

OBE 驱动下“AI+知识图谱”赋能公安院校大学语文课程教学实践研究

李慧玲

(甘肃警察学院,甘肃兰州 730046)

[摘要]在教育数字化与人工智能浪潮下,公安院校大学语文课程改革面临从“传统教育”向“人工智能+教育”发展的内在需求。国家政策强力驱动 AI 技术与知识图谱的应用,为公安院校依托技术赋能促进大学语文课程教学改革创新提供了历史性机遇。公安院校大学语文课程在教学中存在着教学模式固化及评价方式单一、数智技术融合程度不高等突出问题,难以有效支撑公安院校特色化、高质量的人才培养目标。OBE 理念作为一种先进的教育理念,近年来形成了一套比较完整的理论体系与操作模式,与公安院校人才培养目标十分契合。因此,在 OBE 理念驱动下,公安院校应该利用“AI+知识图谱”赋能,构建深度融合公安元素,具备公安特色的大学语文课程教学实践模式,有效激发学生学习兴趣,显著提升学生语言应用能力、批判性思维及职业认同感,从而为大学语文课程深度融入公安人才培养体系、助力公安院校特色发展提供可复制的实践路径。

[关键词]公安院校;成果导向教育;人工智能+知识图谱;大学语文;教学实践

[中图分类号] TP18; H193; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0164-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

当前,全球教育正处于一场由数字化和人工智能技术驱动的深刻变革之中。随着教育教学改革的不断深入,“人工智能与知识图谱被广泛应用于优化和完善课程教学内容”。在我国,教育数字化已上升为国家战略。党的二十大报告明确要求“推进教育数字化”;习近平总书记强调要“推动人工智能与教育深度融合”。教育部一系列政策文件也明确提出“梳理知识图谱”“构建核心课程知识图谱”的要求。由此可见,知识图谱作为结构化组织知识的关键技术,已经逐渐发展为教育知识体系化、智能化的基础技术设施。OBE 理念是以成果为导向、以学生为中心、持续改进为核心的先进教育理念,利用 OBE 理念驱动大学语文课程教学,有助于大学语文课程筑基增效,为公安院校人才培养提供有效途径。当前,“公安院校正处在错位发展、转型提升的重要历史时期”,承担着培养“忠诚、为民、担当、公正、廉洁”的高素质警务人才的特殊使命。大学语文课程对于塑造学生的人文底蕴、思辨能力与沟通表达能力至关重要。然而,传统的大学语文课程教学与公安实战需求脱节,已成为制约其特色发展的瓶颈。因此,在 OBE 理念驱动下,探索如何利用“AI+知识图谱”技术赋能大学语文课程教学,不但是响应国家战略,更是破解公安院校大学语文课程教学同质化困境、彰显公安教育特色、实现人才培养提质增效的内在需求和迫切任务。

一、公安院校大学语文课程教学现状与问题分析

公安院校承担着为党育人、为国育才、为警铸剑的重要任务,新形势、新使命要求提升公安院校人才培养质量,而大学语文课程的教育性质决定了其要承担促进人全面发展的重任。然而,现有公安院校教改研究多集中于警务实战技能课程或思政课程,对大学语文课程的研究相对薄弱,且依旧存在缺乏以现代智慧教育技术系统性重构大学语文课程资源、“人工智能+教育”技术融合程度不高、以学生为中心不突

