

新疆职教出海服务“一带一路”国际产能合作实践研究

张 芬

(新疆轻工职业技术学院经济与管理学院,新疆乌鲁木齐 830021)

[摘 要]“一带一路”倡议和国际产能合作带动了中国职业教育随企出海。新疆职业教育近年来依靠国家政策支持,面向“一带一路”共建国家和地区输出优质职业教育资源,稳步推进服务国际产能合作。但存在国际化认知有限,产教融合浮于表面,国际化办学质量不高及资源整合不足的问题,因而仍需持续提升国际化办学理念,深化产教融合,提升国际化办学质量,整合资源形成合力,以校企共赢为目标,为“一带一路”国际产能合作贡献新疆力量。

[关键词]“一带一路”;新疆职教出海;国际产能合作

[中图分类号] G719.2; F125.5; G759.45 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0112-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“一带一路”倡议和国际产能合作带动了中国职业教育随企出海。“教随产出、校企同行”,职业院校主动投身职教出海服务国际产能,不仅是响应共建国家对技能型劳动力的迫切需求,更是为中资企业搭建海外人才供给链提供有力支撑,还能与当地经济形成联动效应,让教育与经济形成良性互动,实现多方共赢。截至2025年,我国已有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(或地区)合作设立了约400个办学机构和项目。鲁班工坊、现代工匠学院、丝路学院、大禹学院等在内的一批境外办学项目伴随产业落地“一带一路”相关国家,顺应企业需求的同时也巩固了中资企业的产业优势,成为中国职业教育的响亮“名片”。

新疆处于欧亚桥头堡、丝绸之路经济带核心区,十余年来共建“一带一路”取得显著成绩。成功建设中欧班列、西部陆海新通道、中吉乌铁路等一批标志性项目。“十四五”时期,新疆外贸进出口实现千亿元“四连跳”,2025年进出口总额5203.7亿元,同比增长19.9%。新疆已形成了以中国(新疆)自由贸易试验区为引领的多层次、立体式开放平台矩阵。2025年5月12日,首届中国—中亚教育部长会议在乌鲁木齐举行,深入落实中国—中亚峰会元首共识,共商中国中亚教育合作发展大计。新疆充分发挥独特区位优势,聚焦打造中国教育“面向‘一带一路’国家开放合作桥头堡”和“教育对外合作战略高地”,深化与中亚国家高水平教育科技人才合作,支持新疆高校与各国高校常态化交流,共建孔子学院、“丝路工坊”,扩大留学生招生规模,以教育促进人文交流、民心相通。新疆职业院校迎来国际化发展的新时期。

一、新疆职教出海实践

依托毗邻中亚、西亚等的地缘优势,新疆职业教育依靠国家重大工程支持,面向“一带一路”共建中亚国家和地区输出优质职业教育资源,稳步推进服务国际产能合作。尤其是近两年,新疆几家领头职业院校出海成果显著:

(一)新疆农业职业技术大学

作为新疆职教国际化的领头羊,新疆农业职业技术大学在中亚大地积极播撒现代农业的“中国种子”。学校坚持教随产出、产教同行,积极推动专业技术标准和人才培养标准对外输出,加大国际化教学资源投入,已推广3个国际化人才

培养标准,合作共建16门国际化数字课程资源。学校围绕“塔吉克斯坦棉花与种子、哈萨克斯坦园艺与畜牧、乌兹别克斯坦节水与棉花、巴基斯坦畜牧”等方向布局重点“出海”项目,建设中塔现代农业工程技术学院、中巴农牧学堂、中乌节水实践中心等。以“一朵棉、一株苗、一头(只)牛羊”为小切口,逐步扩大现代农业的大影响,扎实推进“农职出海”走深走实。2025年5月,由中国教育国际交流协会指导,新疆农业职业技术大学、塔吉克斯坦农业大学等院校牵头,70多家国内外高校和企业共同参与组建的“中国—中亚产教融合联盟”正式成立。联盟首批计划设置现代农业、交通运输、能源化工、有色金属、建筑工程、商贸物流6个委员会。这意味着,更多“鲁班工坊”即将走进中亚。

