

循证实践视域下高职英语“教学评”一体化数字化模式构建研究

李小英

(柳州城市职业学院, 广西柳州 545006)

[摘要] 本文对高职英语教学中长期存在的“教学评”环节脱节、学生主动性不够的问题做了分析, 继而从建构主义理论、循证实践模型及形成性评价理论出发, 设计了依托超星学习通网络平台的“三阶段、六环节、一闭环”数字化教学模式, 并进行了为期一学期的教学实证。实证结果明确有力: 与传统课堂相比, 所试模式提高了学生学业成绩、学习投入度及教学满意度, 平台行为数据也说明学生深度互动与学业表现的正相关关系, 质性反馈则进一步说明该模式有利于激发学习自主性, 即时反馈有利于知识内化并能促进师生角色转变。结论是: 以数据驱动、技术赋能为特征的“教学评”一体化设计能很好地弥合教学断层, 是高职英语数字化转型可行路径。

[关键词] 高职英语; “教学评”一体化; 循证实践; 数字化教学; 超星学习通

[中图分类号] G642.0; H319; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0181-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在职业教育提质增效、数字融合加速的新形势下, 高职英语课程的教学改革已经成为十分紧迫的课题: 高职英语课程既承担着语言技能训练的功能, 也直接关系到学生跨文化素养的培养及综合职业能力的形成, 但是, 大班教学、学生英语水平参差不齐、学生学习主动性不强等诸种因素都制约着课堂质量的提高。主要的问题在于“教、学、评”三者相互脱节: 教师凭经验授课, 缺乏对学生学习状态的及时了解, 学生则是处于被动听讲的状态, 不能及时深度参与课堂, 评价又仍以期末测试为主, 过程性评价没有发挥它真实作用。因此, 本研究尝试着将“循证实践”与“教学评一体化”两种思路贯通起来, 试图建构起以学习数据为驱动的高职英语教学模式。具体来说就是, 借助智慧教学平台实时采集、分析学生学习痕迹, 让教学决策有动态证据支撑, 让评价充分地渗透于教学全过程, 真正实现“教—学—评”三者间的良性互动并能循环改进。虽然, 目前对技术手段的局部应用已有不少讨论, 但是从整体的角度系统把理念、方法、技术整合起来的研究并不多。本文通过一学期的教学实验, 检验了“教学评”一体化数字化模式在学生的学业提升、学习投入、教学评融合度的实际效果, 希望这个模式能为高职院校的英语教师们在数字化背景下的高职英语教学提供一个新思路。

一、模式构建的理论基础

本研究构建的“教学评”一体化数字化模式, 理论根基是建构主义学习理论、教育循证实践模型以及形成性评价理论, 这三大理论为“教学评”一体化数字化模式的设计、运行与评估提供了坚实的学理支撑。

(一) 建构主义学习理论: 重塑学生主体地位的哲学基石

建构主义学习理论彻底颠覆了传统知识传递观: 知识不是教师单向灌输给学生的, 而是学习者在具体的社会文化情境中与他人协作、彼此对话时主动建构个人意义的结果, 建构主义学习理论的三大特征就是学习的主动性、情境性及社会性。因此, 本文所提出的教学模式以建构主义为哲学指引, 意思就是要把课堂从“教师表演的舞台”转变为“学生学

习的工场”。具体来说, 就是该模式借助超星学习通平台创设真实的语言应用情境: 围绕职场主题开展在线讨论, 用模拟商务谈判的案例做语言实践载体, 再辅以设计精巧的小组协作项目及生生互评任务, 让学生在有真实语境、有实际意义的情境中使用英语解决问题。在这种学习模式下学生不再是知识的被动接受者, 而是意义的主动建构者也是知识的积极探寻者, 也真正体现了“以学生为中心”的现代教育理念, 这种模式也更有利于激发学生的学习内驱力。

