

基于教育家精神师范院校体育课程教学的创新实践研究

李亚红

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南邵阳 422000)

[摘要]教育家精神是引领教育高质量发展的灵魂所在,教育家精神对师范院校的体育课程教学具有引领作用。师范院校的体育教师要以“育人”作为体育课程的根本目标,深入挖掘体育课程蕴含的育人内涵,在进行体育教学的过程中创新发展体育教学新模式,激发学生新活力,实现德智体美劳全面发展。同时教师要不断的提升自身的体育专业技能和职业道德修养,提升课程教学质量。

[关键词]教育家精神;师范院校;体育教学

[中图分类号] G642; G807.4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.002

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2023年9月,习近平总书记在致信全国优秀教师代表时提出了“大力弘扬教育家精神”的重大议题,在全社会尤其是教育领域引起了巨大反响。教育家精神为中国广大教师群体教书育人提供了强大的道德感召力以及实践驱动力,习近平总书记提出的“教育家精神”,是对全体教育工作者发出的崇高号召,其内涵丰富,意蕴深远,为新时代中国教育的发展指明了方向,注入了强大精神动力。教育家精神不仅是对教师个体品格的期许,更应成为指导各级各类教育教学改革的行动指南和价值引领。

习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养技术技能人才、促进学生就业以及创新创业、推动中国制造和服务能力水平提升的重要基础。党的二十大报告强调,要坚持教育优先发展,加快建设高质量教育体系,师范院校中要不断推进职业教育产教融合、校企合作。高等职业院校的教育要以培养生产、服务等技术技能人才为己任,其人才培养质量直接关系到国家产业的高质量发展。体育课堂作为师范院校教育的重要组成部分,其功能除了强身健体、培养学生的终身体育锻炼意识外,它对学生的意志品质、团队协作精神、塑造人格、缓解压力等方面具有不可替代的作用。然而,反观当前我国许多师范院校的体育教学现状,仍存在专业体育教师师资力量不足,体育设施建设不足等一系列问题,教师的教学水平参差不齐,体育教师的整体教学素养还有待提高,体育课程被认为仅仅是为了完成教学任务和以及完成体质测试达标,其蕴含的深厚育人功能未能得到充分挖掘,与师范教育的核心教育理念存在一定差距。如何以教育家精神为引领,打破师范院校中体育课堂教学的现实困境,并推动其从单纯的“身体教育”向“全人教育”转型升级?对此,本研究将教育家精神融入师范体育教学中,构建体育教学新的教学模式,唤醒师范院校中体育课程的育人新活力,助力师范教育发展。

一、现实审视:师范院校体育课程教学的现状与困境

(一)教学目标定位不明确

现今,许多师范院校的体育教学目标仍聚焦于学生体质健康测试的合格率、运动技能掌握程度等显性、可量化的指标。如把每年的体质测试的合格率当成学校体育工作完成

度的衡量指标,事实上合格率中存在着一一定的虚假成分,一些学生会找人顶替自己完成体测任务。这类量化的教学目标,忽视了“体育”在培养学生的爱国主义情怀、社会团体精神、规则意识、拼搏精神和人格魅力等方面的隐性功能,体质测试中的代测行为也正体现了学校教育中人格教育的缺失,教育家精神强调“心有大我”“胸怀天下”,要求教育者具备宽阔的育人视野,彻底贯彻立德树人精神,师范院校体育课程应有具体的教学目标等,并且不应设置太过量化的教育教学目标,功利性的教学目标会缩小体育教学的育人格局,体育教师难以承载“立德树人”的根本任务。

(二)教学内容特色缺失

师范院校体育课程教学内容大多采用普通高校的通用教材和课程设置,如篮球、排球、田径、体操等,与师范院校的学生未来可能从事的职业岗位需求产生脱节,对于不同专业的人才未设置针对性的体育教学课程,如,对于未来从事计算机专业相关的学生,其职业体能核心是手指灵活性以及腰腹力量;对于婴幼儿托育专业的学生,则需突出的站立耐力、腰背力量等。没有设置专业针对性的体育教学内容,导致体育课程与学生专业成长关联性不强,学生对于体育课程的学习兴趣也不高,难以体现师范教育“以就业为导向”的办学特色。

