

财会类职业教育课程思政的融合机理与育人本质研究

陈彩冬

(厦门软件职业技术学院经济管理学院,福建厦门 361024)

[摘要]在新时代职业教育坚守立德树人根本任务背景下,推动课程思政与财会专业教学深度融合,是培育高素质财会人才的关键。本文以省级课程思政示范课程《财务管理实务》为载体,依托三大理论支撑,系统解析财会类职业教育课程思政融合机理,创新构建“雄鹰展翅”目标框架和思政融合体系,剖析“育财先育人、育人先育德”的育人本质。研究表明,需立足专业特色,以职业伦理为锚点、价值引领为主线,推动专业能力与思政素养协同培育,为同类教学提供可复制的实践范式。

[关键词]财会类职业教育;课程思政;融合机理;育人本质

[中图分类号] G641; F23-4; G710

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0106-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国市场经济高质量发展,财会行业人才需求从“技能型”向“素养型”转变,既要求从业者具备账务处理、资金管理等扎实专业技能,更强调诚信守法、社会责任等职业伦理素养。当前财会类职业教育普遍存在“重技能、轻素养”“思政与专业两张皮”现象,部分教学聚焦会计准则等工具性知识传授,忽视职业伦理与价值观念培育,导致人才培养供给与行业高质量发展需求错配,无法真正达成“德技并修、工学结合”的育人目标,也制约了财会人才职业生命周期的可持续发展。

职业教育人才培养是育人与育才相统一的过程。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求推动课程思政与专业课程深度融合;2025年新修订的职业教育专业教学标准,进一步强化职业综合素质和行动能力培养。在此背景下,省级课程思政示范课程《财务管理实务》以破解二者融合难题为目标,创新构建“雄鹰展翅”课程思政目标设计框架,系统推进教学改革实践。本文基于该项目阶段性成果,聚焦融合机理与育人本质两大核心问题,探索财会类职业教育课程思政的有效建设路径,以为同类课程建设提供理论参考与实践借鉴。

一、理论基础

(一)建构主义学习理论

该理论强调学习是学习者主动建构知识的过程。课程思政与财会专业教学的融合,需依托科学合理的类似于“雄鹰展翅”式框架创设真实的职业情境,引导学生在账务处理、资金规划等实践操作中,主动感知“雄鹰展翅”各部位所承载的思政内涵,进而内化职业伦理与价值观念,实现“技能习得”与“素养培育”的同步达成。

(二)职业伦理教育理论

职业伦理是从业者在职活动中应恪守的道德规范与行为准则,是职业教育的核心组成部分。结合财会专业性,财会职业伦理以诚信为本、合规为要、责任为魂。“雄鹰展翅”框架将晦涩的职业伦理转化为“头部”“躯干”等具体模块的思政目标,使课程思政的融合更具可操作性。

(三)协同育人理论

该理论强调不同教育要素之间的协同配合,以形成育人

合力。“雄鹰展翅”框架是协同育人理念的具象化体现,其通过贯穿始终的价值引领,实现目标、内容、路径与评价的多维协同,有助于打破“思政与专业割裂”的壁垒,构建全方位覆盖、全过程渗透的育人体系。

二、财会类职业教育课程思政的融合机理——基于《财务管理实务》课程的解析

融合机理是指课程思政与财会专业教学相互作用、深度渗透的内在逻辑与实现路径,其核心是系统回答“为何融、融什么、如何融、怎样评”的问题。《财务管理实务》课程创新采用“雄鹰展翅”课程思政目标设计框架,构建了“目标协同、内容嵌入、路径创新、评价闭环”四位一体的融合机理体系,使思政元素与专业内容的融合更具结构性与系统性。

(一)目标协同:“专业能力+思政素养”双维培养目标

实现课程教学与思政深度融合需先确立协同一致的培养目标,“雄鹰展翅”框架为目标协同提供了清晰的结构化指引,有效避免专业目标与思政目标脱节,通过将课程思政目标分解为“头部”“左翼”“躯干”“右翼”“尾羽”五个有机关联维度,与专业能力目标实现精准模块化绑定,让思政培育贯穿专业教学全过程,从根本上杜绝“思政悬浮”。

