

# AI 赋能民办高职院校教师能力转型研究

黄晓映<sup>1</sup>, 金志雄<sup>2</sup>

(1. 四川托普信息技术职业学院, 四川成都 611700; 2. 吉利学院, 四川成都 611743)

**[摘要]**在教育数字化战略深入推进与人工智能技术快速迭代的双重背景下,教师能力转型成为民办高职院校实现高质量发展的核心支撑。四川托普信息技术职业学院以教师发展中心为统筹载体,立足AI赋能教师发展的政策背景与核心意义,系统剖析AI技术在民办高职院校教师能力转型中的应用价值,总结学院实践探索经验,提出“政策精准赋能、培训体系升级、融合深度深化、保障机制健全”的路径优化策略,为四川省民办高职院校借助AI技术推动教师能力系统性转型、提升办学质量与核心竞争力提供理论参考与实践借鉴。

**[关键词]**人工智能;民办高职院校;教师能力转型;实践路径

**[中图分类号]** G434; G715; G648.7

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0148-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.051

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、AI 赋能民办高职院校教师能力转型的政策背景与核心意义

### (一) 政策背景

人工智能作为教育数字化的核心驱动力,其与教育领域的深度融合已成为推动教育高质量发展的关键抓手。国家层面构建了全方位的教育数字化政策体系,教育部2025年7月印发的《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》,明确要求制定教师智能素养标准,开展人工智能专项培训,为教师能力转型提供顶层指引。地方层面,《四川省教育数字化行动计划(2025—2027年)》针对性提出支持高职院校开展AI赋能教师能力提升工作,推动AI技术与教学实践、科研创新的深度融合,形成国家与地方政策协同发力的良好格局,为民办高职院校教师能力转型奠定坚实政策基础。

### (二) 核心意义

AI赋能民办高职院校教师能力转型具有多重价值:从行业发展维度来看,可打破教师能力提升的时空限制,弥补民办高职院校师资培训资源短缺、优质师资供给不足的短板;从人才培养维度看,能助力教师优化教学模式,实现个性化教学与精准育人,培养适配人工智能时代产业需求的高素质技术技能人才;从教师个人发展维度看,可减轻教师重复性工作负担,引导教师聚焦教学创新、科研探索与学生成长指导,助力终身学习与职业发展,是民办高职院校破解师资瓶颈、实现内涵式发展的必然选择。

## 二、AI 技术在民办高职院校教师能力转型中的应用价值

结合民办高职院校“重实践、强技能、促融合”的办学定位,AI技术在教师教学、科研、育人及终身学习能力转型中呈现鲜明应用价值,全方位推动教师能力升级,适配职业教育高质量发展需求。

### (一) 赋能教学能力转型,实现精准教学

AI技术有效破解民办高职院校教师教学中“因材施教困难、效率偏低、实践教学薄弱”的突出问题。教学设计环节,AI备课工具可结合高职专业课程标准与学情数据,快速生成个性化教学设计、课件与实训方案,助力教师精准把握教学

重难点;教学实施环节,AI学情分析工具可实时收集学生课堂互动、作业完成、技能操作等多维度数据,精准识别学生学习短板,引导教师动态调整教学节奏,实现分层教学与个性化指导;实践教学环节,AI虚拟仿真实训平台模拟产业真实工作场景,弥补实训设备配置不足、更新滞后的问题,帮助教师开展沉浸式实训教学,同步提升实践教学设计能力。

### (二) 赋能科研能力转型,提升科研实效

针对民办高职院校教师科研基础相对薄弱、科研与教学易脱节的问题,AI技术提供有力支撑。文献检索阶段,AI工具可快速筛选核心文献、前沿成果,自动生成文献综述框架,帮助教师精准把握研究热点与空白,规避重复研究;研究实施阶段,AI数据分析工具可高效处理教学改革、行业调研等数据,提升数据处理效率与准确性,助力挖掘核心问题;成果转化阶段,AI技术推动科研成果与教学实践、产业需求深度对接,促进科研成果转化为教学资源、实训方案,提升科研工作的实用性与针对性。