(二) 教育循证实践模型: 驱动教学精准决策的科学罗盘

本文借鉴医学的“5A”循证实践循环模型理论, 使用在教育情境中, 形成了一个动态循环且层层递进的“教学循证闭环”, 其各环节可明确地归纳为如下: (1) 提出教学问题 (Ask): 教师从对上一轮教学的反思及对学生表现的观察中提炼出当前教学中所要解决的具体问题, 例如“为什么虚拟语气学生掌握不好?”。(2) 获取学习证据 (Acquire): 教师借助超星学习通平台设计诊断性前测、随堂练习或互动任务等, 收集学生学习过程的各类数据。(3) 评估分析证据 (Appraise): 教师利用超星学习通平台自动产生的各类数据报表 (例如题目正确率分析、高频错误选项统计、讨论区数据等) 对所收集的数据进行归纳分析, 目的是准确地找到学生知识掌握的薄弱点及能力发展的障碍点。(4) 应用证据决策 (Apply): 教师根据对数据的分析结果, 及时调整教学策略, 对学生共性错误集中讲解, 并向不同水平的学生推送个性化学习资源。(5) 评价干预效果 (Assess): 教师在新一轮教学活动中再次利用超星学习通平台收集数据, 针对性对学生的情况进行干预, 进入下一轮循证教学循环。“教学评”一体化数字化模式的实质上是让高职英语教学从传统的以“经验直觉”为依托的模式, 转向以“数据证据”为科学依据的新模式。

(三) 形成性评价理论: 实现“教学评”无缝融合的核心纽带

“教学评”一体化的核心要义是实现评价功能的根本性转变: 从“对学习的评价” (Assessment of Learning) 转向“为了学习的评价” (Assessment for Learning) 和“作为学习的评价”

收稿日期: 2026-3-19

基金项目: 本文系柳州城市职业学院 2025 年教育数字化专项研究课题“基于数字足迹循证的高职英语自适应教学干预研究: 从动态画像到精准赋能”阶段成果 (项目编号: 2025JGSZHB01)。

作者简介: 李小英 (1977—), 女, 广西玉林人, 柳州城市职业学院副教授, 主要从事高职英语教育研究。

(Assessment as Learning)。而形成性评价理论是它的理论支撑:它明确主张评价应贯穿教学全过程,其目的绝不是给学生学习结果直接打分,而是动态诊断学生的学习进展,及时发现学生知识薄弱点,提供及时的反馈,帮助学生调整学习策略,教师在提供学生帮助的过程中也同步调整教学方式,优化教学设计。教师将形成性评价思想融入每一个教学环节:课前的在线预习测验用来诊断学生的知识起点,课中的投票、抢答、主题讨论等各种活动既是教学行为,又是即时的评价与反馈过程,课后的分层作业及同伴互评则既巩固所学,又促成拓展和反思。更重要的是,超星学习通平台的技术特点让高频率、低负担的形成性评价活动变得容易实施,它自动记录、实时分析的过程性数据既是学生综合评价的可靠依据,也成了教师开展循证实践最宝贵的“证据”来源,学习平台成为连接“教”与“学”的桥梁。

二、“循证—数据”双轮驱动的教学模式构建

从现有理论框架出发,以超星学习通为技术载体,以“循证”为逻辑内核、以“数据”为驱动媒介形成了“三阶段、六环节、一闭环”高职英语数字化教学模式,把教学、学习、评价诸环节织成彼此联结、互为促进的有机整体。

(一)课前阶段:证据的精准诊断与引导

本阶段主要收集学生学习的初始数据,做前置性学习及诊断,目的是“以学定教”。

环节一:教师进行循证备课及资源推送时先对上一个教学单元平台所收集的各项数据(作业完成情况、测验错误率等)做分析,并预估本单元内容的重难点。接着,教师在超星学习通平台发放线上预习任务包,一般包括与单元主题相关的微课视频、本单元核心词汇清单、拓展阅读资料及引导性思考题。教师给关键资源设置“任务点”,平台能自动采集学生观看视频时长、阅读文档进度等学习行为数据,也由此为教师提供真实可靠的学情证据。

环节二:本文对诊断性前测及数据采集的方法做了说明:学生在完成预习任务以后先在线完成诊断性测验,用来检测学生对基础知识以及基本概念的掌握情况,平台会自动批阅并生成数据分析报告,包含整体正确率、各题答题情况、各错误选项分布等指标,我们称这份报告为“学情导航图”,它将成为教师后续课堂教学设计最可靠的数据依据。

(二)课中阶段:数据的动态互动与生成

本阶段主要根据课前诊断所得证据来引导课堂教学,再用多元互动生成新的过程性证据,目标就是“教学相长”。

环节三:课堂上教师先展示平台前测数据的分析结果,集中讲解普遍性学习难点,避免了“满堂灌”式的低效教学。教师在教学中适时穿插互动活动,如用“投票/选人/抢答”功能即时检测知识点同时激活学生注意力,用“主题讨论”形式让全体学生在讨论区匿名或实名发表观点,用“分组任务”组织学生线上分组完成相关任务,借助平台协作工具共同完成探究性任务,各组按要求及时提交成果,在课堂上直接在线分享。这样课堂就变成了一个知识动态生成、能力彼此促进的学习场所。