“头部”对应“财务管理目标”,专业能力目标聚焦掌握核心目标与实现路径,筑牢岗位认知;思政目标突出“责任担当”与“务实”品质,引导学生树立价值创造导向的职业追求。“左翼”关联资金时间价值,专业能力目标为理解计算逻辑与实践应用,锤炼精准核算技能;思政目标紧扣“专业立身”“工匠精神”与“严实”品格,培养严谨职业习惯。“躯干”承载四大资金运动,专业能力目标涵盖资金筹集与投放、营运资金管控、财务风险评估等核心实操技能,满足企业需求;思政目标锚定“合规为本”“担当为要”等职业素养,强化依法理财、风险防控的职业底线。“右翼”对应资本成本与资本结构,专业能力目标聚焦成本管控、资本结构优化与利润分配规划,核心导向是降本增效与资源高效配置”。思政目标融入“创新为翼”的职业追求,鼓励在合规前提下探索资源配置优化思路。“尾羽”关联财务分析,专业能力目标为掌握数据解读与问题诊断方法,形成数据驱动决策思维;思政目标凸显“忠实”品格与“服务人民、奉献集体”的社会使命感,引导学生以

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系福建省教育厅质量工程项目:《财务管理实务》省级课程思政示范课程阶段性成果(项目编号:闽职教2025[17]号)。

作者简介:陈彩冬(1986—),女,福建莆田人,厦门软件职业技术学院经济管理学院副教授,主要从事财务会计、企业管理研究。

专业能力赋能企业可持续发展与社会价值提升。

思政素养目标以框架为依托构建分层递进体系:宏观层面以铸牢“爱党、爱国、爱社会主义”的理想信念为核心,厚植“服务人民、奉献集体”的社会使命感,作为贯穿教学全过程的精神底色;中观层面培育学生“红心铸魂、专业立身、合规为本、担当为要、创新为翼”的职业素养,有机融入各核心教学模块;微观层面塑造“忠实、严实、务实”的个人品质,渗透于教学各环节与细节之中。

(二)内容嵌入:“思政元素+专业知识”精准对接

内容嵌入是融合机理的核心环节。“雄鹰展翅”框架为内容嵌入提供了清晰的逻辑路径,打破了“思政元素简单叠加”的误区,实现了思政元素与专业知识的“自然渗透、有机融合”。课程基于“雄鹰展翅”五大模块,构建了“核心层—支撑层—拓展层”三层次思政元素嵌入体系。

1. 核心层:职业伦理类思政元素。依托“雄鹰展翅”各核心模块,深度挖掘财会职业特有的伦理规范。例如,在“躯干—筹资活动”相关模块,结合财务腐败、企业违规融资等案例及相关法规,强调财会人员依法理财的底线思维。在“尾羽—财务分析”等模块,通过安然事件、瑞幸咖啡造假案等国内外典型案例,对比分析诚信履约、忠实履职对企业信誉、行业生态乃至社会信任体系的重要性。

2. 支撑层:职业能力类思政元素。将思政元素转化为职业能力的有机组成部分,实现“技能与素养同构”。例如,引入大数据、人工智能在财务预测、预算编制中的应用场景,引导学生树立技术革新与终身学习意识;在“四大财务管理活动”等实训环节设计小组合作任务,培育团队协作与创新意识;在所有实操教学中,反复强调财务数据的精准性、操作流程的规范性,以此塑造严谨细致、求真务实的职业作风。

3. 拓展层:社会价值类思政元素。挖掘财务管理的社会价值,引入企业公益捐赠、ESG投资等案例,引导学生思考社会责任;结合中小企业融资难现状,引导以创新融资、优化资本结构服务实体经济,将职业发展融入国家建设;穿插“量入为出”等传统财务智慧,结合现代理念增强文化自信。内容嵌入的关键是精准匹配与自然融入,如在营运资金管理模块,讲授应收账款管理的信用政策、坏账评估等专业知识时,借企业诚信付款的细节,自然深化对诚信、责任等职业品质的讨论,实现知识传授与价值引领的同步共鸣。

(三)路径创新:“情境建构+多元教学”的融合模式

路径创新是融合机理的实现载体。需立足职业教育“实践性、岗位性”的鲜明特点,结合“雄鹰展翅”框架,构建“理实一体、知行合一”的多元化教学路径。

1. 第一层次,案例教学路径。精心选取兼具专业典型性与思政启发性的财会案例,构建递进式教学逻辑。案例优先选用如宁德时代资金管理模式、福耀玻璃社会责任实践等本土行业标杆企业的真实素材。教学时,首先引导学生进行财务数据解读、决策方案设计等专业分析,继而深入反思案例中涉及的伦理困境与价值抉择,最后将讨论成果对应“雄鹰展翅”相关模块的思政目标进行系统总结与提炼。案例呈现采用“文字材料+影像资料+角色扮演”相结合的方式,增强学生的情境代入感与情感共鸣。