### (三) 赋能育人能力转型,落实立德树人

AI技术能够延伸教师育人边界与深度,提升育人的精准度与实效性。面对民办高职院校学生生源多元、思想动态复杂的特点,AI思政教育平台可整合优质资源,结合学生认知特点推送个性化思政内容,助力教师开展沉浸式、常态化思政教育;AI心理健康测评工具实时监测学生心理健康状态,及时预警心理问题,帮助教师精准开展心理疏导帮扶;职业规划指导方面,AI职业测评工具可结合学生性格、兴趣、专业特长及产业需求,提供个性化职业规划建议,帮助教师提升职业指导能力,引导学生树立正确的职业观与价值观。

### (四) 赋能终身学习能力转型,适应时代发展

人工智能时代知识更新速度加快,终身学习成为教师职业发展的必然要求。AI个性化学习平台可结合教师专业发展需求,推送针对性培训课程、行业前沿知识与教学技能提升资源,帮助教师弥补能力短板;AI在线答疑与交流平台能够连接行业专家、优质教师,提供实时答疑、经验交流渠道,助力教师拓宽知识面与专业视野;AI学习管理工具可记录教

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系2023年度四川省民办教育协会课题“民办高校教师转型发展与能力提升研究”(项目编号:MBXH23YB87)阶段性研究成果。

作者简介:黄晓映(1979—),女,四川自贡人,四川托普信息技术职业学院副教授、人力资源管理师,主要从事职业教育研究、人力资源管理。

师学习过程,评估学习效果,引导教师制定个性化学习计划,推动教师自主学习与持续提升。

### 三、托普学院 AI 赋能教师能力转型的实践探索

四川托普信息技术职业学院作为四川省民办高职院校的代表,始终将教师专业发展置于核心位置,以教师发展中心为统筹载体,立足学院办学特色与师资现状,对接 AI 赋能教师发展的政策导向,开展系列实践探索,初步形成具有自身特色的实践路径。

#### (一) 强化统筹引领,搭建 AI 赋能平台

学院成立以教师发展中心为核心的 AI 赋能教师能力转型工作小组,明确工作目标、制定专项实施方案,明确责任分工与实施步骤。依托学院信息化建设基础,搭建 AI 教师发展平台,整合 AI 备课工具、学情分析系统、虚拟仿真实训平台、在线培训课程等资源,为教师提供“一站式”AI 赋能服务。同时,与省内优质高职院校、科技企业等单位合作,共建 AI 教师培训基地,引入先进 AI 教育技术与资源,为教师能力转型提供硬件与软件支撑。

#### (二) 优化培训体系,提升 AI 应用能力

结合教师专业发展需求与 AI 技术应用特点,构建“分层分类、精准高效”的 AI 赋能教师培训体系。针对全体教师开展 AI 基础知识与通用工具培训,近两年,累计开展线上线下培训 12 场,培训覆盖率 100%,重点讲解 AI 备课、学情分析等基础工具的使用方法;针对中青年骨干教师,开展 AI 教学创新、科研创新专项培训,通过“精彩一课”、案例研讨、实操演练等形式,引导教师探索 AI 与专业教学、科研工作的深度融合路径;针对 50 岁以上年长的教师,开展“一对一”帮扶培训,帮助其快速掌握 AI 基础工具,适应技术变革。同时,将 AI 应用能力纳入教师培训考核指标体系,激发教师学习与应用 AI 技术的积极性。

#### (三) 深化融合实践,打造特色应用案例

学院以教学改革、科研创新为抓手,引导教师开展 AI 与教育教学、科研工作深度融合的实践探索,打造一批具有高职特色的 AI 应用案例。在教学方面,鼓励各专业教师利用 AI 虚拟仿真实训平台开发沉浸式实训教学方案,如计算机应用技术专业的“AI 模拟软件开发场景实训”案例获评校级优秀教学案例,有效提升实践教学质量与学生满意度;在科研方面,引导教师利用 AI 数据分析工具开展教学改革、学生管理等相关研究,近两年发表 AI 相关论文近 10 篇,有效推动科研成果转化;在育人方面,依托 AI 思政教育平台打造“AI+思政”教学案例,将思政元素融入专业教学全过程。同时,通过教师发展中心搭建案例交流平台,举办案例分享会,发挥示范引领作用。