(三)教学方法形式单一

有研究结果表明一些师范院校中体育课程仍在采用依“教师示范、学生模仿”的传统讲授的教学方法。这种方法教学效率高,学生学习起来难度低,但是过于强调教学的统一性和规范性,忽视了学生在身体素质、运动兴趣、认知风格上的个体差异。无法针对学生学情选择教学方法,教育家精神倡导“启智润心”“乐教爱生”,要求教学时激发学生内在潜能。单一的教学方法难以做到因材施教,无法满足不同专业学生多样化的学习需求,压抑了学生的主体性和创造性,使体育课变得枯燥乏味。

(四)教学评价片面

目前师范院校中体育课程的评价体系多以期末的技能考查成绩为主要依据,主要采用“终结性评价”。这种评价方式无法全面反映学生在学习过程中的努力程度、进步幅度以及团队合作能力。它违背了教育家精神中“勤学笃行”所倡

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“教育家精神融入师范院校课程思政的实践路径研究”阶段性成果(项目编号:XJK25CGD082)。

作者简介:李亚红(1970—),女,湖南邵阳人,湘中幼儿师范高等专科学校教授,主要从事体育教学研究。

导的鼓励持续努力、看重实践过程的价值取向,容易打击学习态度认真的学生的积极性,不利于其终身体育学习观念的养成。教学评价体系较为片面,应结合其他评价方法对学生的评价结果进行评价。科学的评价体系应当是多元而立体的,既要关注技能的掌握,更要看见汗水背后的坚持和协作中的闪光。师范院校亟须引入过程性评价、增值性评价等多元方式,记录学生每一次的突破与成长,让评价真正成为激励而非甄别工具。

二、价值引领:教育家精神赋能师范体育教学创新的内在逻辑

(一)重塑体育教学目标

体育教学目标的重塑,要求师范院校中的体育课程教学必须树立“国之大者”的教育观。体育教学的目标应定位为:通过体育锻炼,不仅要增强学生的体质健康,提升学生的身体素质,更加要培养学生的国家情怀、团体主义精神和面向未来的长远视野。例如,在体育实践课程中融入中国体育健儿为国争光的故事,在团队项目中强调协作共赢,将体育精神与民族精神、职业精神相贯通,引导学生将个人健康与强国建设、民族复兴的伟大事业紧密相连。这种目标定位使体育教育超越了单纯的身体训练,成为塑造完整人格和培养时代新人的重要途径。师范生作为未来的教育者,更需深刻理解体育在国家发展战略中的独特价值,在掌握运动技能的同时,建立起体育育人的宏大视野。当他们在未来的教学岗位上,能够自觉地将一节体育课与国家人才培养目标相联系,才能真正培养出既有强健体魄,又有家国情怀的下一代,实现体育教育从“小课堂”向“大思政”的升华。

(二)革新体育教学内容与方法

“体育课程的教学要求体育教师以身作则,成为学生德行和健康体育生活方式的榜样。师范体育教学的则要求教学不仅是知识的传授和技能的培训,更是对学生的智慧启迪以及心灵的滋养。在内容上,这意味着要开发蕴含体育哲理、体育美感和内涵中华体育传统文化的体育项目,如太极拳、武术、舞龙舞狮等,并深入讲解其文化内涵。在方法上,要摒弃老师的单方面教学方法,教师应该采用探究式、合作式、游戏化教学,引导学生思考体育技战术、发现体育运动规律、感受体育运动之美,实现大脑和身体的协同发展。这种内容与方法的双重革新,本质上是对传统体育教学模式的一次深度重构,让体育课堂从“单向灌输”转向“多维互动”。师范生在这样的教学环境中,既是学习者也是未来教学方式的观察者,他们亲身体验到探究的乐趣和协作的能量,未来才能在自己的课堂上复制这种成功。当体育教学能够唤醒学生对身体智慧的觉知,对传统文化的认同,体育便真正成为了一门启迪心智、滋养灵魂的综合教育课程,为学生终身热爱运动奠定坚实的思想基础。

