

数字技术生态赋能成人教育“行走的思政课”的理论 重构与实践路径探索

葛丹丹

(中山开放大学,广东中山 528447)

[摘要]数字技术赋能“行走的思政课”,是落实教育强国建设关于“教育数字化”与“实践育人新载体”要求的重要探索。针对成人学生工学矛盾突出、集中参与困难等结构性难题,文章以终身教育理念、具身认知理论和空间生产理论为分析框架,系统探讨数字技术生态赋能成人教育“行走的思政课”的实践逻辑。数字技术通过时间弹性化、空间混合化、认知螺旋化、评价数据化四个维度重构传统模式,形成“预学—行走—深化—认证”的完整学习链条,并通过“资源整合—教学组织—学分对接—师资建设”等环节探索教育数字化赋能思政教育的新路径,旨在将“行走的思政课”转化为成人学生可及、可感、可用的终身学习载体,真正实现以数字技术之“智”赋能立德树人之“魂”。

[关键词]行走的思政课;数字技术生态;成人教育;终身学习;具身认知

[中图分类号] G434; G720; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0154-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、研究问题的提出

习近平总书记强调“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效”,这些重要论述为思政教育创新发展指明了方向,也为推进“大思政课”建设提供了根本遵循。“行走的思政课”正是这一理念的具体化——将课堂延伸至革命纪念馆、改革开放地标、乡村振兴一线,使学习者在真实社会场景中感知历史、体悟精神、涵养情怀。从更宏阔的视野看,“行走的思政课”的实践延伸与成人教育以及终身学习体系建设具有内在一致性。成人学生身处社会之中,工作、生活、交往本身就是社会大课堂的组成部分。如果能够将“行走的思政课”与成人教育学生的生活世界有效对接,其育人效果更为显著,但这一领域目前尚缺乏系统研究。因此,当“行走的思政课”从全日制学生群体向成人学习者延伸时,它所触及的不仅是思政教育的方法创新,更是学习型社会建设的深层命题:如何让价值引领贯穿人的一生,如何让社会空间成为终身学习的真实场域。

然而,在成人教育领域开展“行走的思政课”面临现实困难:成人学习者时间高度碎片化,难以集中参与研学活动;地理分布广泛与红色资源空间不均衡,加剧了参与机会的结构性不平等。值得庆幸的是,线上博物馆、AR/VR等数字技术生态的快速演进,为破解上述困局提供了技术条件。尤其是党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”战略目标,各地纷纷出台相关政策,推进终身学习平台建设、学分银行试点等工作。2026年2月,广东全民终身学习平台正式上线运行,为观察技术赋能提供了地方性典型案例。有鉴于此,本文以终身教育理念、具身认知理论和空间生产理论为框架,探讨数字技术生态赋能成人教育“行走的思政课”的内在机理与实践路径,旨在为数字化条件下思政教育的实践创新提供理论参照与实践框架。

二、理论依据与分析视角

(一)终身教育理念的基本指向

终身教育理念由法国成人教育家保罗·朗格朗于1965

年正式提出,其在《终身教育引论》(1970)中主张:教育应贯穿人的一生,打破“教育—工作—退休”的线性分割。该理念包含三个相互关联的维度:对象维度上,学习应当是“人人皆学”的,不分年龄、职业与身份背景;空间维度上,学习应当是“处处能学”的,渗透至社会生活各场域;时间维度上,学习应当是“时时可学”的,贯穿个体生命全程。这一理念在数字化时代获得新的实现形态——线上博物馆、云展览、开放课程等数字资源打破传统教育的时空壁垒,使“泛在可学”成为可能。

将终身教育理念引入思政教育领域,意味着思政教育不应随学校课堂教育结束而终止。成人期是价值观趋于稳定但同时面临现实考验的关键时期:职业倦怠、意义缺失、身份焦虑等困境,使成人学习者对精神滋养与价值引领具有更为迫切的需求——而“行走”所创造的现场感与具身体验,恰能有效回应这些需求。同时,成人学习者丰富的社会阅历与实践经验,使他们在历史与现实的对照中更易产生深层共鸣。红色精神所蕴含的艰苦奋斗、责任担当、改革创新等品质,与成人学生的职业成长和人生发展具有天然关联,“行走”正是将这些抽象品质转化为具身经验的关键路径。

