青年一代,更应该高举中国特色社会主义伟大旗帜,引领各民族把自己的命运与中华民族共同体的命运紧密结合在一起,才能更好推动中国式现代化的建设进程。今后,内蒙古高校应进一步强化系统思维、创新载体形式、深化育人实效,在数字化、融合化、实践化方向上持续探索,为铸牢中华民族共同体意识贡献高校智慧与力量。

参考文献:

- [1]江真映,熊荣伍.铸牢大学生中华民族共同体意识路径探究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,43(2):19-23.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [3]陈立鹏,张珏.关于深入推进中华民族共同体教育的几点思考[J].贵州民族研究,2020(6):143-149.
- [4]习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-8-29(1).
- [5]习近平.把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信[C]//习近平.习近平谈治国理政(第五卷).北京:外文出版社,2025:282.
- [6]田广林.中国传统文化概论:第2版[M].北京:高等教育出版社,2011:11.

Cultivation Mechanism and Innovative Paths of the Consciousness of the Chinese Nation Community Among College Students in Inner Mongolia in the New Era

MAO Li-na, HU Yu-hui

(College of Marxism, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot Inner Mongolia 010051, China)

Abstract: College students, as a key cohort cultivated by the state, shoulder the historic responsibility of contributing to the great rejuvenation of the Chinese nation and therefore must firmly cultivate a strong sense of community for the Chinese nation. This paper outlines the necessity and significance of integrating education on the sense of community for the Chinese nation into ideological and political education in universities, and explores practical pathways for Inner Mongolian higher-education institutions to strengthen this awareness among students. These paths include: enhancing education in China's fine traditional culture and nurturing patriotic sentiments; leveraging ideological and political theory courses as the primary instructional arena while strengthening curriculum-based ideological and political education across disciplines; consolidating students' sense of community through teaching practicum, experiential learning, and campus cultural development. The study further extends the discussion by incorporating emerging approaches such as new digitalized forms of education, interdisciplinary integration mechanisms, and social practice-based empowerment platforms. Taken together, these explorations provide insights and reference points for research on integrating the cultivation of a strong sense of community for the Chinese nation into university ideological and political education in Inner Mongolia.

Key words: sense of community for the Chinese nation; colleges and universities in Inner Mongolia; cultivation mechanism
(责任编辑:范新菊)