(三)优化体育教学评价与师生关系

“爱教爱生”是教学的情感基础。它要求体育教师热爱体育教育事业,真诚地关爱每一位体育课堂的学生,建立和谐的师生关系。在这种关系下,教师能更直接地感受到学生上课时面对的困难,能够对学生实施个性化的指导。在学习与实践的过程,教学评价应从重结果转向重过程,建立涵盖运动参与、技能进步、健康知识、体育品德、团队协作等“综合性评价”体系,鼓励学生每一次的努力与坚持,表扬优秀学生的表现,让评价成为激励学生在体育课程中持续进步的动力。这种基于关爱的评价变革,让体育教育充满了人文温度,消解了传统体育课可能带来的挫败感和焦虑感。师范生在被关爱和个性化指导的氛围中成长,更能深刻理解“因材施教”的真谛,学会用发展的眼光看待每一个学生的差异。

当他们成为教师后,这种温暖的师生关系模式将被自然迁移到自己的课堂中,形成一个良性循环的教育生态。综合性评价体系则像一面多棱镜,全面反映学生的成长轨迹,让每个孩子都能在体育中找到自信和归属感,让体育课真正成为人人都能参与、人人都能进步的成长乐园。

三、实践路径:师范体育教学“三维一体”创新模式

(一)价值维度:构建“体育思政”融合模式,落实立德树人

在师范院校体育课堂教学中,也应将思想政治教育融入到体育教学中。要不断挖掘体育思政元素,系统的梳理不同体育项目中蕴含的思政思想。例如,长跑中蕴含着“坚持不懈、挑战自我”的意志品质;球类项目中蕴含着“团结协作、服从规则、荣辱与共”的团结精神;武术项目中提倡“尊师重道、修身养性”的传统文化美德;体育竞赛规则中蕴含着公平公正与契约精神。体育教师要创新融合载体,通过“榜样示范”“主题讨论”等方式进行融合。如在篮球教学中,模拟关键的战术执行,培养学生关键决策和战斗精神;组织学生观看女排夺冠比赛现场视频,组织讨论“女排精神”的时代价值;在准备活动中,安排学生轮流带领学生进行准备活动练习,培养学生的组织领导和责任意识。体育教师在课堂上做到口令清晰、仪表端正、公平、关爱学生,通过自身的人格魅力和言行举止潜移默化地影响学生。

(二)能力维度:开发“体职融合”特色内容,促进学生发展

师范院校是培养技术人才的主渠道,体育课程既承担着增强学生体质的基础功能,更应紧密结合职业需求,构建具有职教特色的体教融合模式。体育教师应联合各个学院和各个专业教研室,对不同专业群(如电子信息类和文化艺术类等)对应的工作岗位进行“职业需要与工作体能需求分析”,明确其专业需求的核心职业体能要素(如耐力、反应速度、身体柔韧性等)。其次体育课程应创设“体职融合”课程模块,在普适性体育课程基础上,增开面向不同专业的“职业体能训练”选修课或模块。例如针对汽修专业开设以发展上肢力量、核心稳定性为主的身体素质练习。如针对需要久坐的专业开设以发展颈肩腰背力量、预防颈椎腰椎疾病为主的课程,如武术保健操等。针对面向营销等专业开设以发展形体姿态、表达能力为主的课程,如形体训练等。

(三)方法维度:推行的智慧教学,激发学生活力

师范院校体育课程中体育教师也应爱护学生,尊重学生个体差异,运用现代媒体教学手段,实现教学方法的根本转变。教师要学会实施分层与分类教学,通过入学开始时的体能测试以及身体协调性测试,将学生分为基础层、提高层等,或在同一课堂内设置不同难度的练习任务,实现“针对性练习”。同时,提供丰富的运动项目:如三大球、三小球、游泳、武术、健美操等,让学生在体育课程时拥有选择自己喜欢运动项目的权利,从要学生学变成学生主动学。同时教师应主动使用智能体育设备等如运动手环、运动App等,实时监测学生运动负荷和心率等指标,实现科学化指导。利用慕课等网课平台,构建线上线下混合式教学,实现将理论知识、技能视频等内容能够随时随地能够让学生进行学习。同时广泛组织班级、学院层面的体育竞赛活动,以赛促学,以赛促练,是师范院校学生终身体育意识培养的重要手段。

