

AI技术在大学英语写作教学中的应用现状与优化策略

张霞

(盐城幼儿师范高等专科学校,江苏盐城 224005)

[摘要]人工智能技术迅猛发展,在现代教育领域应用日趋丰富,尤其是大学英语写作教学中,AI技术已经以智能批改系统、语言生成工具、个性化学习平台等形式开辟出新的教学赛道。目前,AI应用于英语写作教学最集中、最成熟的是自动语法纠错、词汇推荐、结构分析及抄袭检测,在切实提高教学效率的同时,更有利于激发学生的写作兴趣。但毋庸讳言,现有应用中依然存在技术依赖过度、反馈不够深入、个性化适配有限、师生互动弱化等突出问题。故此,本文系统梳理AI技术在大学英语写作教学中的具体应用,再据此讨论其局限影响,继而提出一系列对应的优化策略,旨在达成AI技术与英语写作教学深度融合、彼此赋能的目标。

[关键词]AI技术;大学英语;写作教学;智能批改;个性化学习;教学优化

[中图分类号] G434; H319; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0167-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.057

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化、数字化深度融合的今天,英语写作能力作为跨文化交流的基本素养,已然成为大学英语教学的重要培养目标。但不置可否,传统英语写作教学多采用教师人工批改、课堂讲授的方式,长期存在效率低、反馈滞后、缺乏个性化指导等明显弊端。近年来,人工智能技术取得长足进步,其自然语言处理、机器学习、大数据分析等技术在语言教学领域掀起广泛热潮,正在系统重塑英语写作教学模式与生态,诸如智能批改系统、自适应学习平台等都已成为AI技术应用的极佳范例。然而,技术的发展从来不是简单的线性进程,将AI工具合理、有效地应用于教学,同时守住教育的本质,避免技术异化教育,仍是当前十分重要的课题。故而本文以大学英语写作教学为切入点,先厘清AI技术的应用现状,再客观分析现实困境,最终提出切实可行、有的放矢的优化策略。

一、AI技术在大学英语写作教学中的具体应用

当前,AI技术已深度融入大学英语写作教学的各个环节,从基础练习到高阶创作,从过程反馈到学术规范,构建了一个多层次、交互式的教学支持生态系统。其具体应用主要体现在以下五个核心维度:

(一)智能批改与即时反馈系统

近年来,自然语言处理、深度学习等技术都已有长足进步,Grammarly、批改网、Write & Improve等智能批改系统都相当成熟,能以毫秒级速度自动检测语法错误、拼写不准、标点误用、搭配不当、句式混乱等各种语言问题,且能给出具体的修改建议及规则说明。更难得的是,某些先进工具还具备对文本词汇丰富度、句式复杂度、段落衔接性等方面进行系统分析并提供专业建议的能力。综上这类及时有效的自动化反馈,将大幅减轻教师重复性批改作业的负担,让学习者即刻获得纠错指导,其英语写作修改效率及纠错针对性都能得到切实提高。

(二)AI辅助写作与语言生成工具

以GPT系列、文心一言等生成式预训练大模型为代表的新型工具,对写作构思、草拟阶段提供了明确的思路。学生

只需输入关键词、主题句或详细提纲之后,AI就能迅速生成结构完整、语言流畅的段落乃至全文草稿。从教学角度出发,这类工具的核心功能在于催化创意、实现结构示范。所以教师则可依托AI在英语写作课堂上设计探究性任务,让学生就AI生成内容的逻辑性、论据充分性、语言得体性加以批判和分析,锻炼其谋篇布局、评判修改的能力。更难得的是,AI能够准确模拟不同文体、不同语境下的语言风格,为学生提供形式多样的表达参考,真正帮助其扩展写作语境、丰富修辞手段。

(三)个性化学习路径与自适应学习平台

自适应写作平台基于对学生学习数据的自动化分析,构建个体能力模型,并以此为依据,通过智能匹配引擎,为不同学生分配合适难度、类型及主题的学习材料,实现数据驱动的个性化内容分发。更难得的是,平台可根据学生的学习进程、所选兴趣标签,智能推荐相关的主题阅读材料、优质范文及写作任务,将可理解性输入与产出性技能二者完美结合。这种个性化适配的模式,真正让差异化教学成为现实,既有利于学生巩固学习薄弱环节,也有利于满足学有余力者的发展需要。

