

人工智能赋能外语课程“三维结构”优化与教师能力提升

冯倩¹,徐泽方²

(1. 重庆外语外事学院,重庆 401120;2. 韩国延世大学中国研究院,韩国首尔 04722)

[摘要]在人工智能技术快速渗透教育领域的背景下,外语教学正面临数字化转型的迫切需求。课程数字化作为转型核心,其结构合理性直接影响教学质量与效率。本文基于“内容数字化、流程数字化、评价数字化”三维结构框架,系统分析当前外语课程数字化存在的结构失衡问题,深入探索人工智能技术赋能下的资源整合、动态适配、智能反馈等结构优化路径,并结合教学实践针对性提出外语教师数字化教学能力提升策略,为外语课程数字化高质量发展提供实践参考。

[关键词]人工智能;外语课程;三维结构;教师能力

[中图分类号] TP18; H319; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0146-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能技术的突破性进展,正深刻重塑当下的教育生态格局。外语教学作为跨文化交流的重要载体,其数字化转型已成为教育高质量发展的必然要求。课程数字化是外语教学数字化转型的核心环节,当前,多数外语课程数字化实践仍停留在工具应用层面。部分教师仅将人工智能作为辅助教学的手段,未能实现技术与课程体系的深度融合。这导致课程数字化呈现出内容碎片化、流程形式化、评价单一化的结构失衡问题,难以充分发挥人工智能的技术优势。基于此,本文提出外语课程数字化“三维结构”模型。该模型以内容数字化、流程数字化、评价数字化为核心维度,系统探索人工智能技术赋能下的结构优化路径。同时,结合外语教学的学科特点,明确教师在数字化转型中所需的核心能力,提出针对性提升策略。

一、外语课程数字化“三维结构”的核心内涵

外语课程数字化“三维结构”以人工智能技术为支撑,以提升教学质量为目标,涵盖内容、流程、评价三个相互关联、相互促进的核心维度。三个维度既各有侧重,又形成有机整体,共同构成外语课程数字化的完整体系。

(一)内容数字化

内容数字化是课程数字化的基础。它指借助人工智能技术,对传统外语教学内容进行数字化转化、重组与拓展。人工智能技术为内容数字化提供了多元实现路径。自然语言处理技术可对海量外语语料进行筛选、分类与标注,生成适配不同教学场景的数字化素材。机器学习算法能分析学生的语言水平与学习偏好,推送个性化学习内容。内容数字化的核心特征表现为三个方面。一是资源多元化,数字化内容涵盖文本、音频、视频、互动课件等多种形式。二是适配性增强,内容既贴合课程标准要求,又能匹配学生的个性化学习需求。三是动态更新,数字化资源可根据语言发展趋势与教学反馈及时调整,保持内容的时效性与实用性。

(二)流程数字化

流程数字化是课程数字化的核心。它指运用人工智能技术对传统外语教学的“课前—课中—课后”全流程进行重

构与优化,实现教学环节的无缝衔接与智能协同。课前环节,人工智能技术可助力精准备课与学情诊断。教师借助智能备课系统,能快速检索数字化教学资源,生成个性化教案。智能学情分析工具可通过分析学生的历史学习数据,识别知识薄弱点,为针对性教学提供依据。学生则可通过智能预习平台,提前接触新知识,完成基础学习任务。课中环节,人工智能技术可支撑互动教学与实时反馈。智能课堂互动系统能实现师生、生生间的多向互动,激发学生参与热情。语音识别与自然语言处理技术可实时批改学生的口语表达与书面作业,及时反馈错误与改进建议。课后环节,人工智能技术可赋能个性化复习与拓展学习。智能复习系统能根据学生的课堂表现,生成定制化复习方案,强化知识巩固。

(三)评价数字化

评价数字化是课程数字化的保障。它指利用人工智能技术构建多元化、全过程的教学评价体系,实现对教学效果的精准监测、科学分析与及时反馈。传统外语教学评价多以终结性评价为主,存在评价维度单一、反馈滞后等问题。智能评价系统可整合过程性评价与终结性评价,从知识掌握、能力提升、情感态度等多个维度进行全面评价。过程性评价方面,人工智能技术可实时采集学生的课堂参与度、作业完成质量、互动交流频率等数据都能被精准记录。在终结性评价方面,人工智能技术可提升评价的客观性与效率。智能阅卷系统能快速批改客观题与主观题,减少人工批改的误差。自然语言处理技术可对学生的书面表达与口语输出进行多维度分析,评价内容涵盖语法准确性、表达流畅度、逻辑连贯性等方面。

二、当前外语课程数字化结构存在的主要问题

(一)碎片化与适配性不足

部分外语课程的数字化内容存在碎片化问题,内容适配性不足问题突出。一方面,数字化内容多为通用型资源,未能充分考虑不同层次学生的语言水平与学习需求。另一方面,内容与教学目标的契合度不够,未能有效服务于语言知识传授与语言能力培养。此外,数字化内容的更新机制不完