(二)具身认知理论的启示

具身认知理论缘起于对笛卡尔“身心二元论”的批判反思,法国现象学家梅洛-庞蒂在《知觉现象学》(1945)中系统阐述了这一思想,主张认知植根于身体的感觉、运动与经验之中。这一理论对思政教育的启示在于:价值观的培育不能仅靠语言文字的传递,还需借助身体在场带来的多感官体验——视觉的震撼、听觉的共鸣、空间的方位感等——共同构成价值认同的感性基础。对“我的韶山行”红色研学活动的实证研究进一步证实,学习者在特定研学场域中,通过感官体验、身体实践与情境互动的层层叠加,逐步建构起对国家的深厚情感。

从具身理论视角审视“行走的思政课”,可得出两个核心判断:其一,“行走”的价值不可替代——线上学习无法完全

收稿日期:2026-5-26

基金项目:本文系中山市教育科研2023年度课题“‘行走的思政课堂’——红色研学育人实践研究”(项目编号:B2023203);广东远教育基金2023年度重点课题“助力乡村振兴背景下的红色研学发展研究”(项目编号:YJ2343)。

作者简介:葛丹丹(1983—),中山开放大学副教授,硕士,研究方向:成人教育、思想政治教育。

复刻身体在场时的综合性感官体验,这正是本文坚持“线上线下融合”的理由;其二,“行走”的形态可以扩展——数字技术创造的虚拟在场,增强现实等体验,虽不等于物理在场,却能在特定维度激活具身认知机制,构成“分布式具身”的有机部分:技术介入后身体认知在虚实空间中的延展与重组——部分感官在线上预演,部分感官在现场激活,整体认知在技术中介下完成统合。

(三)空间生产理论的分析视角

空间生产理论为理解技术介入后的空间重构提供了分析工具。法国马克思主义哲学家亨利·列斐伏尔在《空间的生产》(1974)中系统阐述了空间生产理论,指出空间不是静止的容器或背景,而是社会关系的产物,是社会生产与再生产的动态过程。

数字技术创造的学习空间正是“生活的空间”的技术化延伸:它既指向真实的物理场馆,又通过数字化手段获得超越时空的可访问性;既保留物质性的痕迹,又叠加信息层与交互层,从而形成可预设、可回溯的混合学习空间。学习者在使用数字平台的过程中,不再是空间的被动接收者,而是通过点击、浏览、打卡、上传等行为参与到空间的持续生产之中——每一次访问都是对空间意义的重新建构。基于此,“预学—行走—深化”的三阶认知结构得以成立。预学阶段,学习者通过线上资源建立认知图式,使实地观察成为有导向的意义搜寻,此阶段以静态具身为主。行走阶段,学习者在真实场景中完成具身认知,AR技术与任务系统使身体感官与数字信息形成交互,实现动态具身。深化阶段,学习者返回数字空间,通过成果上传、VR重温、研讨反思等方式将感性体验上升为理性认识,完成想象具身。学分银行机制则为这一结构提供制度保障,使分散的学习经历获得连续性与可认证性。

上述三种理论构成相互支撑的分析框架:终身教育理念回答“为何成人教育需要行走的思政课”,确立了价值坐标;具身认知理论回答“行走何以有效”,提供了机制解释;空间生产理论回答“技术如何重构行走的可能性”,阐明了实践逻辑。数字技术生态赋能下的“行走的思政课”,既坚守“行走”的具身价值,又通过技术重构突破传统模式的刚性约束,使成人教育思政实践从偶然体验转化为可自主安排、可成果认证的常态化学习形态。