(四)抄袭检测与学术诚信维护

以Turnitin、iThenticate等为代表的AI驱动反剽窃系统,可针对全球大量学术数据库、网络出版物及学生过往投稿进行系统快速比对,并生成详细的原创性报告,标出非原创文本及其可能来源,在学术领域起到关键的把关作用。它兼具警示与教育双重功能:一方面,作为学术诚信的监督者,有效预防抄袭行为;另一方面,其提供的分析报告本身即是生动的学习工具,能帮助学生深入理解并实践规范的引用与转述方法。此外,部分系统内置的引用格式(APA、MLA)自动检查及格式化功能,还可帮助学生避免因技术细节疏忽而引发的诚信问题,让其把注意力真正放在观点表达层面。

(五)数据驱动的教学决策与过程性评估

AI平台可通过后台系统收集学生写作过程中的全维度行为及成果数据,即文章修改的历史轨迹、各任务耗时分布、

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系江苏省盐城市哲学社会科学联合会课题“城市文化形象视域下盐城地区公示语翻译精准度提升研究”(项目编号:22skC112)。

作者简介:张霞(1981—),女,江苏盐城人,讲师,研究方向:英语教学。

各类错误变化趋势、词汇复杂度成长曲线,再对各种数据加以聚合、可视化分析,进而为教师提供超越单篇作文的宏观学情视图。如此,教师则可明确掌握班级普遍存在的学习共性难点,也更容易发现个别学生的特殊学习需要。而且,依托数据分析,教师在英语写作教学调整、干预选择、资源分配等方面都更具有科学依据,促使教学实施从经验驱动转向证据驱动,朝着精细化、智能化方向转变,最终实现教与学两者的良性优化。

二、AI 赋能大学英语写作教学的核心挑战

(一)技术依赖削弱写作自主性

如果学生长期依赖于 AI 工具则极易形成思维惰性。比如,机械化地接受语法修正,而懒于弄清楚自身错在何处,更有甚者可能会直接用 AI 生成文本以替代自主写作,如此必然会弱化学生的批判性思维、创造性表达及独立写作意识,英语写作教学也随之滑向技术辅助下的模板化训练陷阱,最终偏离培养学生综合语言运用能力的根本宗旨。

(二)反馈机制缺乏深度与语境感知

虽然现有的 AI 系统对拼写、语法等表层语言问题都有极好的识别能力,但其对内容逻辑、论点深度、文化适配性、修辞策略等高层写作要素的反馈十分单一。故此,难以就论证链条的说服力、隐喻的文化恰当性、学术语境中的文体适配性作出真知洞见与价值评估,而后者恰恰是学术写作及跨文化交际最核心的能力。更重要的是,目前 AI 对学科术语及英语特定领域知识的理解仍有明显短板。

(三)个性化推荐陷入“算法趋同”困境

尽管绝大部分 AI 系统一贯宣扬个性化学习,但其推荐逻辑仍是建立在历史数据模型之上的,因此很容易忽略学习者的创造冲动、情感波动及不同的学习轨迹。通过“平均数据”为基础而生成的训练内容,易使学生在写作风格上趋于雷同,对文体多样性、表达个性发展均有不利影响。由此可知,现有 AI 工具对高水平写作者及有特殊学习需求的学生尚缺乏充分适应性。

(四)人机交互稀释师生人文联结

随着 AI 工具的大规模介入,师生之间面对面、深度交流的机会随之大幅减少,这使得写作反馈流程具有明显的去人性化特点。而写作本身既是语言技能的练习,也是思想表达、情感交流、身份建构的一个过程,教师的情感支持、价值引导、即时启发都具有不可替代的作用。单纯依靠 AI 反馈,将无法替代理论上教师在激励、共情、价值观塑造等方面的特有优势,长此以往自然会影响学生对学科的学习认同感及其内生驱动力。