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系重庆市高等教育学会2025—2026年度高等教育科学研究课题“数字化转型背景下高校教师数智教学能力提升路径研究”(项目编号:cqgj25189C)阶段性成果;重庆市高等教育教学改革研究2025年项目“基于知识图谱的小语种数智化教学应用与研究”阶段性成果(项目编号:253298)。

作者简介:冯倩(1986—),山东淄博人,重庆外语外事学院副教授,主要从事语言文化、区域国别研究。

善。多数课程的数字化资源一旦上传便长期不变,内容的时效性与实用性大打折扣。

(二) 流程形式化与协同性欠缺

流程数字化呈现形式化倾向。部分教师仅在表面上应用人工智能技术,未能对教学流程进行实质性重构。例如,课前预习缺乏针对性引导与任务设计;课中互动未能激发学生的深度思考;课后复习缺乏个性化指导与反馈。教学流程的协同性欠缺。课前、课中、课后三个环节相互割裂,未能形成有机整体。课前预习内容未能在课堂上得到有效巩固与深化;课堂教学与课后复习脱节,课后任务未能针对课堂学习的重点与难点设计。

(三) 评价单一化与反馈滞后

评价数字化仍以单一的终结性评价为主。多数课程的数字化评价仅关注学生的测试成绩,忽视了对学习过程、学习态度、创新能力等方面的评价。评价反馈存在滞后性,无法及时帮助学生纠正错误、巩固知识,也难以让教师快速调整教学策略,影响教学效果的提升。此外,评价数据的利用率较低。缺乏数据分析能力,未能从数据中挖掘有价值的信息。

(四) 教师数字化素养与技术应用能力不足

外语教师对人工智能技术的教学价值认识不足。多数教师难以运用智能备课系统、学情分析工具、智能评价系统等高级功能,也无法根据教学需求自主开发数字化教学资源。此外,教师的数字化教学创新能力欠缺。未能将人工智能技术与外语教学的学科特点相结合,设计出具有创新性的教学方案与教学活动。

三、人工智能赋能下外语课程数字化“三维结构”优化路径

(一) 构建精准化、体系化、动态化资源体系

借助人工智能技术实现内容精准化构建。利用自然语言处理技术对海量外语语料进行深度分析,提取核心知识点与语言要素,生成适配不同教学目标的数字化内容。通过机器学习算法分析学生的学习数据,精准识别学生的知识薄弱点与学习偏好,推送个性化学习资源。构建体系化的数字化内容框架。以课程标准为依据,将数字化内容按知识模块、能力层次进行结构化整合。建立“核心知识—拓展知识—实践应用”三级内容体系,核心知识模块涵盖课程必备的语言知识与技能;拓展知识模块提供与教学内容相关的文化背景、学科前沿等内容;实践应用模块设计真实的语言情境任务,提升学生的语言应用能力。

(二) 实现全环节、智能化、协同化教学重构

以人工智能技术为支撑,重构“课前一课中—课后”全流程教学模式。课前环节,利用智能备课系统帮助教师整合数字化资源,生成个性化教案;课中环节,打造智能化互动教学场景。利用智能课堂互动系统实现师生、生生间的实时互动。借助语音识别与自然语言处理技术,实时批改学生的口语表达与书面作业。课后环节,构建个性化复习与拓展体系。利用智能复习系统根据学生的课堂表现与学习数据,生成定制化复习方案,推送针对性的复习资源与练习。通过智能推荐算法推送与教学内容相关的拓展资源。利用人工智能技术实现课前、课中、课后三个环节的数据共享与无缝衔接。

(三) 建立多元化、全过程、精准化评价体系

构建多元化评价维度。借助人工智能技术整合过程性评价与终结性评价,从知识掌握、能力提升、情感态度、创新

能力等多个维度进行全面评价。过程性评价关注学生的学习过程,包括课堂参与度、作业完成质量、互动交流频率、预习复习情况等;终结性评价关注学生的学习成果,包括测试成绩、项目完成质量、语言应用能力等。同时,引入学生自评、互评与教师评价相结合的评价方式,提升评价的客观性与全面性。

四、人工智能时代外语教师数字化教学能力提升策略

(一) 树立科学的数字化教学理念

加强教师数字化教学理念培训,帮助教师深入理解人工智能技术的教学价值,树立“技术赋能教学”的核心理念。引导教师认识到人工智能不仅是教学工具,更是提升教学质量的重要支撑。建立数字化教学交流平台,鼓励教师分享数字化教学经验与案例。促进教师相互学习、共同进步,提升数字化教学水平。

(二) 提升教师数字化技术应用能力

根据教师的技术基础与教学需求,制定个性化培训方案。基础层培训聚焦数字化教学工具的基本操作,如智能备课系统、在线教学平台、智能评价系统等;进阶层培训聚焦人工智能技术的深度应用,如自然语言处理技术、机器学习算法、虚拟现实技术等在教学中的应用。组织教师参与数字化教学实践项目,建立数字化教学实训基地,为教师提供真实的教学场景与技术支持。