三、技术赋能的四维重构:从刚性约束到弹性生态

(一)时间维度:从同步统一到弹性异步

传统模式的统一时间、统一出行、统一返回,对在职在岗成人学习者意味着高昂参与成本。以“打卡广东红”为代表的省级红色资源平台,通过VR全景、线上预约、实地打卡等功能,将分散的红色场馆整合为可随时随地访问的数字资源网络,使碎片化时间的红色文化学习成为可能。更具变革意义的是可逆时间的实现:数字技术使“重返现场”成为可能,学习者可在任意时段通过虚拟现实场景再次进入历史空间,使单次物理行走从“一次性事件”转变为“可反复调用的学习资源”,使“行走的思政课”从集中统一的集体活动转化为可自主安排的常态化学习实践。

(二)空间维度:从物理在场到混合在场

数字技术通过虚拟在场与增强在场双重机制扩展行走边界。虚拟在场方面,数字展馆技术的成熟和完善使学习者可在任何网络接入点预约参观、进行数字体验,建立空间认知图式。广东“打卡广东红”集纳全省200余个红色地标,提供VR打卡与实地打卡两种模式:线上,学习者通过VR全景与音频解说熟悉场馆空间布局,完成知识问答建立前置认知;线下,到达实地后GPS定位打卡,生成分享海报,积分激励形成持续参与动机。两种模式相互衔接,使虚拟预习与实

地行走形成闭环,“行走的思政课”由此突破物理空间的刚性约束,从特定地点的集中活动扩展为可自主选择参与场域的泛在学习实践。

(三)认知维度:从线性接收到螺旋深化

传统模式“行前无预学、行中无引导、行后无深化”,造成教育效果耗散。数字技术生态创造出预学、行走、深化的三阶螺旋结构。预学阶段通过线上资源搭建认知脚手架,建立“去了看什么、为何值得看、带着什么问题看”的认知图式。行走阶段以任务驱动将被动观光转化为主动探究,推动从静态具身向动态具身跃迁。深化阶段通过成果上传、研讨交流、虚拟现实重温等方式,将感性体验上升为理性认识,实现从经历到经验的转化。三阶螺旋使思政认知水平持续上升,形成终身化的思政认知发展轨迹。

(四)评价维度:从主观印象到数据认证

传统模式“无记录、无认证、无积累”,使行走的思政课长期停留于课外活动地位。数字技术生态通过学习分析与学分银行机制,为过程性数据采集与成果多维度认证提供了技术条件与制度可能。广东全民终身学习平台、学分银行体系的构建,有望使学习者的线上预学、虚拟场馆访问、实地行走轨迹等行为数据可跨平台连续记录,形成完整的个人学习档案,未来可以将参与行走的思政课的实践成果,经认定后转换为学历教育学分,实现学习成果的“可存储、可兑换”。可视化的“红色素养发展图谱”使终身学习者与红色文化传承者的双重身份在学习者的自我叙事中逐渐内化。

四个维度相互嵌套、协同生成新型学习生态:时间弹性扩大参与群体,空间混合丰富具身经验,认知螺旋实现深层认同,评价认证提供制度闭环。行走的内涵从特定时空中的集体仪式,扩展为分布式、可累积、终身化的认知实践。

四、整合性实施框架:基于广东探索的设计与前瞻

(一)资源整合:构建分级分类的数字化资源体系

在资源层级上,可建立三级资源架构。基础资源层汇聚国家博物馆“数字展厅”、党史展览馆线上展馆等全国性数字资源,提供通用的背景知识支撑;核心资源层在现有的广东全民终身学习平台、打卡广东红等现有资源上进一步开发利用本土红色文化资源,还原关键历史现场,打造本土革命人物数字人,增强情感穿透力,使成人学习者在历史与现实的对话中产生深层共鸣。如广东全民终身学习平台推出了葛洪、张九龄等五位与广东有渊源的历史人物数字人,用户可与这些数字人进行“虚拟对话”。这一技术可进一步延伸至广东革命历史人物,如彭湃、叶剑英、苏兆征等,使学生在与革命先驱的“跨时空对话”中学习红色历史。拓展资源层吸纳学习者生成的调研报告、口述史料、摄影记录等内容,经审核后补充进资源库,实现内容的动态更新。