环节四:超星学习通平台会如实记录课堂上所有交互行为,教师可以从投票的正确率来判断学生对某个知识点的掌握情况,也可从讨论区的热度及发言了解学生的心理活动,这些交互数据都将作为学生过程性评价证据。

(三)课后阶段:画像的个性支持与迭代

本阶段的根本目的就是用课中所获取的证据来提供个性化学习支持,形成教学改进的闭环。

环节五:教师设计分层作业以及开展个性化辅导。教师从课堂互动、测验等表现中收集学生学习数据,给不同学习水平的学生布置差异化的课后作业,如布置有一定难度有挑

战性又有探究性的作业给基础扎实的学生,布置基础性巩固练习给基础较弱的学生,同时给他们提供相关知识点的微课回放链接及补充学习资料。教师借助学习通的“师生答疑区”及私信功能,回答学生作业中遇到的问题。

环节六:教学单元结束以后,教师将对本单元各环节所收集的课前前测数据、课堂互动数据、课后作业数据及单元测验成绩等数据做综合分析,为每位学生建立多维视角的“学习者画像”。更重要的是,教师以本单元完整的“证据链”为基础,对本单元的教学设计及教学策略进行反思,并把反思结果应用到下一个教学单元的设计中,这样就形成了从“教学”到“评价”再到“改进教学”的螺旋式上升的闭环,做到周周有改进、步步有反馈。

三、教学实践与效果观察

为了考察“教学评”一体化教学模式的实际应用效果,本文在广西某职业学院2024级市场营销专业两个平行班中做了为期一学期的教学实验:将其中一个班级设为实践班,按本文所建构的“教学评”一体化数字化模式组织教学,另将一个班级设为参照班,用教师日常所用的传统多媒体辅助教学模式进行教学。两班学生学期初英语水平基本相当,授课教师为同一人,保证了实验结果的可比性。本文从前后测成绩对比、问卷调查、平台后台数据统计、学生访谈诸多角度对教学模式的实践效果做评价。

(一)学业成效的显著提升

一学期的教学实验结束后对两个班级期末学业成绩的比较中可以看到,实践班学生整体的英语水平高于参照班学生的英语水平,这说明采用基于循证实践的“教学评”一体化数字化模式有利于提高学生的英语水平。

(二)学习投入与态度的积极转变

问卷调查的结果说明,实践班学生的学习投入程度更高,他们更主动参与课内外学习活动,也更愿意主动思考,更有学习兴趣,他们对课堂满意度也更高。根本原因就是:新教学模式互动性强、反馈及时,学生真正体会到学习的主动权,由此获得学习的成就感。

(三)学习行为与学业成果的内在关联

实践班学生在超星学习通平台行为数据形成一个规律:学业成绩好的学生在平台上一一般都表现得更主动,他们在讨论区发起或回复内容质量较高的帖子,他们也能在小组任务中主动承担并认真完成重要任务。这一切都说明“教学评”一体化教学模式有利于引导学生真正投入学习。

(四)学生视角的深度解读:从被动到主动的质变

为了考查“教学评”一体化教学模式对学生学习体验的影响,本文对实践班中不同学业水平的学生做了半结构化访谈,并对访谈资料做了分析,结论是:学生在学习过程中普遍经历了从被动接受到主动探索的角色转变。学生谈到课前预习任务及诊断性前测使他们无法“零准备”进入课堂,他们必须提前查阅资料、主动思考,而课中又有一系列高频互动要求他们集中注意力。有学生做了极好的比喻:“不再是台下的观众,而更像一名需要不断搜集线索、解决问题的‘探员’”,这些增强了他们的学习自主性和责任感。

同时,由于教师对学生学习过程行为都能及时反馈,如课堂上实时投票后的统计结果、测验之后即时出现的解析结果等都利于学生及时、清楚地了解自己知识掌握的情况,因此文中将此种反馈比喻为“行车导航”,也由此很好地说明其导航作用及提高效率的意义。

此外,由于学习环境和工具发生变化,学生参与的方式也发生了转变:传统课堂上只有极少数学生主动发言,超星学习通平台中所创设的匿名讨论区、在线协作文档等工具,为性格内向而口语表达信心不足的学生提供了既安全又

自在的表达空间。学生普遍反映线上书面交流降低了表达压力,他们更愿意发表观点,也更愿意主动借鉴他人意见。课堂参与方式的多元化也增强了学生的课堂融入感和学习成就感,促成更多学生从“沉默的旁观者”转变为“积极的表达者”。

