

数智化背景下应用型本科院校大学英语多方联动促学机制的构建研究

张 景

(西安财经大学行知学院,陕西西安 710038)

[摘 要]数智技术给大学英语教学带来极大便利的同时也带来不容忽视的问题,影响了英语学习的效果,使促学变得更加紧迫。本文基于西安财经大学行知学院学生英语应用能力整体不理想的现状,并结合数智技术给大学英语学习带来的负面影响,以数智化为背景,构建了以英语教师多措并举提高课堂效果为主,以辅导员、学习委员、学习小组以及学校管理层等协作为辅的提升课后学习效果的多方联动大学英语促学机制,旨在有效提高学生的英语应用能力。

[关键词]数智技术;大学英语;促学机制;英语能力;课堂教学

[中图分类号] G434; H319; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0170-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、研究背景

《大学英语教学指导(2020)》指出,大学英语教学的主要目标之一是提高学生的英语应用能力,实现这一目标需要有效的促学措施。促学,顾名思义,即采取有效措施促使学习者进行高效学习。大学英语促学是通过一系列有效措施促使大学生进行英语学习,提高学习效果以实现提高其英语应用能力的目标。目前常用的促学措施包括以赛促学(庞果等,2025)、以考促学(印睿,2025)、以评促学(张晓艺等,2025)、以教促学(闫长红,2014),以及培养学生的自主学习能力(韩慧等,2021)。数智技术与教学的融合为大学英语促学措施的实施提供了极大的便利,如丰富的网络学习资源使拓展知识易如反掌,不受限的学习时间和空间使英语学习成为随时随地可以进行的的活动,多样化的学习平台和工具拓展了学习英语的渠道。

然而数智技术在英语学习中的使用也带来了不容忽视的问题,如海量的学习资源会分散学生的注意力,对学习工具的过度依赖会导致学生思维惰性及学习表面化与形式化(蒋领敏,2025)。与此同时,学生自我管理意识的缺乏(和芝兰,2025)及学习执行力不足(何莉,2023)也在一定程度上增加了促学措施实施的难度。在此背景下部分高校英语教师就如何高效促学进行了研究。何衡衡(2025)基于数智化技术对大学英语教学的影响,从教学的角度提出了促学措施来提升学生的英语应用能力。苏颖(2025)以数智化赋能教学为切入点,提出了构建大学英语高效课堂的策略。王慧莹等(2025)在数智化背景下探讨了人工智能技术融入大学英语课程的具体实践。

以上研究主要从教学及教师的角度提出促学措施,忽视了学生英语应用能力的提升受多方因素影响的事实。因此有效的促学不能凭英语教师的一己之力,应该多方联动,才能保证促学效果。本文基于数智技术给英语促学带来的挑战以及西安财经大学行知学院学生的英语应用能力整体较低的状况,构建大学英语多方联动的促学机制,旨在提高学

生的英语应用能力。

二、应用型本科院校大学生英语运用能力现状分析

(一)大学生英语应用能力现状

大学英语四级成绩能够全面衡量学生的英语应用能力,因此本文选取近五年来我校首次参加四级考试学生的成绩进行分析。结果表明近五年来我校的四级通过率较低,具体为2019级为16.40%,2020级为13.60%,2021级为10.20%,2022级为7.80%,2023级为15.30%;各部分的得分均值均低于其及格分,听力部分的最大均值为130.38,低于及格分18.62;阅读部分的最大均值为129.37,低于及格分19.63;写作部分的最大均值为120.27,比及格分低7.73。由此可知我校学生英语运用能力整体较低,因此提高其英语应用能力迫在眉睫。

(二)大学生英语应用能力现状的原因分析

1. 学生缺乏英语学习的内驱力

由于我校学生的英语基础普遍薄弱,他们对英语学习的期待较低。由访谈可知,大部分的学生学习目标为“期末考试不挂科”。当提及原因时,他们脱口而出的理由是“我的英语一直不好”“我从小就不爱学习英语”。这表明学生内心已经认定了其英语基础差是由来已久的事实,且所有努力是徒劳的。这种“躺平”心理表明学生缺乏英语学习的内驱力,具体表现为缺乏英语学习的较高目标以及合理的学习计划,不会选择合适英语学习策略,不能合理安排英语学习时间,并有严重的学习拖延倾向。