在主题整合上,围绕特定历史事件或精神谱系,将分散的点位资源串联为有叙事主线的研学线路。如按照“革命烽火”“改革春潮”“乡村振兴”等主题,将分散的实践点串联成主题线路,每条线路配有背景介绍、推荐时长、预习资料和参考任务。如以改革开放主题为例,可将深圳蛇口工业区数字展厅、广州开发区VR场景、港珠澳大桥云参观等资源整合为完整线路,使学习者在多点位探访中形成系统认知。未来还可引入知识图谱技术实现资源的智能关联与个性化推荐,学习者在完成某一主题研学后系统自动推送相关延伸资源丰富研学内容。

(二)教学组织:设计三阶递进的任务连续性赋能认知深度

中山作为孙中山先生故乡与改革开放“敢为天下先”精神发源地,其资源禀赋为行走思政课提供了历史纵深感的独特载体。以改革开放为主题设计“行走的思政课”:

预学阶段:学习者通过“打卡广东红”平台或者广东终身学习平台预先浏览孙中山故居纪念馆核心展陈,借助音频解说与知识自测来建立历史与现实的关联认知。学习者带着思考“孙中山的实业理想为何未能实现”“改革开放如何延续并超越这一理想”“作为成人学习者,个人所在的行业与这一历史进程有何关联”进入现场,使行走成为有导向的意义搜寻。

行走阶段:针对成人学习者在岗、家庭责任重、学习时间碎片化、学习动机多元等特点,可采用分层任务设计,并特别融入亲子共学机制,使其在陪伴子女的过程中实现思政教育的代际传递。

实地探访孙中山故居纪念馆,可实施分层任务设计:基础任务确保普遍参与,如成人学习者可以携子女家庭共同参与GPS定位打卡,亲子协作完成任务——孩子负责寻找指定展品,成人学习者负责拍摄;深层任务可预约馆内“MR穿越时空之旅”,佩戴智能眼镜深度体验文物与历史场景如“兴中会成立、就任临时大总统”等标志性历史节点,让学习者在虚实融合的交互空间里亲身追溯孙中山先生的革命轨迹。还可选择“声入翠亨”剧情式音频导览,亲子携手共游孙中山故居、翠亨民俗展示馆、杨殷故居、陆皓东故居、冯氏宗祠等重点文物点形成的“剧场路线”,聆听穿越百年的历史回响。

行走线路还可延伸至中山温泉宾馆、三乡罗妹山、威力洗衣机厂等改革开放地标,通过实地观察与历史资料对照,理解从“实业救国”理想到“实业强国”实践的完整脉络。成人学习者结合自身职业经历向子女讲述“改革开放给家庭带来的变化”,实现现代叙事与精神传承,将抽象的改革开放概念转化为可感知的家庭记忆。

深化阶段:学习者提交调研报告或影像资料,参与主题研讨。成人学习者可结合自身职业背景选择切入角度:制造业从业者可从产业升级切入,公共服务者可从制度创新,教育工作者可从精神传承等维度切入,使行走思政课与职业发展形成关联。学习者还可重复访问VR场景进行反思性学习,完成从“经历”到“经验”的转化。

(三)成果认证:以制度性认可赋能持续参与

“打卡广东红”平台的积分激励已初步形成数据驱动的评价体制。学习者通过虚拟现实浏览、实地打卡、知识问答等行为获取积分,兑换文创产品、优先预约权等权益,强化了参与动力。“打卡广东红”平台积分与正规教育学分的打通,需依托广东省终身教育资历框架和学分银行制度实现制度化认证。广东省终身教育学分银行截至2025年累计完成653万次学习成果认定和转换,为未来实现“行走的思政课”成果认证提供了制度支撑。