出等问题。因此,在 OBE 理念驱动下大学语文课程的融合和发展依旧面临着困境与挑战。

(一)教学内容与方法固化,课程定位未能融合公安特色化人才培养目标

首先,当前大学语文课程在教材内容选编仍以传统模式为主,所选经典篇目与公安实战情境之间缺乏有效衔接,导致学生难以将大学语文知识内容与职业实践之间建立内在关联,学生的学习动机与职业认同感受到制约。其次,在教学方法上,大部分公安院校仍然采用以教师为中心,向学生单向讲授的教学方法,未能充分重视学生在学习过程中的主体参与作用,整体教学设计仍显浅层,缺乏系统化、深层次的以学生为中心的探究性学习活动设计,难以满足公安院校特色化人才培养所强调的思辨能力、互动探究及综合素养发展的需求。最后,大学语文课程定位未能充分融入警察职业素养要求,大学语文在公安院校这个特定环境下,“对大学语文的课程定位很容易走向无用论,进而使其演变成学生参加招警考试的辅导课程,陷入尴尬处境”。这将难以发挥大学语文课程在公安专业人才培养中的基础性、综合性、先导性的关键作用,致使人文学科教育与警察专业能力培养未能有效融合,影响了公安院校办学特色的彰显,使得课程与公安教育衔接不紧密。

(二)考核评价机制不完善,难以反映学生的综合能力发展

当前大学语文课程评价体系不完善,大部分高校在考核评价中仍高度依赖期末笔试,偏重于对理论知识记忆水平的考查,难以反映学生的综合能力发展。第一,公安院校大学语文考核体系与普通大学考核体系同质化严重,不能有效评估大学语文课程在培养学生公文写作、舆情研判、群众沟通等公安实战任务中所需的语言运用能力与综合素养的作用。另外,大学语文课程所依赖的传统高等教育评估,通常依赖

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系 2025 年度甘肃警察学院教育教学改革研究项目“OBE 驱动下‘AI+知识图谱’赋能大学语文课程教学实践研究”(项目编号:2025jy-B03)、甘肃省教育厅 2024 年高校教师创新基金项目“甘肃红色文化资源融入大学语文课程思政的路径探究”(项目编号:2024B-229)的研究成果。

作者简介:李慧玲(1989—),女,甘肃张掖人,甘肃警察学院副教授,主要从事语文教学、高等教育学研究。

于标准化测试和考试,“对学生在公安实战中所需的创新能力、批判性思维等高级认知能力的评估严重不足”。第二,现有大学语文课程评价机制普遍缺乏对学生学习过程的全过程关注与形成性评价,只重视学生的结果性评价,难以体现“全过程育人”的教育理念,限制了大学语文课程评价对教学改进与公安院校特色育人成效的反馈与促进作用。第三,大学语文课程现有评价方式的单一性导致其难以回应学生的个体差异,存在考核“一刀切”的倾向,无法有效促进学生的差异化成长与创新批判性思维的培养,客观上限制了学生的个性化发展,无法体现公安特色化人才培养特点。

(三)人工智能技术融合程度不足,滞后于教育数智化发展需求

首先,当前本校大学语文课程的数智化建设仍处于初步阶段,尚未形成能够支持个性化学习路径与智能教学交互的智慧教育平台。大学语文数智化资源仍然缺乏,很多公安院校的大学语文课程的智慧教学依然靠智慧教学平台上的慕课、微课等资源进行教学,自主研发课程较少,更新速度也较慢,而且并未将学生主体性的发挥纳入大学语文课程的智慧教学范畴。其次,人工智能等新兴技术的通用性优势未能与大学语文课程教育的特殊需求有效结合,导致AI、知识图谱等技术在理工科领域的成功经验也未能转化应用于公安人文素养的培养实践中,教师在上课过程中所采用的人工智能仍停留在初级阶段,利用人工智能与学生的教学互动活动也较少,另外,在大学语文数智化发展过程中,学生并未参与到智慧课程的制作、修改、完善当中,从而缺乏对这门课程所需人工智能技术的了解。最后,人工智能应用的泛化与公安院校特色化、针对性发展目标之间存在落差,使得人工智能技术未能充分发挥其对大学语文课程教学模式创新与公安教育特色发展的赋能作用。