2. 课堂教学活动缺乏创新性

目前英语教学与数智技术已深度融合,但我校大部分英语教师依然采用传统的教学模式按部就班地完成教学任务。具体为教师利用多媒体或者板书讲解单词和课文,以提问的方式进行课堂互动,并布置以记单词或课后习题为内容的作业;学生完成作业后教师讲解习题。这种以知识传授为主的教学活动缺乏数智时代应有的创新性,无法激发网络“原住民”的学习兴趣,致使他们在课堂上很容易被网络上新奇

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系陕西省哲学社会科学研究专项“生成式人工智能技术辅助英语口语教学改革实践研究”阶段性成果(项目编号:2025HZ0832);西安财经大学行知学院2025年度校级教育教学改革课题“数智化背景下应用型本科院校大学英语多方联动促学机制的构建研究”阶段性成果(项目编号:25JY19)。

作者简介:张景(1982—),女,河南漯河人,西安财经大学行知学院讲师,主要从事英语教学与跨文化交际研究。

事物吸引,导致课堂教学效果不理想。

3. 网络对课堂学习造成的干扰

数智技术的发展为学生进行多模态的英语学习提供了极大的便利。然而不容忽视的是丰富的数字资源包含着大量无用信息。以查找有效信息过程中,学生经常被视频、社交聊天、网络购物等吸引,导致学习被干扰。同时大学英语大班授课的模式使课堂教学监管存在一定的盲区,极易出现群体低头沉迷手机的现象,导致英语课堂的抬头率降低,影响学生的学习效果。

4. 课后任务完成质量失真

课后学习任务是教师为巩固课堂所学知识而采取的主要手段,是英语学习的重要组成部分。虽然学生能够按照教师的要求按时完成作业并提交教学平台,但是经常出现不同学生提交完全雷同的作业或与参考答案完全相同的抄袭现象。这种质量失真的作业直接反映了学生敷衍的学习态度以及思维惰性,也是我校学生英语应用能力整体较低的原因之一。

三、数智化背景下大学英语多方联动促学机制的构建

基于我校学生英语应用能力不理想的现状以及英语学习效果受到多方面因素的影响的事实,本文构建了以英语教师、辅导员、学习委员、学习小组及学校管理层等多方联动的促学机制。具体如下:

(一) 英语教师:多措并举提升课堂学习的效果

1. 制定个性化的学习目标

合理的目标能够把学生英语学习的实际需要转化为学习动机,使学生朝着既定的学习目标不断努力。为了切实提高学生的英语应用能力,英语教师应基于学生的英语能力以及专业发展需求,帮助其设定个性化的英语学习目标。如基础较好学生应该把通过大学英语四级考试作为目标之一;基础较差学生则以顺利通过校本期末考试为目标;有考研需求的学生则应设立更高的学习目标,如通过六级考试、雅思或托福等。

2. 设计多样的课堂活动

教师“一言堂”的传统英语课堂不仅忽略了学生学习的主体性也扼杀了学生对英语学习的兴趣,从而造成课堂效果不佳。为了提升课堂效果,英语教师应基于教学内容设计不同的教学活动引导学生从被动接受知识变为主动探索,提高学生课堂活动的参与度。如利用数智技术通过随机点名的方式让学生回答问题,提高其课堂的专注力;利用竞答来提高学生课堂活动参与的积极性;组织课堂讨论培养学生思辨思维能力;利用网络问卷和投票了解学生对某现象的看法;设计分层学习任务有针对性的培养学生的英语应用能力。多样的课堂活动能够提高学生的课堂专注力,从而提升课堂教学效果。

3. 提高课后学习任务的可行性

课后学习任务不仅能够巩固课堂学习效果,也是完成学习目标的必要手段之一。高质量的学习任务要具有较强的可行性以及明确的目标性,因此英语教师应将总体的学习目标具体化为短期学习任务,如在某周内识记某单元的单词,背诵某篇课文中的某个段落,按照某种写作模板进行仿写的练习等。学生通过完成一个个分解过的学习任务,既巩固了课堂学习的效果也有条不紊地助力既定学习目标的实现。

