

# “常州三杰”红色文化融入高校思政教育的现状与对策研究

王卓

(常州大学,江苏常州 213164)

**[摘要]**红色文化具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,在高校思想政治教育中有着重要意义和育人价值。本文以“常州三杰”红色文化为研究对象,阐述其内涵意蕴和育人价值,并通过调查问卷、实地走访和个别访谈的方式,剖析了“常州三杰”红色文化融入本地高校思想政治育人的现状和存在的现实困境,提出了从发挥一二课堂作用、加强校园文化建设、利用融媒体赋能、健全制度保障体系等四个方面推进“常州三杰”红色文化深度融入高校思政育人体系的对策。

**[关键词]**常州三杰;红色文化;大学生;思想政治教育

**[中图分类号]** G641; G122; G645.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0109-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.038

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、“常州三杰”红色文化的内涵与育人价值

在中国共产党带领人民长期奋斗的岁月里,常州涌现出一大批英雄人物,留下了宝贵的红色遗迹。革命先驱瞿秋白、张太雷、恽代英被誉为“常州三杰”,他们为中国革命事业作出了卓越贡献。“常州三杰”红色文化传承了中国传统文化的优秀内核,是马克思主义理论、中华优秀传统文化和中国共产党优秀品质的结晶,蕴含着深厚的爱国情怀、艰苦奋斗精神与无私奉献品格。毛泽东曾为《瞿秋白文集》出版题词:“他在革命困难的年月里,坚持了英雄的立场,宁愿向刽子手的屠刀走去,不愿屈服。他的这种为人民工作的精神,这种临危不惧的意志和他在文化中保存下来的思想,将永远活着,不会死去。”习近平曾在中央政治局集体学习中提到常州三杰之首瞿秋白,称赞他面对敌人6天内9次劝降,毅然作出“人爱自己的历史,比鸟爱自己的翅膀更厉害,请勿撕破我的历史”的铿锵回答,号召大家用好红色资源、赓续红色血脉。这一系列重要论述为地方红色文化传承明确了方向。

高校肩负着立德树人根本任务,提高人才培养质量,努力培养社会主义事业建设者和接班人,将“常州三杰”红色文化为代表的区域文化资源融入高校思政教育体系,是建设思政教育的内在要求。“常州三杰”红色文化为思政教育提供了宝贵载体,奠定坚实的理论基础,切实增强思政教育的实效性。“常州三杰”红色文化融入高校思政教育为高校思政教育提供了独特的育人载体。“常州三杰”的革命生平与斗争事迹是具象的历史印记,其蕴含的坚定理想信念、崇高精神境界与强烈责任担当则是抽象的价值内核。这种融合特性让思政教育既能通过鲜活的人物故事、真实的历史场景唤起大学生的情感共鸣,又能引导他们深度剖析革命精神的本质内涵与时代意义,使抽象的价值理念转化为可触摸、可效仿的具象典范,提升思政教育的感染力与说服力。

大学生正处于价值观形成的“拔节孕穗期”,在现如今政治思想多元化和西方社会思潮冲击下,很容易受到不良思想的侵蚀。因此,有必要用蕴含先进性的红色文化来武装大学生的头脑,引导其践行社会主义核心价值观,成长为担当民族复兴伟业的合格建设者和可靠接班人。将“常州三杰”红色文化有机融入高校思政教育体系,有助于在革命传统文化

浸润中涵养大学生的爱国主义情怀,激发积极进取的精神动力,筑牢理想信念根基。一是有助于筑牢理想信念根基。处于价值观形成关键时期的青年大学生,唯有补足精神之钙,筑牢思想之魂,才能成长为合格的社会主义建设者和接班人,才能担当起民族复兴使命。“常州三杰”等革命先辈为了崇高理想和远大信念舍生忘死的英勇事迹和精神,为大学思政教育提供了鲜活的教育资源。要用好用活这些红色文化资源,引导大学生筑牢信仰根基,坚定“四个自信”,树立社会主义远大理想。二是有助于厚植爱国情怀。“常州三杰”红色文化是中国共产党百年奋斗历程中形成的思想精髓与智慧结晶,将其融入高校思政教育,让新时代大学生接受红色文化的熏陶,在了解共产党百年奋斗历程的过程中,让红色基因根植于大学生的世界观、人生观、价值观,激发民族自豪感和历史使命感,涵养爱国报国之心。三是有助于坚定文化自信。当代大学生是祖国未来的栋梁,是文化的传播者和实践者。“常州三杰”红色文化来源于中华民族优秀传统文化,是对中华优秀传统文化的传承和发展,以常州三杰为鲜活素材,培养优良道德品质,提升文化认同感,为大学生增强民族荣誉感,树立文化自信提供了丰富的养分。四是有助于激励报国之行。在大学思政教育工作中,红色文化的实践价值是非常重要的。培育和践行社会主义核心价值观,关键在于引导大学生把红色文化内化于心、外化于行,最终在投身中华民族伟大复兴中国梦的实践中实现人生价值。