二、OBE理念驱动下“AI+知识图谱”赋能公安院校大学语文实践教学模式构建与应用

(一)总体模式设计

OBE理念驱动下,利用“AI+知识图谱”赋能公安院校大学语文课程教学,以公安特色人才培养目标为顶层引领,以融合公安元素的结构化知识图谱为内容基石,旨在培养具有家国情怀、创新精神、具备数智思维和数智素养的公安特色强国人才。在OBE理念驱动下,该模式贯穿了大学语文教学资源建设、教学过程实施、教学评价反馈与教师专业发展四大核心环节,有效支持了精准“教”与个性“学”,全面系统性地支撑大学语文实践教学模式与应用创新。

(二)实践路径与应用策略

1. 构建立体化公安特色课程资源库,重构教学内容,促使课程定位融合公安特色化人才培养目标。在“OBE”理念驱动下,公安院校大学语文教学应该坚持以公安院校特色发展需求为指引,以“OBE”理念为核心,坚持始终围绕“培养具备流畅沟通表达能力、深厚人文素养和人文情怀、敏锐价值判断能力的预备警官”这一特色化目标,重构教学内容,促使课程定位融合公安特色化人才培养目标。一是借鉴模块化教学理念,利用AI技术,联合公安文书写作等特色公安课程,对大学语文课程内容进行公安特色化重构,通过知识图谱建立系统的理论知识体系,并利用清晰的学习路径进行导学。比如,教师本着人文价值理念,将大学语文原有的人文实践体系整合为“公安口才与沟通”“警务文书应用写作”等特色知识图谱模块。学生可根据自身兴趣与职业发展方向,在知识图谱的引导下选择主修模块,实现“因警施教”与“因材施教”的结合,构建自主学习脉络。二是深度融合“OBE”教育理念,建立知识图谱,突出学生的主体性和个性化。例如,在“公安口才与沟通”模块中,在学习李斯的《谏逐客书》时,重

点分析李斯如何精准把握秦王嬴政的帝王心理的论辩方法。让学生们通过劝说对象的心理与立场分析提升公安工作中与群众的沟通能力。此过程利用知识图谱将经典文本的学习直接映射到公安实战能力上。所有教学资源均通过知识图谱标签,与公安特色能力点关联,形成“资源—知识点—公安能力点”的映射网络。三是建设“公安语境下的名篇研读”专题资源库,专题资源库与知识图谱相关联。例如,围绕《史记》《左传》等国学经典构建大学语文课程资源包,融入现代法学视角下的“侠义”“英雄”与“法治”“忠诚”精神讨论,在知识图谱中提供相关涉警舆情案例,强化学生的职业认知。

2. 实施个性化与交互化特色教学模式,促使教学方法多样化。OBE理念驱动下,大学语文教学利用“AI+知识图谱”实施个性化与交互化特色教学模式。第一,需要在知识目标、价值目标、能力目标三个层面深度融合公安院校职业需求。在知识目标方面:利用知识图谱理清基础知识在塑造警察品格和解决公安实践问题中的独特价值的内在逻辑。在价值目标方面:教师利用AI,建立课程思政知识图谱,通过课程思政图谱中所提供的经典文本,促进学生进行深度解读,并与AI思辨,从而内化警察职业精神和社会主义核心价值观,筑牢忠诚警魂。在能力培养目标方面:利用AI实践,建立问题图谱,重点培养符合公安实战需求的精准高效的书面与口头表达能力、对复杂信息的批判性思辨能力、以及在多元场景中的人际沟通与协作能力。第二,教师可以利用“AI+知识图谱”分析学生学情,凭借智慧教育平台给学生推送个性化的预习包,促进课程内容深度融合公安特色。以徐中玉编写的大学语文教材第十一版为例,教师利用智慧教育平台全面系统重构大学语文的知识体系,形成“作家”“作品”“文体”“文学思潮”“艺术手法”等知识图谱核心节点。并将公安特色元素深度融入知识图谱的每一个核心节点,从而实现大学语文课程内容与公安特色重构。例如,在核心知识节点创设“警察职业价值观”(忠诚、为民、担当、法治、廉洁)“公安实战场景”(侦查笔录、舆情应对、群众工作、领导讲话稿等)等公安特色知识节点专题。第三,AI可以帮助学生实现与课程内容的深度互动。利用AI工具创设公安特色思辨场景。例如,让学生与AI就“科技强警与人文关怀孰轻孰重”进行辩论,锻造其职业思辨能力。还可以利用AI实现课后创造性实践,比如,布置“使用AI辅助撰写社区普法活动方案”等任务,要求学生在报告中说明AI的贡献与自身的修正,培养其人机协同解决公安实际问题的能力。