(二)新疆轻工职业技术学院

新疆轻工职业技术学院近年来在原有中英合作办学项目及留学生基础上,重心转向中亚“走出去”。2025年,学院获批中国教育部推动中外人文交流的重要项目,与乌兹别克斯坦塔什干化工学院签约共建“友谊学院”。2026年初与紫金矿业新疆金脉国际物流有限公司合作,围绕公司在中亚吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦等国的项目运营与物资保障需求,针对员工开展语言、专业技能与国际贸易培训,旨在助力企业加强本土化运营与优化跨境供应链体系。后续校企双方将共同建设“双师型”教师企业实践基地与员工培训中心,推进课程协同开发与师资共享共育,并建立规范的培训管理与支持体系。此外,学院与乌兹别克斯坦自然与社会科学大学合作共建“黄道婆纺织服装学院”。该项目旨在系统性地向乌方输出纺织服装领域的职业教育标准、课程体系、教学资源及人才培养模式。其成立不仅是两校合作的里程碑,更体现了学校国际交流策略的战略性升级——从“广泛参与”转向“深耕重点”,形成了以专业标准输出与本土化融合为核心路径的可持续国际合作新模式。

(三)乌鲁木齐职业大学

刚刚升本成功的乌鲁木齐职业大学在哈萨克斯坦首个“丝路工坊”基础之上,与阿拉木图物流与交通大学承建的哈萨克斯坦第三家“鲁班工坊”正式揭牌成立。此外,学校联合京东、哈萨克斯坦物流与交通大学(ALT大学)共同推进境外

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系2025—2026年度新疆维吾尔自治区职业教育研究重点课题“新疆职业教育服务‘一带一路’国际产能合作实施路径研究”(项目编号:XJZJKT-2025Z08);中国贸促会及商业经济学会2026年规划课题“高职商科中外合作办学项目课程思政建设”;新疆轻工职业技术学院2026年校级课题“‘一带一路’背景下提升高职院校国际化治理能力的策略研究——以新疆轻工职业技术学院为例”研究成果。

作者简介:张芬(1972—),女,湖北武汉人,新疆轻工职业技术学院经济与管理学院教授,主要从事职业教育国际化研究。

办学项目,建成并投入使用了“智慧物流实训中心”+“京东校园购”生产性实训基地,项目用地从200平方米扩增到950平方米。2025年,项目累计培养掌握“中文+智慧物流技能”的学生130余名;中文课已纳入ALT大学校级选修课体系,覆盖该校所有专业。随后,学校将哈萨克斯坦境外办学经验复制到乌兹别克斯坦,与乌兹别克斯坦自然与社会科学大学共建“丝路工坊”,形成了境外办学“双品牌”并行发展的格局。

二、新疆职教出海的困境

虽然新疆职教国际化取得了一些成果,但新疆职教出海的可持续发展,还面临着一些待解的难题:

(一) 国际化认知有限,合作理念存在偏差

大部分新疆职业院校对“职教出海”的理解仍停留在表面,部分院校将其视为完成国际化考核指标的“政绩工程”,而非长期发展战略。在调研中发现,许多院校的国际化举措集中在短期行为,如招收少量留学生、聘请外教或签署框架协议,但对如何深化合作、实现可持续人才培养缺乏系统规划。此外,部分院校管理者对海外市场需求、合作模式认知不足,认为国际化等同于“走出去”办班或培训,忽视了技术标准输出、课程共建、师资联合培养等更深层次的合作。这种认知局限导致合作项目流于形式,难以真正服务“一带一路”产业需求。

(二) 产教融合浮于表面,企业参与度低

新疆职教出海的产教融合多停留在“挂牌式”合作,缺乏实质性内容。部分院校为完成国际化任务,临时联系海外中资企业组织短期培训或语言课程,培训内容与企业实际需求脱节,未能针对当地技能缺口设计课程。例如,某职业院校在哈萨克斯坦开展的“中文+技能”培训,仅提供基础汉语教学,而未结合当地能源、农业等产业需求嵌入专业技术课程,导致培训效果有限。此外,企业参与动力不足,院校往往单向依赖政府项目资金,未能建立市场化运作机制,合作可持续性差。这种“校热企冷”现象使得产教融合难以深入,制约了技术技能人才的精准培养。

(三) 国际化办学质量不高,国际比较优势不足

新疆职业院校在国际化办学过程中,普遍存在课程体系与海外需求脱节、教学标准与国际接轨不足的问题。部分院校的国际化项目缺乏系统性设计,课程内容未能针对合作国家的产业特点或学生实际需求进行本土化调整,导致培养效果不佳。此外,师资国际化水平有限,教师缺乏跨国教学经验或跨文化沟通能力,部分课程依赖简单翻译或通用教材,难以保证教学质量。海外合作院校及企业反馈显示,学生专业技能与语言能力不足,就业竞争力较弱,影响了新疆职教品牌的国际认可度。