(五)资源可及性不均加剧数字鸿沟

优质 AI 写作工具普遍存在的付费门槛与网络依赖,可能拉大不同院校、不同地域学生之间的资源差距,加剧学习条件的不均衡;而且,目前不少师生数字素养尚不足,存在技术使用焦虑、工具误用等问题,其 AI 教学潜力尚未被充分挖掘。更严峻的是,学习数据的安全存储、合规使用及伦理边界等问题尚未形成明确共识。

三、AI 技术应用于大学英语写作教学中的系统性优化策略

(一)构建“人机协同”的混合教学模式

教师必须明确 AI 在教学关系中所承担的辅助者和工具性角色,避免技术反客为主的弊病产生。在英语写作教学中,基于不同维度分析 AI 技术的应用作用,合理设计分层任务。针对一些机械重复性的基础语言训练,教师可采用 AI 来

提高教学效率;而有关思想生成、逻辑论证、结构谋篇、文化适配、修辞润色等高级认知及创造性环节,教师则需坚持深度引导、启发提问的基本思路。比如,设计一条“智能诊断—教师深耕—同伴互启—自主重构”的闭环路径,让学生在多重反馈的碰撞与沉淀中逐步完成从表层修正到深层建构的写作能力跃升。在此环节中,教师要主动引导学生对 AI 反馈进行批判性质疑,共同讨论为何 AI 建议如此修改、替代方案是否可真正提升表达效果等,让技术使用本身可切实成为培养学生元认知能力、批判性思维的绝好契机。

(二)深化 AI 系统的内容分析与反馈维度

AI 技术研发的重心应从“查错”走向“评优”,从“批改”走向“伴学”,以智能评估与自适应辅导赋能学生的深层写作能力。对此,学校应当积极促成教育学、语言学、修辞学等不同领域专家与人工智能技术人员跨界合作,系统开发新一代智能写作分析引擎,并在此进程中重点关注以下几点:第一,提高系统对文本逻辑连贯性、论点说服力及创新性、文体风格得体性等深层特征的识别分析能力;第二,将各学科知识图谱有机融合,让 AI 对学术英语、专业领域写作的独特语境及规范有真正充分的了解;第三,将情感计算与语用学分析有机结合,对文本的情感基调、作者立场及文本对读者的实际作用都予以恰当评价。综上,将 AI 反馈从原本关注语言的正确性层面上升到重视表达是否合理得体、具有说服力之上。

(三)研发动态化、开放式的个性化学习模型

破解算法窄化的关键,在于以“因时而进、因人而异”的伴随式支持,取代基于静态群体数据的标准化推荐,使系统真正跟随学习者的认知节律一同生长。所以,AI 系统的首要任务是记录学生写作能力的发展脉络,再引入学生的学习兴趣、动机状态、自我设定目标等主观因素,由此给出柔性学习路径,推送个性化资源,真正给予学生充分的自主选择权和探索空间。比如,就同一修改点提供若干备选策略并说明意图,亦可允许学生关闭部分标准化提示,使之在风险可控前提下大胆尝试创造性表达,这才是对写作风格多样性最切实的保护。

(四)强化师生数字素养与伦理意识

技术效能的发挥本质上受使用主体能力的极大影响,所以在 AI 系统应用上需制定明确对象和具体目标。对此,学校可面向教师开展 AI 教学专项培训,使之熟练掌握 AI 工具的使用方法,设计融合技术的丰富教学活动,更重要的是引导其形成指导学生科学、批判性使用 AI 的能力;而于学生来说,则应重视对其开展技术批判教育,使之可辩证地评价和筛选 AI 反馈,辨析 AI 生成内容的风险及学术诚信边界,以及如何正确保护个人的数据隐私。建议学校还可结合争议性使用案例的分析制定技术使用公约,由此培育师生理性、负责任、守伦理的智能技术应用文化。

(五)完善基础设施与促进教育公平

要切实弥合数字鸿沟,学校应主动承担相应责任,加大投入建设或引进普惠性的校园 AI 写作支持平台,并正式将其纳入学习支持服务体系之中。对于网络条件、经费都有限的地区,鼓励技术方提供轻量化、离线可用的软件版本或简化功能模块。还有,在严格遵守伦理规范的基础上,建设基于本校学生真实匿名语料的写作数据库,用其来训练、微调 AI 模型,从而提高技术工具对本地学生常见问题、表达习惯、教学重点的高适配性,真正实现技术应用的“本土化”。