#### (四) 健全保障机制,强化长效支撑

学院建立健全 AI 赋能教师能力转型的保障机制,为工作持续推进提供有力支撑。在人员保障方面,组建由校内骨干教师、行业专家、科技企业技术人员组成的指导团队,为教师 AI 应用实践提供实时指导;在激励机制方面,对 AI 应用成效显著的教师与团队给予表彰奖励,将 AI 应用成果纳入相关考核与评优评先指标,激发教师工作热情;在风险防控方面,加强 AI 技术应用的规范管理,引导教师坚守教育伦理,规避技术应用风险,截至目前,未发生数据安全与违规事件。

### 四、AI 赋能民办高职院校教师能力转型的路径优化策略

#### (一) 政策精准赋能,强化政策落地实效

民办高职院校应主动对接国家与四川省教育数字化、AI 赋能教师发展的相关政策,精准把握政策导向与支持方向,

积极争取政策、资金与资源支持。加强与教育行政部门的沟通对接,结合院校自身特点制定符合本校实际的 AI 赋能教师能力转型实施方案,明确工作重点与推进节奏;依托政策支持,深化与公办高职院校、科技企业、行业协会的合作,共建共享 AI 教育资源与培训平台,破解民办高职院校资源不足的短板;加强政策宣传与解读,引导全体教师深刻认识 AI 赋能教师能力转型的重要意义,主动顺应政策导向,积极参与转型实践。

#### (二) 培训体系升级,提升培训精准度与实效性

优化培训体系,立足民办高职院校教师特点与需求,打造“分层分类、按需施教、注重实效”的 AI 赋能教师培训体系。一是精准定位培训需求,通过问卷调查、座谈交流等形式,系统梳理不同年龄段、不同专业教师的 AI 应用短板与发展需求,制定个性化培训方案;二是创新培训模式,采用“线上+线下”“理论+实操”“案例研讨+成果展示”相结合的培训模式,增强培训的针对性与实效性,避免形式化培训;三是强化培训师资建设,组建由校内骨干教师、行业专家、AI 技术专家组成的培训团队,提升培训质量;四是建立培训长效机制,将 AI 培训纳入教师终身学习体系,定期开展常态化培训与复盘总结,推动教师 AI 应用能力持续提升。

#### (三) 融合深度深化,推动 AI 与教育教学科研协同发展

打破“AI 工具化应用”的局限,推动 AI 技术与民办高职院校教育教学、科研工作的深度融合,实现从“工具应用”向“模式创新”转型。在教学方面,引导教师利用 AI 技术优化教学设计、创新教学模式,打造“AI+个性化教学”“AI+虚拟仿真实训”等特色教学模式,提升教学质量与效率;在科研方面,鼓励教师利用 AI 技术开展应用研究,聚焦教学改革、产业需求等核心问题,推动科研成果与教学实践、产业发展深度融合;在育人方面,构建“AI+思政”“AI+心理健康”“AI+职业指导”的全方位育人体系,提升育人实效;同时,建立 AI 融合应用激励机制,鼓励教师大胆探索、勇于创新,打造一批具有高职特色的 AI 融合应用成果,发挥示范引领作用。

#### (四) 保障机制健全,强化长效支撑能力

健全完善的保障机制是 AI 赋能教师能力转型持续推进的关键,民办高职院校应从经费、人员、激励、风险等维度构建全方位保障体系。在经费保障方面,加大 AI 赋能教师发展的经费投入,重点用于平台建设、资源引入、培训开展与成果奖励,确保工作有序推进;在人员保障方面,加强 AI 技术与教育教学复合型人才的培养与引进,组建专业化指导团队,为教师 AI 应用实践提供全程指导;在激励机制方面,进一步完善绩效考核、年度考核制度,将 AI 应用能力与成果作为核心考核指标,充分激发教师工作热情;在风险防控方面,加强 AI 教育伦理培训,引导教师合理使用 AI 技术,规范 AI 在教学、科研、育人中的应用流程,切实保护学生隐私与数据安全,有效规避技术应用风险。