4. 以测促学提升学习效果

测试是检查学生学习效果的主要手段。为了提升学习效果,进行阶段测试是必要的。数智技术为测试提供了智慧树、学习通、雨课堂等多样的平台,英语教师可以根据教学需求选择合适的平台对所学知识点进行有针对性的课堂测试,并通过分析测试成绩了解学生对英语知识点的掌握情况,及

时发现学生的薄弱环节并进行重点讲解,使教学有的放矢,提高学习效果。

(二) 辅导员:建立课堂考勤制度并使品格教育日常化

课堂出勤率是学生英语学习的外在表现形式,在一定程度上能够反映学生的学习态度。辅导员应该深入英语课堂,通过多种渠道了解学生的出勤情况。对于全勤的学生给予表扬,并在学生入党、奖学金评定等评优评先活动中予以优先考虑;与出勤欠佳的学生及时沟通,了解其旷课原因,分析缺勤危害,并督促其按时上课并遵守课堂纪律。同时对学生进行诚信等品格教育,让学生深刻意识到抄袭可耻,主动独立完成作业,保证课后作业的真实性。

(三) 学习委员:督促英语课后学习任务的完成

学习委员是教师与学生沟通的纽带,其职责之一是传达教师布置的学习任务,并提醒作业提交时间。因此,学委应及时将英语教师布置的学习任务,如阅读、词汇、写作、翻译等任务进行分条总结并转发到班级群里,提醒作业提交的截止日期以及独立完成的要求。如果学生在英语作业完成过程中有困难,学委应及时和英语教师联系,解答问题,以保证作业高质量完成并按时提交。

(四) 学习小组:进行高效的协作学习

英语学习小组是更小更高效的促学组织。为了便于组员之间开展学习活动,建议以宿舍为单位进行分组。学习小组设立明确的学习目标,设置固定的集体学习时间,在学习过程中相互监督,形成你追我赶的学习氛围。同时基于小组成员各自在英语学习中的优势与薄弱环节,进行互帮互助,共同提高英语应用能力。学习组长是小组中的中坚力量,应该具有强烈的责任感和团队意识、高效的执行力,负责学习活动的组织,督促组员按时高质量地完成课后作业,并以身作则,以自律带动他律,保证在英语学习上投入充足的时间和精力。学习小组定期召开学习总结会议,记录成员英语学习任务的完成情况,作为过程性考核的得分依据。

(五) 学校管理层:创造浓厚的英语学习氛围

学校管理层在政策层面上给予英语学习高度的重视,创造浓厚的英语学习氛围。如设立英语单项奖学金,奖励期末考试成绩优异和通过四六级考试的学生,提高英语证书在综合测评中的加分力度;鼓励学生参与各类与英语相关的竞赛,以赛促学提升英语应用能力;组织英语角、英语演讲和朗诵等活动给学生提供真实的练习口语的机会;利用网络资源创建英语听说读写译等技能的实训平台;发起校级英语学习竞赛,通过加大获奖比例提高学生的参与度,对参与度得分高的同学给予特别奖励。

各学院采取措施减少手机的无效使用,如在课前对手机进行统一保管,降低网络对学生课堂学习的干扰。与此同时,学院构建合理的奖励体系,定期评选“优秀英语笔记”“全勤达人”“英语学习标兵”等,并将获奖的同学在学院微信公众号进行表彰,树立优秀学习典型,以榜样的力量激励学生向优秀的朋辈学习。

四、小结

大学英语多方联动促学机制是一个有机的统一体,其中英语教师处于主导地位,其余各方起着积极的辅助作用。英语教师多措并举提升课堂学习的效果,辅导员、学习委员、学习小组以及学校管理层利用自身的智能采取有效措施促使学生独立高效完成课后作业、保证课堂考勤、积极参与英语竞赛和活动的,建立合理的奖惩体系激励学生进行英语学习,从而提高学习的效率。需要说明的是,各方的作用不是完全割裂的,而是相互辅助。学生英语应用能力的提高是一个长期的过程,如果多方联动共同努力长期将促学措施实施到位,我校学生的英语应用能力必然会得到极大的提高。