(六)建立持续研究与实践反馈机制

学校应鼓励一线教师成为教学创新的积极实践者,在 AI

技术应用的真实场景中遵循边实践、边记录、边校准的原则,将鲜活的检验案例汇流共享,使个体探索在集体智慧的滋养中不断进化。与此同时,建立常态化的师生反馈渠道,主动与技术服务商形成真正有合作精神、迭代意识的伙伴关系,促使产品进化更贴近教学实际需求。此外,进一步促进教育学、应用语言学、心理学、计算机科学等各领域的深度交叉研究,系统探索 AI 赋能写作教学的理论基础、创新模式及未来方向,以扎实的研究证据支撑实践,以前瞻的学术视野引领实践,确保该领域每一步发展都经得起检验、看得见方向。

四、结语

AI 技术给大学英语写作教学带来了颠覆性变革,从提高效率到提供个性化支持,其正面价值已然十分突出。但不可否认技术亦有其边界范围,现有应用问题也提醒广大教师必须警惕工具理性对教育本真的侵蚀。写作的本质是表达思想、沟通心灵;技术只是手段,而非目的。因此,AI 在英语写作教学中的发展,应从“技术辅助”转向“人机共生”的新范式:让机器学习胜任程式化、解析型任务,将教师智慧释放至高阶的思维引导与情感回应;学生在智能环境中提升写作效能,同时保持对技术输出的批判性审视。唯有如此让技术设计更人性化,教学模式更创新,育人初心更坚定,方可促进 AI

与英语写作教学真正和谐共振,培养出既有语言能力又有人文素养的数字化时代人才。

参考文献:

- [1] 简丽丽. 生成式人工智能技术在大学英语写作教学中的应用、前景及路径[J]. 现代英语, 2025(12): 20-22.
- [2] 田清华. AI 赋能大学英语写作教学路径探索[J]. 科教导刊, 2025(9): 15-17.
- [3] 岳欣怡, 席家悦. 基于 AI 技术的大学英语写作共融模式研究[J]. 海外英语, 2025(14): 136-138.
- [4] 罗元梅. 生成式 AI 语言模型在大学英语写作教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(10): 88-90.
- [5] 张磊. AI 辅助反馈系统在大学英语写作教学中的动力激发与技能提升[J]. 宜春学院学报, 2025, 47(8): 104-111.
- [6] 刘茹. 人工智能(AI)辅助大学英语写作教学的实践探究[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 168-170.
- [7] 罗宇希. AI 驱动下高校英语写作教学的个性化学习路径研究[J]. 海外英语, 2025(16): 89-91.
- [8] 冯艳玲. 构建 AI 辅助下大学英语写作共融模式[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(4): 58-60.

Current Applications and Optimization Strategies of AI Technology in College English Writing Instruction

ZHANG Xia

(Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

Abstract: With the rapid advancement of artificial intelligence, its applications in modern education have become increasingly diverse. In the context of college English writing instruction in particular, AI technology has carved out new pedagogical pathways through intelligent grading systems, language generation tools, and personalized learning platforms. At present, the most established and mature applications of AI in English writing instruction include automated grammar correction, vocabulary recommendation, structural analysis and plagiarism detection. These tools not only significantly enhance teaching efficiency but also help stimulate students' interest in writing. However, it must be acknowledged that current applications still face prominent challenges such as over-reliance on technology, insufficient depth of feedback, limited personalized adaptation, and weakened teacher-student interaction. Accordingly, this paper systematically reviews the specific applications of AI technology in college English writing instruction, examines the constraints and implications of its current use, and proposes a series of targeted optimization strategies. The goal is to achieve a deep integration and mutual empowerment of AI technology and English writing instruction.

Key words: AI technology; college English; writing instruction; intelligent grading; personalized learning; instructional optimization

(责任编辑:桂杉杉)