2. 第二层次,实训教学路径。实训情境高度模拟企业财务管理全流程,设置资金管理、风险控制等真实岗位,并巧妙嵌入“雄鹰展翅”各模块的思政考核点。实训组织采用“项目驱动+小组合作”形式,让学生在完成“企业年度预算编制”等综合性项目中,切实体验职业角色,深度内化职业伦理。实训反馈则建立“教师点评+同伴互评+自我反思”三维体系,重

点评估学生对“雄鹰展翅”框架下思政目标的践行情况。

3. 第三层次,线上线下融合路径。充分利用 moodle、学习通等数字化平台,构建线上线下联动、教学时空延展的混合式教学路径。线上资源建设方面,系统开发并按“雄鹰展翅”五大模块分类建设“思政案例库”“职业伦理微课”等资源;线上互动方面,组织开展“财会职业伦理辩论”“诚信筹资主题研讨”等活动;线下深化环节,则将线上讨论的焦点与成果引入实体课堂,进行专题研讨与系统梳理,最终实现“线上自主探究铺垫—线下互动研讨深化—框架认知固化和升华”的教学闭环。

(四)评价闭环:“技能+思政+框架”的多元评价体系

评价闭环是课程思政与财会专业教学融合机理持续优化的重要保障,当前很多财会专业教学普遍存在评价体系单一,难以全面反映课程思政的育人实效,容易造成“重量轻质”的错觉,需打破传统“单一技能考核”的局限,构建“技能+思政+框架”的多维评价体系,确保课程思政的育人成效可衡量、可反馈、可改进。这一体系从评价维度上覆盖专业能力、思政素养与综合表现,在此样本中专业能力聚焦资金时间价值、资本成本计算等核心技能的掌握,思政素养严格对标“雄鹰展翅”框架各模块思政目标,侧重考核职业伦理认知与价值观念的内化程度,综合表现则关注团队协作、沟通表达等通用能力的培育;在评价方式上,采用过程性与终结性评价相结合的路径,既通过课堂表现、实训表现、案例分析报告等过程性环节,记录学生在案例讨论、实操训练中对思政目标的认知表达与践行情况,依托多主体综合打分实现动态跟踪,也通过期末考试融入思政类案例分析题、结合真实财务实践或技能竞赛的实践成果评价,完成对专业能力与思政素养的综合检验,形成从目标设定到成效反馈的完整闭环。

三、财会类职业教育课程思政的育人本质

课程思政的融合绝非简单的教学技巧叠加,其本质是育人理念的深刻升华与重塑。基于《财务管理实务》课程的实践探索与“雄鹰展翅”框架的理论支撑,财会类职业教育课程思政的育人本质可凝练为“育财先育人、育人先育德”,其核心在于实现以下三个方面的辩证统一。

(一)专业工具性与价值引领性的统一

财会专业兼具“工具性”与“价值性”:工具性体现为账务处理、财务分析等实用技能,是财会人员安身立命的基石;价值性则蕴含于业务背后的职业伦理与社会价值观,是行稳致远的灯塔。课程思政的核心本质,在于打破“重工具、轻价值”的教学误区,通过结构化设计实现工具理性与价值理性的有机统一。

《财务管理实务》的教学实践充分证明,专业技能传授必须以正确价值引领为灵魂。缺乏价值底座的专业能力越强,潜在社会风险越大,如:精通财务舞弊、违规运作却无职业底线者,会严重危害企业经营、资本市场秩序与社会经济稳定。因此,课程思政需将“价值引领”如盐化水般融入资金管理、投资决策、资本成本管控等教学全过程,引导学生立足实务,深入思考财务决策的价值导向、合规边界、责任逻辑及利益平衡等核心问题。最终实现专业能力提升与价值观念养成的协同发展。

(二)职业适应性与伦理超越性的统一

职业教育的直接目标是培养适配特定岗位的技术技能人才,教学需紧扣岗位实际提升职业适应性,这正是“雄鹰展翅”框架各模块聚焦的专业技能目标。财会人员身处市场经济关键环节,职业教育更需培育其“伦理超越性”,即面对职业诱惑与利益冲突时,以道德准则和职业信仰坚守底线,超