在认证标准层面,可借鉴宁夏终身教育学分银行经验,依托数字平台构建多维标准应用场景。“打卡广东红”平台的积分认证可对接广东省资历框架的“四维累加”取向:参与维度认可线上预学投入,实践维度记录实地研学完成度,成果维度评估调研报告产出质量,贡献维度激励志愿服务与内容生产,使红色文化实践经历转化为标准化学习成果单元。

在技术对接层面,广东终身教育学分银行信息管理平台已具备成熟的学习成果管理功能,学习者以身份证为账号登录,进行成果积累、认证和转换。“打卡广东红”平台可通过数据接口将虚拟现实浏览时长、实地打卡地理位置、知识问答正确率等行为数据,按预设规则映射为学分银行认可的成果记录。

(四)师资培育:以专业性保障育人质量

成人教育“行走的思政课”所需要的引导者,与传统意义上的导游或讲解员有所不同。他们需要具备三个方面的能

力:一是对红色历史和思政教育内容的准确把握与深入理解,能够回答学生提出的深层次问题;二是对成人学习特点的认知,懂得如何激发成人学生的参与热情、如何引导其将历史与现实建立联系;三是对平台工具的熟练使用,能够利用平台功能进行任务发布、过程追踪、成果评价。这支队伍可以从三个渠道组建:成人教育机构的思政课教师和专业教师,他们熟悉教育教学规律;红色场馆的优秀讲解员和研究人员,他们熟悉场馆资源和历史细节;熟悉平台操作的技术支持人员,他们保障技术层面的顺畅运行。

三类人员的协同通过定期教研机制实现:研学活动前共同设计任务脚本,活动中保持即时沟通,活动后复盘数据并形成改进方案。当前阶段,协同以线下教研为主;未来可开发虚拟教研平台,支持跨区域教师围绕研学案例在线研讨,利用学习数据反向识别师资培训需求,实现教师发展的精准化。上海开放大学“行走的思政课”已开展馆校联动、共同培养“双师型”教师的实践,为上述协同机制提供了可参照的范式。

结语

数字技术生态赋能成人教育“行走的思政课”,本质上是终身学习理念在思政教育领域的落地寻找一条可行路径。广东全民终身学习平台的统一身份认证、“打卡广东红”的VR全景覆盖、孙中山故居纪念馆的MR沉浸式体验、学分银行成果认证体系,已构成这一路径的技术底座与制度接口。当前,资源调用与打卡记录等基础功能已可实现,平台间的数据对接与学习记录的自动贯通和全流程数字化整合亦有待技术和制度保障的进一步完善。实施框架还需要通过“实施—反馈—优化—再实施”的循环,不断调适自身以适配成人学习者的特点与需求。

当技术不再被视作行走的替代,而是让每一次行走都成为不可替代的认知跃迁,数字赋能便回归了它的教育本义。对成人学习者而言,“行走”不再是走马观花,而是将个人职业经验与历史脉络相互映照的过程——在历史现场追问时代命题,在改革地标感知制度变迁,在产业一线理解发展逻辑。思政实践由此从一次性的集体活动,转变为嵌入生命历程的持续体认。这既是“行走的思政课”的育人价值所在,也是学习型社会建设从制度铺展走向精神涵育的内在逻辑。

参考文献:

- [1](法)保罗·朗格朗.终身教育引论[M].周南照,陈树清,译.北京:中国对外翻译出版公司,1985.
- [2](美)诺尔斯.现代成人教育实践[M].蔺延梓,译.北京:人民教育出版社,1989.
- [3]广东省教育厅.广东省高等教育学分认定和转换工作的实施意见(试行)[Z].2020.
- [4]邱利见.具身认知理论视域下课堂教学的数字化变革研究[J].教育理论与实践,2026,46(8):57-64.
- [5]杨立国,李娇.红色研学体验与国家认同建构研究——以“我的韶山行”为例[J].衡阳师范学院学报,2025,46(6):22-30.
- [6]李中亮,牛婷.教育生态系统视域下成人终身学习理念培育研究[J].中国成人教育,2025(23):24-33.
- [7]赵斯羽,李雪婵,贺宪春.省域终身教育数字平台社会嵌入研究——以广东终身教育学分银行信息管理平台为例[J].广州开放大学学报,2025,25(6):9-15.
- [8]张雅琪.数智化赋能教育高质量发展研究——以红色文化研学活动为例[J].淮南职业技术学院学报,2026,26(1):43-45.