3. 构建基于公安实战核心能力的多元考核评价体系,促进学生综合能力发展。当前,大学语文考核评价体系过度依赖结果性评价,并未实现全过程评价,评价方式比较单一,智能化工具使用率较低,评价过程与结果都没有突出公安特色。因此大学语文课程考核应该强调过程量化,“涵盖课前、课中、课后检测的过程性评价,以及以期末考核为主的终结性评价,最终得出综合、量化的评价结果”。首先,利用人工智能(AI)自动评估学生的作业、测验和考试,及时反馈和评估学生的学习成果使得学生及时掌握自己的学习情况,查漏补缺。其次,强化过程性评价(占40%):平台自动记录学生在知识图谱中的学习路径、与AI交互的深度,重点关注学生的公安思维养成过程,多样化考核方式,促进个性化评价方式。再次,优化成果性评价(占50%):设计“公安文书撰写”“模拟新闻发言人讲稿”等实战化考核任务,并与公安文书写作课程的考核相关联,避免考核重复。另外要求学生附上《AI使用说明》,重点评价其成果质量与人机协作解决公安实际问题的效率。最后,引入增值性评价(占10%):教师可以利用知识图谱,对比学期初与学期末,学生在知识图谱上公安特色能力节点的掌握程度变化,直观展示其职业能力的

“增值”情况,并根据掌握的情况,对知识图谱所在涉及到的节点进行实时修改完善,真正做到以评促教促学,形成“运行—评估—改进”的闭环管理。

4. 形成“师—生—机”三元协同教学新范式,促使学生高效学习。OBE 驱动下“AI+知识图谱”赋能公安院校大学语文课程教学实践中,教师和学生角色发生了转变,形成了“师—生—机”三元协同教学新范式。教师角色:在大学语文传统教学中,教师是课堂的主导者,在“AI+知识图谱”大学语文教学中转变为公安特色学习情境的设计师、人机互动的引导者、警察价值的塑造者。学生角色:在大学语文传统的课堂中,学生只是被动的“听众”,在“AI+知识图谱”大学语文教学中转变为主动的“探路者”“对话者”和“创造者”,使得学生通过多模态知识图谱,能够直观而具体去了解课程知识体系,一方面可以培养学生对人工智能学科的兴趣,另一方面辅助学生以关联学习方法进行高效学习。AI 角色:在新的大学语文教学范式中,AI 可以成为不知疲倦的“习题陪练员”、海量信息的“整合员”。三元互动闭环:课前,教师设计公安特色任务,从而提升学生的学习兴趣与职业认同感;课中,师生围绕公安核心问题探讨,AI 提供支持,使得课程“更具公安特色、更贴近实战”,增强学生学习的主动性;课后,学生与 AI 协同完成实战作业,教师利用“自动批改+人工批改”相结合的方式,基于学情分析进行精准辅导。另外,教师通过后台学情数据,还可以利用知识图谱精准把握班级和个人的公安知识能力薄弱点,从而实现特色化、精准化的教学干预。