## 二、“常州三杰”红色文化资源在高校的融入现状

“常州三杰”红色文化富含思想政治教育元素,其承载的革命激情、民族情怀和进取精神,是高校培育政治立场坚定、精神饱满和奋发有为的新时代大学生的珍贵教育资源。有效发挥红色文化的育人作用,关键在于深刻理解并认同其精神,同时发掘红色文化与高校思想政治教育独特性的结合点,以实现学生对融入红色文化的世界观、人生观和价值观的认可与实践。

(一)“常州三杰”红色文化在高校思政教育中的应用现状

近年来,用红色文化铸魂育人已成为趋势。在常高校通过课程教学、实践活动、校园文化建设等多种方式将“常州三

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“地方红色文化融入高校思想政治教育的路径研究”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0615)。

作者简介:王卓(1993—),女,江苏常州人,常州大学讲师,研究方向:高校思想政治教育。

杰”红色文化融入大学生思想政治教育。

1. 红色文化融入课程教学。思政课教师通过对“常州三杰”红色文化的深入学习,挖掘其中的思政元素,提升了运用地方红色文化开展教学的能力。将“常州三杰”红色文化纳入课堂教学内容之中,为学生讲述革命先辈的光辉事迹与精神内涵,丰富了课堂教学内容,使思政课程更具感染力和说服力。红色文化与思政课程的融合增强了学生的历史认同感,实现了知识传授与价值引领的有机统一。

2. 红色文化融入第二课堂。常州历史底蕴深厚,红色文化资源丰富。常州三杰纪念馆为大学生提供了理论与实践结合的平台。在常高校将“常州三杰”红色文化融入大学生“第二课堂”创新实践,组织开展形式多样的红色文化主题调研,深入挖掘革命历史背后的精神内涵。鼓励学生发挥专业特长,围绕“常州三杰”的事迹和精神内核,创作歌曲、舞台剧、剪纸等红色主题作品。这些“第二课堂”实践活动既深化了大学生对地方红色文化的理解,也增强了他们的参与感与认同感。

3. 红色文化融入校园建设。部分在常高校将“常州三杰”红色文化元素有机融入校园环境,具体包括在学校道路、教学区域、学生宿舍等的设计中加入“常州三杰”元素,潜移默化地增强师生的历史认同感和责任感。例如常州大学专门建设“红色文化主题教育馆”,以现代化的展陈手段展示革命文物、历史资料,打造了立足高校、面向社会的具有多种教育功能的红色宣传教育基地。

4. 红色文化得到大学生认同。调查问卷数据显示,有71.2%的学生明确知晓“常州三杰”的具体事迹与历史地位,超过75%的学生对“常州三杰”相关红色文化表示感兴趣,愿意深入了解。此外,有90.5%以上的学生认为宣传与弘扬地方红色文化“十分必要”或“比较必要”。大部分学生主要通过三种渠道接触和了解红色文化:一是课堂教学,如思政课程与相关专题讲座;二是观看红色题材影视作品;三是实地参观纪念馆等红色教育基地。也有部分学生通过书籍、校园活动及社交媒体平台了解相关内容。整体来说,多元化的传播途径为大学生提供了接触地方红色文化的机会,也在潜移默化中加强了文化认同。

(二)“常州三杰”红色文化融入高校思政教育面临的挑战

1. 思政课程教学方法有待创新。高校思想政治理论课作为红色基因传承和价值观引领的主渠道、主阵地,其教学效果直接关系到高校立德树人根本任务的实现。然而,部分高校的思政课堂仍延续较为传统的灌输式教学和单向宣讲模式,师生互动不足,案例陈旧、形式单调,难以激发学生的主动思考和情感共鸣,甚至导致课堂参与度低下、学习兴趣缺乏,少数学生产生消极回避或隐性抵触的情绪。