### 结语

在教育数字化与人工智能技术深度融合的背景下,AI 赋能民办高职院校教师能力转型是破解师资发展瓶颈、实现高质量发展的必然选择。作为职业教育的重要构成,民办高职院校需精准对接政策导向,完善分层分类的 AI 赋能培训体系,深化 AI 与教育教学、科研创新、育人实践的深度融合,构建全方位保障机制,引导教师主动适配技术变革,实现能力系统性升级。未来,随着 AI 技术迭代与教育数字化纵深推进,AI 赋能教师转型将迎来更广阔空间。民办高职院校需立足办学定位持续探索创新,以教师能力转型为核心抓手,不

断提升办学质量与核心竞争力,为培养人工智能时代所需的高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展筑牢支撑。

#### 参考文献:

- [1]张祺午.人工智能赋能高职院校教师能力转型的路径研究[J].中国职业技术教育,2024(12).  
[2]谭龙贞,徐洁,刘小娟.AI时代下民办高职院校教师

教学方法改革创新研究[J].现代教育与实践,2025,7(20).

[3]李丽.数字化转型背景下高职教师数字素养提升路径——基于AI技术赋能视角[J].职业技术教育,2024,45(18).

[4]王晨,李明.人工智能与职业教育深度融合的实践困境与突破路径[J].职业教育研究,2024(5).

[5]陈静,张伟.民办高职院校教师AI应用能力提升的制约因素与对策[J].中国成人教育,2024(8).

## Research on AI-empowered Transformation of Teachers' Competencies in Private Higher Vocational Colleges

HUANG Xiao-ying<sup>1</sup>, JIN Zhi-xiong<sup>2</sup>

(1. Sichuan Top IT Vocational College, Chengdu Sichuan 611700;

2. Geely University of China, Chengdu Sichuan 611743, China)

**Abstract:** Against the dual backdrop of the in-depth advancement of the educational digitalization strategy and the rapid iteration of artificial intelligence technology, the transformation of teachers' competencies has become the core support for private higher vocational colleges to achieve high-quality development. Taking the Teacher Development Center as the overall coordination carrier, Sichuan Top IT Vocational College bases itself on the policy background and core significance of AI-empowered teacher development, systematically analyzes the application value of AI technology in the transformation of teachers' competencies in private higher vocational colleges, summarizes the experience of the college's practical exploration, and puts forward a path optimization strategy featuring "precision policy empowerment, training system upgrading, in-depth integration enhancement and sound guarantee mechanism". This research provides theoretical reference and practical experience for private higher vocational colleges in Sichuan Province to promote the systematic transformation of teachers' competencies with the help of AI technology, and improve their school-running quality and core competitiveness.

**Key words:** artificial intelligence; private higher vocational colleges; teachers' competency transformation; practical paths

(责任编辑:章樊)

(上接第147页)

[2]金靛,杨劲松.人工智能赋能教育背景下高职课程结构嬗变探究——以外语类课程为例[J].职教论坛,2022,38(5).

[3]陈珊.人工智能赋能高职教师数字素养提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(24).

[4]邓治.应用型高校外语数智化转型实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(17).

[5]杨钊.数字化转型背景下职业院校外语教师数字素养提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(17).

## Artificial Intelligence Empowers the Optimization of the "Three-dimensional Structure" of Foreign Language Courses and the Improvement of Teachers' Competencies

FENG Qian<sup>1</sup>, XU Ze-fang<sup>2</sup>

(1. Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China;

2. Yonsei Institute for Sinology, Yonsei University, Seoul 04722, South Korea)

**Abstract:** Against the backdrop of AI's rapid penetration in education, foreign language teaching is in urgent need of digital transformation. As the core of this transformation, the rationality of curriculum digitization directly affects teaching quality and efficiency. Based on the three-dimensional framework of "content digitization, process digitization and evaluation digitization", this paper systematically analyzes existing structural imbalances in foreign language curriculum digitization, explores AI-empowered optimization paths such as resource integration, dynamic adaptation and intelligent feedback, and proposes targeted strategies to enhance teachers' digital teaching capabilities, providing practical references for the high-quality development of foreign language curriculum digitization.

**Key words:** artificial intelligence; foreign language courses; three-dimensional structure; teacher competence

(责任编辑:陈思婷)