四、讨论

从目前的教学实践结果来看,本文所提出的“循证—数据”双轮驱动模式对高职英语教学的整体效果有提高作用,主要原因有三个。

首先,该模式把循证逻辑融入教学决策全过程,能推进教学“精准化”。教师备课选重点,课堂调策略,课后定辅导方向,这一切都有数据支撑,超星学习通平台为教学过程配备了实时“监测系统”,它能及时检测学生学习困难,教师根据相关数据合理地调整教学策略。教学活动从依赖经验的“粗放施教”转向依托证据的“精准施教”。

其次,由于数字技术与评价过程深度融合,很好地实现了“教学评”一体化,超星学习通平台作为“技术枢纽”,通过数据记录把教学、学习、评价三环节衔接起来,使得形成性评价渗透于教学全过程,平台上生成的评价数据也成为教师教学反思,教学优化的依据,长期存在的“教学评”脱节问题得到解决,三者互为支撑、彼此促进的有机整体已然形成。

最后,互动生成激发了学生的学习的“内生动力”,学生从知识接收者转变为主动学习者,学生在访谈中表现出一定自主感、成就感和归属感。问卷结果也说明学生在学习投入度全面提升并转化为持续的学习行为。

从本文对提高高职英语教学质量的讨论得到启示:第一要理念先行,教师要树立循证教学思维,养成用数据做教学决策的习惯,第二要以能力建设为根本,院校要有计划培训教师的信息技术与教学融合的能力,第三要以本土创生为路径,各校要根据实际情况、专业需要等对本模式加以改造,形成真正有生命力的教学方案。

五、结论与展望

本文从高职英语教学的实际需求出发,把循证实践理念与数字平台支持结合起来,构建并验证了依托超星学习通的

“教学评”一体化教学模式,得出结论:第一,所设计的模式有利于提高学生英语学业成绩,第二,模式重构有利于提高学生的学习投入、学习体验及学习满意度,第三,模式以技术为支撑,有效实现教、学、评三环节深度融合、数据闭环运行,解决了长期存在的教学脱节问题。

本文目前存在的局限性:所选样本来自单一院校的某一专业,结论还有待在更大范围验证,另外实践周期有点短,只有一个学期,模式的长期效应有待长期追踪考察。

随着人工智能、学习分析等各种技术的不断发展,“教学评”一体化教学模式还有优化空间,今后将进一步研究智能写作批改、个性化学习路径推荐、学情预警等多种功能融入教学各环节,让教学更精准,也更有利于高素质技术技能人才的培养。

参考文献:

- [1] 鄢彬, 於荣. 新时代职业教育数字化转型的价值意蕴、现实挑战与应对策略[J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(4): 21-25.
- [2] 王猛. 教育数字化转型背景下高职英语专业教学模式优化路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2025(4): 66-69.
- [3] SACKETT D. L., ROSENBERG W. M., GRAY J. A. Evidence based medicine: what it is and what it isn't [J]. Clinical orthopaedics and related research, 2007, 455: 3-5.
- [4] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 13-24.
- [5] (苏) 维果茨基, L. S. 社会中的心智: 高级心理过程的发展[M]. 麻彦坤, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [6] 吴南中, 陈恩伦. 再构学习: 数字化转型给教育带来的根本性变革[J]. 中国远程教育, 2025, 45(7): 49-66.
- [7] 万兴成. 融合双高建设目标的职场英语教学内容优化与学生职业能力提升研究[N]. 市场信息报, 2025-11-17(15).

Research on the Construction of an Integrated Digital Model of “Teaching, Learning and Evaluation” in Higher Vocational English from the Perspective of Evidence-based Practice

LI Xiao-ying

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: This paper analyzes the long-standing disconnection between teaching, learning, and assessment in vocational English education, as well as students' lack of initiative. Based on constructivist theory, evidence-based practice, and formative assessment, a digital teaching model featuring “three phases, six steps, and one cycle” is designed and implemented via the Chaoxing Learning platform over one semester. The results show that the model has improved students' academic performance, engagement, and satisfaction compared to traditional teaching method. Platform data have also confirmed a positive link between interaction and performance, while qualitative feedback has further indicated that this model is conducive to stimulating learning autonomy, namely that immediate feedback is beneficial for the internalization of knowledge and can facilitate the transformation of teacher and student roles. The study concludes that an integrated, data-driven approach to teaching, learning, and assessment can effectively bridge instructional gaps and support the digital transformation of vocational English education.

Key words: higher vocational English; integration of “teaching, learning and assessment”; evidence-based practice; digital teaching; Chaoxing Learning platform

(责任编辑: 范新菊)