2. 红色文化教育体系化建设有待加强。在红色文化育人层面,系统性、贯通性的设计明显不足。一方面,专门围绕红色文化构建的课程体系尚未成熟,红色历史、革命精神多碎片化地穿插在思政课程中,缺乏逻辑连贯、内容饱满的独立课程模块;另一方面,即便在现有思政课与实践环节中,红色文化的融入也往往停留于表面,如短暂参观、节庆纪念等形式化活动,缺乏深度体验和持续引导。红色文化类选修课程数量偏少、覆盖面窄,未能满足学生多样化的学习需求;而在第二课堂实践教学,红色主题社会实践、研学项目往往设计粗糙、资源整合不足,未能真正实现“知行合一”的教育目标。

3. “课程思政”的隐性教育功能作用未充分发挥。“课程

思政”强调各类专业课程在传授知识的同时,融入价值引领和思想塑造的元素,与直接开展理论教育的“思政课程”互为补充,共同构建“显隐结合、同向同行”的思想政治教育体系。如若能够将地方红色资源如“常州三杰”的革命事迹与精神内涵,系统地融入思政课程与课程思政之中,既在思政课中深化理论阐释和历史叙事,也在文史类、艺术类甚至理工科课程中贯穿红色文化元素,实现红色基因跨学科、多维度、全过程渗透,则将大大增强思想政治教育的吸引力、感染力和实效性,真正构建起全员、全程、全方位的育人格局。

4. 红色文化融入校园文化建设存在不足。校园文化氛围对引导学生价值观念的塑造具有潜移默化的作用。目前,部分高校在对地方红色文化资源育人功能的重视还不足。在校园环境建设层面,“常州三杰”红色文化元素的宣传力度不够充分,呈现内容较为匮乏且形式单一,多数仍停留在张贴标语、悬挂横幅等传统载体上。在红色主题教育活动方面,往往存在应付式、创新不足等问题,未能充分调动学生的主动性与参与热情,学生难以从深层次理解和共鸣红色精神的内涵。因此,“常州三杰”红色文化应有的育人功能和价值引领作用尚未得到充分发挥。

5. 多元思潮的冲击影响红色文化育人实效。当代大学生处于价值观形成的关键时期,他们思想尚未定型,容易受到外部环境的影响。在开展红色文化教育过程中,主要面临三类挑战:一是西方意识形态通过多种渠道不断渗透,冲击传统价值观念;二是新媒体时代的传播环境碎片化、去中心化,一定程度上消解了红色文化原有的严肃性和权威性;三是时代变迁与社会转型导致部分青年对革命历史与红色基因产生心理距离和认同弱化。这些因素共同作用,削弱了青年学生对红色文化的情感联结和国家认同。部分政治立场不够坚定、国家认同感较薄弱的学生,容易受到历史虚无主义等错误思潮的影响,出现对红色文化内核的解构、对英雄模范人物的污名化,甚至在社交平台传播消极、错误言论,这不仅反映出红色文化认同的深层危机,也对新时期高校思政教育工作提出了严峻考验。

三、推动“常州三杰”红色文化深度融入高校思政育人体系的对策

将“常州三杰”红色文化融入高校思政育人体系是一项系统工程,要多方协同汇聚力,建立长效融合机制,才能充分发挥红色文化的教育功能。

(一)发挥课堂主阵地作用,深化红色文化实践教学

系统规划红色文化课程体系与教学方案,创新教学方法,推动红色资源深度融入思政主课堂,以红色精神引领青年筑牢理想信念根基、涵养爱国情怀。思政课教师要充分认识到红色文化教育的重要意义,在课堂教学中自然融入“常州三杰”革命英烈光荣事迹,通过多元形式诠释先辈艰苦卓绝的斗争精神。灵活运用多种教学方式,如革命故事聆听、红色案例研讨、互动表演等教学方式,使学生在红色文化浸润中深切体悟共产党人的坚韧品格,深刻认知幸福生活的来之不易,从而坚定信仰、矢志奋斗。深化思政课程与课程思政协同效应,在专业课程的学习中引导学生深入思考红色文化和科教兴国的内在联系与逻辑,激发学生科技报国的使命担当。开设红色主题选修课程,结合红色历史文化,选取相关主题开展专题研讨,激发学生自主探究红色精神内核的积极性。此外,延伸理论课堂维度,打造红色第二课堂。构建红色文化实践教学体系,依托红色文化第二课堂对理论教学的第一课堂进行延伸与补充。