参考文献:

- [1] 庞果,蒋志娟. 建构主义指导下“以赛促学”在高职英语中的可行性[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(19):164-165,171.
- [2] 印睿. 以考促学理念下大学英语四级考试与高校英语教学的有效融合研究[J]. 英语广场,2025(25):91-94.
- [3] 张晓艺,范烨,王建伟. 以评促学、评学相融:复旦大学英语水平测试评介[J]. 语言测试与评价,2025(1):40-51.
- [4] 闫长红. “以教促学”模式下大学生英语自主学习实证研究[J]. 宁波广播电视大学学报,2014,12(3):98-101.
- [5] 韩慧,周满江. 高校大学英语教学中学生自学能力的现状研究[J]. 创新创业理论与实践,2021(18):24-26.
- [6] 蒋领敏. 数智背景下智慧学习工具赋能大学生英语学习效率研究[J]. 当代外语研究,2025(4):98-108.
- [7] 和芝兰. 混合式教学模式下大学英语教学改革探析[J]. 海外英语,2025(13):139-141.
- [8] 何莉. 应用型本科院校大学英语教学现状及应对策略研究[J]. 西部学刊,2023(16):105-108.
- [9] 何衡衡. 数智化背景下的大学英语教学改革策略[J]. 英语广场,2025(1):89-92.
- [10] 苏颖. 数智化赋能下大学英语高效课堂构建策略分析[J]. 校园英语,2025(34):6-8.
- [11] 王慧莹,李广海,陈信茹. 人工智能技术融入大学英语课程的教学探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(23):162-164.

Study on the Construction of Multi-party Collaborative Learning-promotion Mechanism for College English in Application-oriented Colleges under the Background of Digital Intelligence

ZHANG Jing

(Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an Shaanxi 710038, China)

Abstract: When digital intelligence technology brings great convenience to college English teaching, it also brings problems, which impact English learning results and make learning-promotion more urgent. In the digital intelligence backdrop, this paper constructs a multi-party collaborative learning-promotion mechanism for college English based on the lower English application ability of students at Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics as well as the negative impacts on English learning by digital technology. This mechanism centers on English teachers' various measures to improve classroom learning results and involves collaboration among counselors, commissary in charge of studies, study group and school management, aiming to effectively improve students' English ability.

Key words: digital intelligence technology; college English; learning-promotion mechanism; English ability; classroom teaching

(责任编辑:范新菊)

(上接第163页)

[7] 教育部职业教育与成人教育司. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M]. 北京:高等教育出版社,2021.

[8] 段丽琴. 高职“百万扩招”背景下学分制改革的现状及深层困境分析[J]. 产业与科技论坛,2025,24(3):95-97.

[9] 肖梦瑾,赵波. 教育生态学视域下教学多模态协同机制及研究路向[J]. 教学与管理,2025(30):19-24.

[10] 陈海静. 高质量高等教育:基于教育生态学的阐释[J]. 江苏高教,2022(1):29-33.

Analysis on the Strategies for Generative AI to Empower Higher Vocational College Public English Teaching from the Educational Ecology Perspective

LIAO Zhi-min

(Sichuan Business Vocational College, Chengdu Sichuan 611130, China)

Abstract: Generative AI has brought a tremendous impact on public English in higher vocational colleges and changed the original ecological balance. To promote the sound development, this study investigated the integration of generative AI tools and technologies into frontline public English teaching in higher vocational colleges. The respondents are teachers and freshmen of the course. According to the investigation results, this paper proposes constructing a public English teaching model for higher vocational colleges based on educational ecology. It is necessary to adhere to the principle of curriculum integrity, break the flowerpot effect, maintain the dynamic balance of curriculum development, control the limiting factors in the application of generative AI, and promote the harmonious development of public English in higher vocational colleges and improve the teaching quality of the curriculum.

Key words: generative AI; public English teaching in higher vocational colleges; educational ecology (责任编辑:章樊)