越短期利益,追求长远价值,这正是“雄鹰展翅”框架中“合规为本、担当为要、忠实、严实”等思政目标的精神内核。

课程思政的育人本质在于树立“职业适应与伦理超越并重”的导向。一方面,以仿真岗位模拟与扎实技能实训,提升职业适应性与岗位胜任力;另一方面,通过系统职业伦理教育、思政案例反思与情境化道德抉择训练,培育学生伦理判断力与职业使命感,使其面对各类职业失范情境时,能智慧坚守职业操守与价值初心,真正实现职业生存发展与伦理人格完善的统一。

(三)个体发展性与社会责任感的统一

财会人员的职业活动不止于个人发展,其财务报表编制、投资决策等工作,直接关乎企业稳健经营、利益相关者权益保护,乃至市场经济秩序的公平稳定,财会职业自诞生起便承载着重要社会功能。因此,财会类职业教育课程思政的育人本质,核心是实现“个体发展”与“社会责任”的有机统一,培育既追求职业成就、又心怀“国之大者”的高素质人才。

《财务管理实务》课程通过多元路径践行这一目标:一是教学中融入企业精准扶贫、环保投入等社会责任财务案例,让学生直观感知财会工作的社会价值;二是实训环节设计兼顾效益与合规的社会责任任务,引导学生在实践中强化责任;三是通过企业走访,帮助学生认清财会行业在防范金融风险、服务国家战略中的作用,增强职业荣誉感。该导向有效引导学生将个人职业理想的“小我”融入国家发展、社会进步的“大我”,实现个人成长与社会贡献的协同共赢。

四、结论

本文以《财务管理实务》为研究样本,结合“雄鹰展翅”创新性结构化框架,对财会类职业教育课程思政的融合机理与育人本质开展系统探究,结论如下:财会类职业教育课程思政有效融合的内在机理可概括为“目标协同、内容嵌入、路径

创新、评价闭环”四个关联递进维度,关键在于依托结构化框架,实现思政元素与专业教学从目标到评价的全流程深度融合,而非简单拼贴。其育人本质可外化为专业工具性与价值引领性、职业适应性与伦理超越性、个体发展性与社会责任感三大辩证统一,“雄鹰展翅”框架为其落地提供了具象路径。《财务管理实务》的课程思政改革实践,充分验证了上述融合机理与育人本质的科学性与可行性,为同类课程思政建设提供了可复制的实践借鉴,具有重要应用价值。

参考文献:

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-6-6)[2025-12-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]教育部. 新修(制)订的职业教育专业教学标准[EB/OL]. (2025-2-11)[2025-12-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202502/t20250211_1178746.html.
- [3]孙洪凤,徐丽香,李咏梅. 涉农高职院校“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式探索与实践——以K高职为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(21):117-122.
- [4]宋梦岚. 财会类专业课程思政协同育人长效机制建设研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2025,43(5):148-156.
- [5]刘国城,董必荣,黄中生. 会计学“课程思政”示范专业建设的研究动态、实现路径和保障策略——以南京审计大学为例[J]. 财会通讯,2022(12).
- [6]鞠成晓,李红岩. 财会类课程思政到专业思政的演进逻辑与建构路径[J]. 会计之友,2024(7).

Research on the Integration Mechanism and Educational Essence of Ideological and Political Education in Accounting and Finance Vocational Education Courses

CHEN Cai-dong

(School of Economic Management, Xiamen Institute of Software Technology, Xiamen Fujian 361024, China)

Abstract: Under the background of adhering to the fundamental task of “cultivating students with moral integrity” in the new-era vocational education, promoting the deep integration of ideological and political education into curriculum and accounting professional teaching is crucial for cultivating high-quality accounting talents. This paper takes the provincial-level ideological and political education demonstration course “Financial Management Practice” as the carrier, relies on three major theoretical supports, systematically analyzes the integration mechanism of ideological and political education in accounting vocational education courses, innovatively adopts the “Eagle Spreading Its Wings” goal framework to construct an integration system, and dissects the educational essence of “cultivating wealth first cultivates people, cultivating people first cultivates moral integrity”. The research shows that it is necessary to base on professional characteristics, anchor on professional ethics, and take value guidance as the main line, promoting the coordinated cultivation of professional ability and ideological and political literacy, providing a replicable practical paradigm for similar teaching.

Key words: vocational education in accounting and finance; ideological and political education; integration mechanism; educational essence

(责任编辑:范新菊)