#### (二)加强校园文化建设,大力弘扬红色文化

学校作为学生学习生活的重要场所,其文化氛围的全方位浸润至关重要。可建设红色文化主题的校园文化角,将“常州三杰”红色元素融入校园环境设计中,发挥环境育人作用。利用重大节日或纪念日,开展寻访红色事迹、红色经典诵读、红色音乐剧表演等形式多样的主题教育活动。积极开展红色文化实践活动,引导学生积极投身红色志愿服务等实践,加入红色基地大学生志愿讲解团,参与校内外讲解活动。同时,鼓励学生依托地方红色资源创作丰富多样的文艺作品,如音乐剧、话剧、舞蹈等,积极传播和宣传“常州三杰”红色文化。

#### (三)融媒体赋能,助推红色文化传播与创新

随着现代信息技术的快速发展,大数据、人工智能及虚拟仿真等数字技术有助于推进地方红色文化资源的数字化采集和虚拟展览馆建设,为红色文化的传播与创新提供了更多可能。高校可以整合传统媒体与新兴媒介的优势,促进地方红色文化跨媒介协作与资源共享。例如打造红色文化“云端微课堂”,利用VR、AR等手段增强体验感与代入感,激发学生学习红色文化的积极性。同时持续优化红色文化传播内容的质量,彰显社会主义核心价值观,借助微信、抖音、微博、B站等网络平台提升红色文化的吸引力和关注度,扩大红色文化传播的覆盖面。

#### (四)健全制度保障,完善红色文化相关评价体系

为确保红色文化与思政教育融合的持久性和高效性,高校须多角度、多层面、多方位构建红色文化教育保障体系。制定红色文化教育方案,优化教学体系顶层设计。加强师资队伍建设和定期组织红色文化与教育实践相融合的专题培训,培养一批精通红色文化核心内涵的思政课教师。激励教师创新教学方法,凸显红色文化元素,持续提升红色文化育人实效。同时,将学生红色文化素养与参与红色文化实践活动情况纳入学生综合素质评价体系。

#### 四、结束语

实践证明,深入挖掘地方红色文化资源,整合其精神内涵,对加强高校大学生思想政治教育意义重大。近年来,常州高校将“常州三杰”红色文化融入思政理论课程,把红色教育贯穿学生思政工作全过程,以红色文化铸魂育人。通过课程建设、实践活动、校园文化等多种方式,学校持续强化红色文化的育人功能,充分发挥其在价值引领中的独特作用,有效提升了思政教育的针对性和实效性。然而,在高校思政育人过程中,如何有机融入地方红色文化仍面临挑战,红色铸魂育人的深化、红色文化的弘扬与思政教育的高质量发展尚存现实难题,需在实践中不断探索总结。

#### 参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2]范辰.常州三杰文化融入高职院校思政教育的可行性和必要性分析[J].科学咨询,2023(10):74-76.
- [3]崔云霄,刘友田.“大思政”视域下红色文化融入高校思想政治教育的三维论析[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(7):27-31.
- [4]姜长宝,任俊霞.红色资源赋能高校思政课教学:可为、应为、难为与何为[J].中国大学教学,2024(3):40-46.
- [5]甘迎春,于斌.红色文化资源在高校思政教育中的活化利用与传承[J].佳木斯职业学院学报,2025(7):16-18.
- [6]高威,黄建军.“大思政课”善用红色文化资源的价值逻辑与实践进路[J].学校党建与思想教育,2025(10):56-58.
- [7]张萌,靳晴.红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(7):95-96,99.
- [8]欧阳涵.红色文化融入高职院校育人体系:价值、困境与对策研究[J].文化创新比较研究,2025(23):119-123.

## A Study on the Current Situation and Countermeasures of Integrating Red Culture of “Three Revolutionaries in Changzhou” into Ideological and Political Education in Universities

WANG Zhuo

(Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** Red culture has a profound historical foundation and rich spiritual connotation, and it holds significant importance and value in ideological and political education of higher education institutions. Taking the red culture of “Three Revolutionaries in Changzhou” as the research object, this paper elaborates on its connotations and educational value, and analyzes the current situation and predicaments of integrating the red culture of “Three Revolutionaries in Changzhou” into universities ideological and political education through questionnaires, field visits and individual interviews. Strategies are proposed to promote the deep integration of the red culture of “Three Revolutionaries in Changzhou” into universities ideological and political education from four aspects: giving play to the roles of the first and second classes, campus culture construction, empowerment of integrated media, and the institutional guarantee system.

**Key words:** Three Revolutionaries in Changzhou; red culture; college students; ideological and political education

(责任编辑:章樊)