(下转第160页)

2035年)[EB/OL]. (2025-1-9). http://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

[3]教育部. 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知[EB/OL]. (2025-7-3). http://http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704_1196586.html.

[4]朱丽. 童心遇智趣:人工智能赋能幼儿园教育的实践探索与未来思考[C]//重庆市继续教育学会. 新时代教育与

创新发展学术研讨会论文集,2025:660-662.

[5]李悦. 美育视域下高职学前教育环境创设课程教学策略探索[J]. 上海服饰,2025(8):72-74.

[6]李文倩,徐春雪,路云琿. 高职学前教育专业数字化教学改革路径[J]. 职业技术,2024,23(11):45-50.

[7]孙科宏,郑旭东,杨海燕. 生成式AI支持的人机协同精准教学模式设计与实践研究[J]. 数字教育,2025,11(5):70-77.

Digital-intelligence Integration & Aesthetic Education Creation: Reform and Practical Exploration of the Preschool Environment Creation Course in Higher Vocational Education

CHEN Xia-xian

(Nantong Normal College, Nantong Jiangsu 226001, China)

Abstract: In the context of the advancing national strategies for educational digitalization and aesthetic education immersion, and in response to the higher demands for preschool education quality in a society with declining birth rates, the reform of the core course “Environment Creation” in higher vocational preschool education programs has become both urgent and imperative, given its direct connection to aesthetic education principles and teaching practice. Guided by the core concept of “Digital-intelligence Integration & Aesthetic Education Creation”, this research systematically promotes curriculum reform by reshaping course objectives to establish a new framework for environment-creation competencies characterized by “human-machine collaboration and composite literacy”; restructuring course content to build a new modular curriculum system featuring “virtual-real integration and project-driven design”; innovating teaching implementation to create a new smart teaching model of “dual-track linkage and spiral progression”; and reforming the evaluation mechanism to form a new developmental assessment system based on “data-driven evidence and process visualization”. Through this systemic restructuring, the reform aims to cultivate a new generation of preschool education professionals capable of leveraging intelligent technologies to create “smart aesthetic education environments”, thereby addressing the challenges posed by demographic changes, empowering the high-quality development of preschool education, and providing a practical reference for similar curriculum development.

Key words: educational digitalization; aesthetic education; artificial intelligence; environment creation

(责任编辑:范新菊)

(上接第156页)

Theoretical Reconstruction and Practical Exploration of Digital Technology Ecology-enabled “Walking Ideological and Political Course” in Adult Education

GE Dan-dan

(Zhongshan Open University, Zhongshan Guangdong 528447, China)

Abstract: Digital technology empowering the “Walking Ideological and Political Course” is a key initiative for building a strong education nation through educational digitalization and new practical education carriers. Addressing adult students’ work-study conflicts and participation barriers, this study applies lifelong education and embodied cognition theories to examine how digital technology empowers this model. Through four dimensions, namely temporal flexibility, spatial hybridization, cognitive spiraling, and assessment datafication, digital technology reconstructs traditional approaches into a “pre-learning — walking — deepening — certification” chain. By the stages of “integrating resources — organizing instruction — articulating credits — developing faculty”, new pathways for digital-empowered ideological education are explored, transforming the “Walking Ideological and Political Course” into an accessible, tangible, and usable lifelong learning vehicle, and harnessing digital intelligence to empower moral education.

Key words: Walking Ideological and Political Course; digital technology ecosystem; adult education; lifelong learning; embodied cognition

(责任编辑:章樊)