(四) 资源整合不足,单兵作战现象突出

新疆职业院校的出海项目多由院校独立推动,缺乏区域协同机制和资源共享平台。各院校在海外拓展时重复投入,如分散建立小规模实训基地或开发同类课程,造成资源浪费。同时,政府、行业、企业、院校之间的联动不足,未能形成“抱团出海”的合力。例如,新疆的能源、农业等优势产业本可依托职教出海输出技术标准,但因缺乏统筹规划,院校与企业海外布局脱节,难以形成产业链与教育链的协同效应。此外,信息闭塞导致院校对海外市场风险(如政策变动、文化冲突)预判不足,进一步增加了国际化办学的试错成本。

三、新疆职教出海的应对策略

(一) 提升国际化认知,转变发展理念

将“职教出海”纳入新疆职业教育中长期发展规划,明确“服务中亚、辐射丝路、特色引领”的战略定位。政府牵头成立由自治区教育厅、发展改革委、商务厅、外事办等相关部门联合组成的“职教出海领导小组”,建立跨部门协同机制,统筹协调政策支持、资源配置和项目推进,避免院校“单打独

斗”和地方政府短期政绩导向。可参照江苏“职教出海行动计划”,制定新疆的三年实施方案,明确每年的国际化办学指标、资金投入额度和重点合作区域,确保战略落地。

选派职业院校管理者赴天津、江苏等地国际部跟岗学习,提升国际化认知。并建立国际化评估体系,不仅关注留学生数量、合作协议数量,更注重人才培养质量、企业满意度等实效性指标。评估结果与院校专项经费支持、评优评先直接挂钩,引导院校聚焦人才培养质量和产业服务能力。

(二) 深化产教融合,增强企业参与度

可由中国—中亚产教融合联盟牵头,组织职业院校与特变电工、中泰集团、新疆交建等“走出去”龙头企业,以及哈萨克斯坦工商会、乌兹别克斯坦能源部等当地机构,每年开展至少1次技能人才需求调研,形成《中亚地区重点产业技能人才需求白皮书》,为院校人才培养提供指导和方向。

聚焦中亚国家能源(石油、天然气、光伏)、农业(棉花种植、畜牧养殖)、跨境电商、基础设施建设等重点领域,开发“中文+职业技能+文化适配”的模块化课程。例如,针对哈萨克斯坦光伏产业需求,联合特变电工开发“光伏组件安装与维护”定制课程,融入中文基础、中哈安全标准差异、跨文化沟通技巧等内容;针对乌兹别克斯坦农业现代化需求,结合新疆农业职业技术大学的优势,开发“节水灌溉技术”“农产品深加工”等课程,输出新疆先进农业经验。此外,共建海外产业学院,鼓励新疆职业院校与“走出去”企业(如特变电工、中泰集团等)合作,在哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国设立“鲁班工坊”或实训基地,实现“招生即招工、毕业即就业”,真正为企业运营提升人力保障。

(三) 提升国际化办学质量,打造新疆职教品牌

办学质量是职教出海的核心竞争力。只有夯实质量根基,才能在国际市场站稳脚跟。新疆职业院校需要深化产教融合,打造“教—学—做—创”一体化的人才培养模式,强化“五金”建设,用过硬的教学质量赢得国际认可。依托新疆在能源化工、现代农业等领域的产业优势,联合国内龙头企业和国际组织,推动制定相关领域的区域职业教育标准,增强新疆职教的国际话语权。

职业院校要主动融入“一带一路”教育行动,优化区域布局。要推动职业教育从“引进来、走出去”转向“输出办学标准、培养标准、价值标准”,并通过“会、盟、奖、赛、展、刊”六大国际公共产品,参与全球职教治理。既注重打造具有国际影响力的高质量品牌项目,如“鲁班工坊”“丝路工坊”等旗舰载体,形成可复制的标准化办学模式;又强调因地制宜,针对中亚国家和地区的产业需求、教育基础,探索“小而精”的特色合作项目,提供定制化技术技能培训方案,实现从“粗放布局”到“精准滴灌”的升级。