5. 构建促进公安特色发展的师生学习共同体,形成教学相长新模式。教师是实现教育转型的关键。“在数智化教育背景下,为教师提供面向未来教育趋势的专业发展和培训非常重要。”一方面,教师应该组建跨学科教学团队,共同研课,分享 AI 提示工程与图谱维护经验,推动教师向“智慧公安教育设计者”转型。比如承担大学语文课程的老师可以和公安文书写作课程、治安学课程的老师协同合作,促进大学语文课程同公安特色的有效融合。另一方面,教师鼓励学生成立

“AI 学习社”,探索利用“AI+知识图谱”赋能公安学习与创新的方法,培养其符合未来智慧警务需求的数字素养。另外,教师在引导学生利用技术赋能的同时,也要引导学生脱离对技术的过度依赖。

“OBE”理念驱动下,“AI+知识图谱”赋能大学语文课程教学,能有效破解大学语文课程与公安教育脱节的困境,推动公安院校大学语文课程教学质量稳步提升,落实立德树人根本任务。实现公安院校大学语文课程教育从“知识传授”到“能力与素养”赋能职业的转变,为学生提供深度学习和个性化成长的路径,促进公安院校实现全面提升人才培养质量,走特色化的办学之路,协同创新,强基拓新,以满足社会发展和警务实战工作的需要。

参考文献:

- [1] 谢榕,朱卫平. 人工智能课程领域知识图谱及其创新教学模式[J]. 软件导刊,2021,20(12):179-186.
- [2] 王邱文. 公安院校特色发展:理念、难点与路径——基于南京森林警察学院的特色发展探索[J]. 公安教育,2019(1):48-50.
- [3] 孙建源,郑宏帅. 基于 OBE 理念的公安院校通识教育改革与实践探索——以中国人民警察大学为例[J]. 中国教育技术装备,2024(21):78-83.
- [4] 陆迎松. 公安院校大学语文课程定位研究[J]. 辽宁科技学院学报,2018,20(2):85-87.
- [5] 姜力铭,刘玉杰,骆方. 基于真实问题情境的批判性思维测评:现状与挑战[J]. 中国远程教育,2022(12):58-67,77,83.
- [6] 符裕红,汪学俭,彭雪梅,等. 基于知识图谱+AI 辅助教学的改革与探索——以生物统计学课程为例[J]. 科教文汇,2025(19):99-102.
- [7] 张广斌,张玉波. 教育信息化时代高校教师教学发展的探索与实践[J]. 滁州学院学报,2024,26(1):115-120.

Research on the Practice of University Chinese Language Teaching in Public Security Colleges Empowered by “AI + Knowledge Graph” under the OBE Concept

LI Hui-ling

(Gansu Police College, Lanzhou Gansu 730046, China)

Abstract: Amidst the digitalisation of education and the wave of artificial intelligence, the reform of university Chinese language courses in public security institutions faces an intrinsic demand to evolve from “traditional education” towards “AI-enhanced education”. Strong national policy drivers for AI technology and knowledge graph applications present a historic opportunity for public security institutions to leverage technological empowerment in advancing teaching innovation within university Chinese language curricula. Current teaching practices in public security institutions’ Chinese language courses exhibit prominent issues: a disconnect from specialised public security education, rigid teaching models, limited assessment methods, and insufficient integration of digital and intelligent technologies. These shortcomings hinder the achievement of distinctive, high-quality talent cultivation objectives. The Outcome-based Education (OBE) concept, as an advanced educational concept, has developed a relatively comprehensive theoretical framework and operational model in recent years, aligning closely with the talent development goals of public security institutions. Therefore, driven by the OBE concept, public security institutions should leverage “AI + knowledge graphs” to establish a teaching practice model for college Chinese language courses that deeply integrates public security elements and embodies distinctive public security characteristics. This approach will effectively stimulate student interest, significantly enhance language application skills, critical thinking and professional identity, thereby providing a replicable pathway for deeply integrating Chinese language courses into the public security talent cultivation system and supporting the distinctive development of public security institutions.

Key words: public security institutions; OBE; AI + knowledge graphs; university Chinese language; teaching practice
(责任编辑:陈思婷)