(三) 培养教师数字化教学创新能力

鼓励教师开展数字化教学研究,引导教师关注数字化教学的前沿动态与研究成果,将先进的教学理念与方法应用于教学实践。培养教师的数字化教学资源开发能力。通过培训与实践,帮助教师掌握数字化教学资源的设计与开发方法。鼓励教师利用人工智能技术开发个性化的教学资源,支持教师参与数字化教学资源共建共享项目,提升资源开发的质量与效率。

(四) 完善教师数字化教学评价与激励机制

建立科学的数字化教学评价体系,从教学理念、技术应用、教学创新、教学效果等多个维度对教师的数字化教学能力进行全面评价。采用教师自评、学生评价、同行评价、专家评价相结合的评价方式,提升评价的客观性与全面性。将评价结果与教师的职称评定、绩效考核、评优评先等挂钩,激发教师的积极性与主动性。

五、结论与展望

人工智能技术的发展为外语课程数字化转型提供了强大动力。本文提出“三维结构”优化模型,从内容数字化、流程数字化、评价数字化三个维度构建了外语课程数字化的完整体系,为解决当前课程数字化存在的结构失衡问题提供了有效路径。同时,有针对性地提出的教师数字化教学能力提升策略,为教师适应人工智能时代的教学变革提供了实践指导。在人工智能技术的赋能下,外语课程数字化“三维结构”的优化将推动教学模式从“标准化”向“个性化”、从“碎片化”向“体系化”、从“形式化”向“实效化”转变。外语教师的数字化教学能力提升将促进教师角色从“知识传授者”向“学习引导者”“教学创新者”转变,为外语教学质量的提升注入新活力。

参考文献:

[1]王丹.人工智能赋能下外语学科实践课程体系研究[J].高教学刊,2023,9(22).

(下转第150页)

断提升办学质量与核心竞争力,为培养人工智能时代所需的高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展筑牢支撑。

参考文献:

- [1]张祺午.人工智能赋能高职院校教师能力转型的路径研究[J].中国职业技术教育,2024(12).
[2]谭龙贞,徐洁,刘小娟.AI时代下民办高职院校教师

教学方法改革创新研究[J].现代教育与实践,2025,7(20).

[3]李丽.数字化转型背景下高职教师数字素养提升路径——基于AI技术赋能视角[J].职业技术教育,2024,45(18).

[4]王晨,李明.人工智能与职业教育深度融合的实践困境与突破路径[J].职业教育研究,2024(5).

[5]陈静,张伟.民办高职院校教师AI应用能力提升的制约因素与对策[J].中国成人教育,2024(8).

Research on AI-empowered Transformation of Teachers' Competencies in Private Higher Vocational Colleges

HUANG Xiao-ying¹, JIN Zhi-xiong²

(1. Sichuan Top IT Vocational College, Chengdu Sichuan 611700;

2. Geely University of China, Chengdu Sichuan 611743, China)

Abstract: Against the dual backdrop of the in-depth advancement of the educational digitalization strategy and the rapid iteration of artificial intelligence technology, the transformation of teachers' competencies has become the core support for private higher vocational colleges to achieve high-quality development. Taking the Teacher Development Center as the overall coordination carrier, Sichuan Top IT Vocational College bases itself on the policy background and core significance of AI-empowered teacher development, systematically analyzes the application value of AI technology in the transformation of teachers' competencies in private higher vocational colleges, summarizes the experience of the college's practical exploration, and puts forward a path optimization strategy featuring "precision policy empowerment, training system upgrading, in-depth integration enhancement and sound guarantee mechanism". This research provides theoretical reference and practical experience for private higher vocational colleges in Sichuan Province to promote the systematic transformation of teachers' competencies with the help of AI technology, and improve their school-running quality and core competitiveness.

Key words: artificial intelligence; private higher vocational colleges; teachers' competency transformation; practical paths

(责任编辑:章樊)

(上接第147页)

[2]金靛,杨劲松.人工智能赋能教育背景下高职课程结构嬗变探究——以外语类课程为例[J].职教论坛,2022,38(5).

[3]陈珊.人工智能赋能高职教师数字素养提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(24).

[4]邓治.应用型高校外语数智化转型实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(17).

[5]杨钊.数字化转型背景下职业院校外语教师数字素养提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(17).

Artificial Intelligence Empowers the Optimization of the "Three-dimensional Structure" of Foreign Language Courses and the Improvement of Teachers' Competencies

FENG Qian¹, XU Ze-fang²

(1. Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China;

2. Yonsei Institute for Sinology, Yonsei University, Seoul 04722, South Korea)

Abstract: Against the backdrop of AI's rapid penetration in education, foreign language teaching is in urgent need of digital transformation. As the core of this transformation, the rationality of curriculum digitization directly affects teaching quality and efficiency. Based on the three-dimensional framework of "content digitization, process digitization and evaluation digitization", this paper systematically analyzes existing structural imbalances in foreign language curriculum digitization, explores AI-empowered optimization paths such as resource integration, dynamic adaptation and intelligent feedback, and proposes targeted strategies to enhance teachers' digital teaching capabilities, providing practical references for the high-quality development of foreign language curriculum digitization.

Key words: artificial intelligence; foreign language courses; three-dimensional structure; teacher competence

(责任编辑:陈思婷)