(四) 整合资源,形成“抱团出海”合力

由新疆教育厅牵头,联合重点职业院校、龙头企业建立区域协同机制,扩大中国—中亚产教融合联盟,整合联盟成员的海外合作渠道、驻华使馆资源、行业协会资源,建立统一的海外项目对接平台,避免重复开拓和资源浪费。共享海外渠道、师资、课程等资源。设立“职教出海”专项基金,支持院校与企业联合申报国际合作项目;构建市场化运作机制,探索“政府补贴+企业投入+院校服务+社会参与”的多元化模式的可持续合作模式,提高企业及社会参与积极性。

赋能数字转型与生态创新。顺应全球教育数字化趋势,重点建设国际课程资源库,整合优质职教内容,开发多语种、模块化在线学习平台;推广AI辅助教学、虚拟仿真实训、云端实训基地等数字化应用场景,打造“新疆云端职教”新生态,突破地理限制,提升跨国教育服务的可及性与实效性。通过技术赋能,推动职业教育从“线下单一输出”转向“线上线下融合、虚实场景结合”的立体化发展模式。

(下转第120页)

Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Universities in the New Media Era

WANG Tao

(School of Marxism, Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The continuous iteration of new media technology has profoundly reshaped the information interaction patterns of college students. Excellent traditional Chinese culture serves as a crucial foundation for cultivating moral character and fostering talent. In the era of new media, there is an urgent need to explore new modes of dissemination. The information dissemination in the new media era is characterized by fragmented information content, bidirectional communication, and precise push mechanisms. Integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities in the new media era has important practical significance in eliminating the stiffness of theoretical indoctrination, resisting historical nihilism, and regulating cyberspace behavior. Currently, in the process of integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities, there are practical dilemmas such as rigid cultural narrative voice, scattered and isolated dissemination carriers, low precision in supply and demand matching, and superficial technological integration. By selecting appropriate cultural IPs to reshape micro-media narratives, integrating campus matrices to build interactive fields, utilizing algorithm recommendations to achieve precise dissemination, and introducing virtual simulation technology to create immersive scenarios, the close integration of traditional culture with modern technology can be promoted, effectively enhancing the timeliness and practical effectiveness of ideological and political education.

Key words: new media era; excellent traditional Chinese culture; ideological and political education in colleges and universities; educational path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第113页)

四、结语

新疆职业教育出海需从理念转变、产教融合、质量提升、资源整合四个维度突破,以企业需求为导向,以质量为核心,以协同为路径,打造具有新疆特色的国际化职教模式,真正服务“一带一路”国际产能合作。

参考文献:

- [1] 张布和,王敬杰,杜云英,宗诚. 职业教育改革与发展报告[N]. 中国教育报,2025-12-30(5).
- [2] 于涛,孙少雄. “十四五”时期新疆外贸进出口实现千

亿级“四连跳”[EB/OL]. (2026-1-29). <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/0NCMPB5E.html>.

[3] 张璞,马瑄蔚,苑大勇. 共建“一带一路”背景下高职院校国际化发展的影响因素与作用机制:基于扎根理论的研究[J]. 教育与职业,2025(7):39-47.

[4] 沈子杰. 跨国企业融入中国职业教育国际化的动力机制研究:“一带一路”背景下[J]. 现代商贸工业,2025(9):66-68.

[5] 刘晓,康梦云. “职教出海”的时代意蕴、模式选择与实践进路[J]. 现代教育管理,2025(6):112-120.

Research on the Practice of Xinjiang Vocational Education Going Global to Serve the “Belt and Road” International Capacity Cooperation

ZHANG Fen

(School of Economics and Management, Xinjiang Industry Technical College, Urumqi Xinjiang 830021, China)

Abstract: The “Belt and Road” Initiative and international capacity cooperation have driven Chinese vocational education to go global along with enterprises. In recent years, Xinjiang’s vocational education has relied on national policy support to export high-quality vocational education resources to the countries and regions along the “Belt and Road” Initiative, and has steadily advanced the service of international capacity cooperation in Central Asia. However, there are still problems such as limited international awareness, superficial integration of industry and education, low quality of internationalized education, and insufficient resource integration. Therefore, it is still necessary to continuously enhance the concept of internationalized education, deepen the integration of industry and education, improve the quality of internationalized education, integrate resources to form a synergy, and aim for a win-win situation for both schools and enterprises.

Key words: “Belt and Road” Initiative; Xinjiang vocational education going global; international capacity cooperation

(责任编辑:范新菊)