四、保障与建议

(一)强化师资队伍建设,培养具教育家精神的体育教师

师范院校体育课程教学质量想要提升,必须加强对体育教师能力的培训和教育理念的引导。开展教育家精神的专题学习,通过讲座、研讨等方式,引导教师理解并践行教育家

精神,提升教师的职业认同感以及教育事业的使命感。提升“双师型教师”数量;鼓励和支持体育教师走进不同的企业,了解不同的职业对体能有什么需求,参与“体职融合”课程的开发与研究,开展针对性的体育课程教学。

同时学校应该推动体育教师与其他专业的教师组成教研团队,共同备课、共同研究,打破学科与学科之间的限制,共同形成育人合力。

(二)优化体育教学环境与资源配置,营造校园体育文化氛围

师范院校应根据学校的体育课程的需要,大力加强与社会各界的联系,积极争取各种社会力量的支持,充分利用多种平台、载体,通过不同的体育实践课程建设或改造多功能、专业化的体育设施等。此外学校也应该大力支持各类体育社团的发展,将体育赛事常态化,如排球赛、篮球赛、跳绳比赛等,举办不同的体育文化节,优化整合体育各方面的资源,营造“人人热爱体育、人人参与锻炼”的校园氛围,使体育成为校园文化的重要组成部分。

(三)完善评价体系,建立教师长效激励机制

完善的评价制度能够提升教师的规范教学质量,将教师参与课堂创新、开发体职融合相关课程、指导学生社团活动等纳入教师绩效考核体系,激励教师将精力投入到课堂教学当中来。同时,学校也应该健全学生综合评价体系,结合过程性评价等方法,建立每一名学生体育素质的成长记录档案,全面的记录学生在知识、技能等方面的表现与进步,将其作为学生期末成绩重要评价与参考。

五、结论与展望

教育家精神是照亮新时代教育前路的灯塔。将教育家精神融入师范体育课程教学,能够破解当前师范院校面临的教学困境,能够促进师范院校的内涵式发展,培养担当民族

复兴大任的时代新人。本文提出“三维一体”创新实践模式,旨在提升学生价值为宗旨,培养学生能力为本,不断创新方法为提升路径,有条理地将师范院校中的体育教学从提升体质健康推向育人的道路,从普通的体育运动教学走向特色体育教学,从被动式教学转变为学生的主动性学习。

这是一项长期的工程,需要教育部门、师范院校、一线教师以及各方的共同努力。我们坚信,如果每一位师范体育工作者都用教育家精神来进行自我鞭策,爱教爱生,育德树人,师范院校的体育课程将展现出蓬勃的生机与活力,从而为社会培养出更多德智体美劳全面发展的优秀人才,并为建设教育强国做出力所能及的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 致全国优秀教师代表的信[N]. 人民日报, 2023-9-10(1).
- [2] 孙晋海,王静,王蕊. 教育家精神引领高校体育教师综合素养提升:学理阐释与实践进路[J]. 北京体育大学学报, 2024, 47(10): 89-99.
- [3] 钟贤. “3815”战略视域下云南师范教育内涵建设与高质量发展路径与保障[J]. 现代职业教育, 2025(34): 9-12.
- [4] 张利. 高校体育教学与训练现状略论[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 154-156.
- [5] 周杏芬. 师范院校体育教学存在的问题及对策[J]. 职业技术教育, 2018, 39(8): 58-60.
- [6] 刘阳. “健康中国”背景下师范院校体育教学改革路径探索[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(24): 62-64.
- [7] 张旭. 师范院校体教融合的意义、困境与创新路径研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(29): 81-84.

Research on the Innovative Practice of Physical Education Curriculum Teaching Based on the Spirit of Educators in Normal Universities

LI Ya-hong

(Xiangzhong Preschool Normal College, Shaoyang Hunan 422000, China)

Abstract: The spirit of educators is the soul that leads to high-quality development in education, which plays a guiding role in physical education teaching in normal universities. Physical education teachers in normal universities should take “nurturing people” as the fundamental goal of physical education courses, deeply explore the educational connotations contained in the courses, innovate new models of physical education teaching in the process of teaching, stimulate new vitality in students, and achieve all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. At the same time, teachers should constantly improve their professional skills in physical education and their professional ethics, and enhance the quality of teaching.

Key words: spirit of educators; normal universities; physical education teaching

(责任编辑:章樊)