

铁人精神融入民办高校外语课程思政教学的路径探索

——以哈尔滨石油学院为例

乔雪

(哈尔滨石油学院,黑龙江哈尔滨 150027)

[摘要]铁人精神是中国共产党领导下石油工业发展历程中凝聚起的宝贵精神财富,其核心内涵与外语课程思政的根本目标相契合。作为地处龙江的民办高校,哈尔滨石油学院深耕铁人精神育人特色,已构建起“铁人先锋党建”工程、铁人精神育人馆等育人载体。本文以该校俄语、英语专业部分核心课程为载体,结合民办高校应用型人才培养定位及课程教学特点,探索铁人精神融入外语教学的具体路径与方法,为民办高校外语课程思政教学改革提供实践参考。

[关键词]铁人精神;民办高校;哈尔滨石油学院;外语课程思政;教学路径

[中图分类号] G641; H319; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0103-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代背景下,教育部明确提出要把思想政治教育贯穿人才培养全过程,推动课程思政与专业课程深度融合,构建“三全育人”育人格局。对于民办高校而言,课程思政是提升人才培养质量、打造办学特色的核心抓手,而外语课程作为高等教育的重要组成部分,不仅承担着培养学生跨语言沟通能力、跨文化交际素养的任务,更肩负着传播中国声音、弘扬中国精神、培育家国情怀的重要使命。哈尔滨石油学院立足龙江地域优势,将铁人精神作为特色育人内核,已建成铁人精神育人馆省级实践教育基地,师生原创情景话剧《铁人颂》斩获省级奖项,形成了良好的铁人精神育人氛围。铁人精神诞生于大庆石油会战时期,以王进喜为代表的石油工人用热血与汗水铸就的精神品格,既是龙江红色文化的重要组成部分,也是滋养民办高校青年学生成长的精神养分,与该校外语专业“培养高素质应用型一线外语人才”的目标高度契合。

当前,民办高校外语课程思政教学仍面临独特痛点:一是部分课程侧重语言技能与应用训练,思政元素融入缺乏系统性设计,易陷入“贴标签”困境;二是民办高校学生注重实践能力提升,思政内容若脱离应用场景则难以引发共鸣;三是不同层级外语课程思政融入缺乏针对性,未能结合民办高校应用型定位精准设计。基于此,本文立足哈尔滨石油学院基础俄语、高级俄语、翻译理论与实践、综合英语四门核心课程的差异化特点,结合学校现有铁人精神育人资源,探索精神融入的精准路径,让铁人精神与外语教学、商务应用深度融合,实现“以文载道、以语传情、以用践行”的育人效果,为同类民办高校提供借鉴。

一、铁人精神的核心内涵与外语课程思政的契合点

(一)铁人精神的核心内涵

铁人精神是一个内涵丰富、逻辑严密的精神体系,其核心是“爱国、创业、求实、奉献”。爱国是铁人精神的灵魂,体现为石油工人“把中国贫油的帽子扔到太平洋里去”的民族气节与家国担当;创业是铁人精神的底色,彰显为“有条件要上,没有条件创造条件也要上”的奋斗意志与开拓勇气;求实是铁人精神的精髓,表现为“三老四严”“四个一样”的工作作

风与科学素养;奉献是铁人精神的升华,凝聚为“宁可少活二十年,拼命也要拿下大油田”的忘我境界与牺牲精神。新时代铁人精神被赋予新的时代内涵,成为激励各行各业攻坚克难、奋勇争先的精神动力,与当代青年应具备的理想信念、价值追求、职业素养高度契合。

(二)铁人精神与外语课程思政的内在契合

1. 价值目标契合:哈尔滨石油学院外语专业以培养“兼具社会责任感、创新创业精神的应用型外语人才”为目标,铁人精神中的爱国情怀、奉献精神能够筑牢学生价值根基,引导学生在跨境商务、涉外服务等未来岗位中坚守中国立场、传播中国文化。

2. 能力培养契合:铁人精神中的求实精神要求严谨细致、精益求精,这与外语学习中语言准确性、商务文书规范性的要求高度一致,可培养学生严谨的治学态度与职业素养;创业与奉献精神则能激发学生的奋斗意识,助力其攻克外语学习难点、提升就业竞争力。

3. 育人资源契合:该校已具备铁人精神育人馆、省级精品实践课程等资源,将其转化为外语教学素材,既能丰富教学内容,又能依托实景教学优势,破解民办高校思政教学资源不足的难题,形成特色育人闭环。

二、铁人精神融入不同外语课程的教学路径

不同外语课程的教学目标、内容难度与教学重点存在差异,需结合课程特点设计恰当的融入路径,避免“一刀切”。以下以四门核心课程为例,具体阐述融入策略。

(一)基础俄语:以词汇句型为载体,渗透精神认知

基础俄语为俄语专业的入门课程,教学重点为词汇、句型、语法等基础知识,兼顾简单商务用语训练,培养学生基础听说读写能力。此阶段学生对俄语语言体系尚处于认知阶段,思政融入需结合民办高校学生“重实用、易接受具象内容”的特点,遵循“浅入浅出、润物无声”的原则,将铁人精神元素与语言知识、基础商务场景结合,实现“学语言、知精神、明应用”的目标。

在词汇教学中,结合主题词汇拓展铁人精神相关表达与

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系哈尔滨石油学院2025年度校级教育教学改革研究重点项目“课程思政融入外语专业课程教学内容的设计与实践研究”阶段性成果(项目编号:hsyjc202506)。

作者简介:乔雪(1984—),女,吉林蛟河人,哈尔滨石油学院副教授,主要从事俄语教学模式、俄罗斯社会文化研究。

应用场景。例如,讲解 дух(精神)、страсть(热情)等词汇时,引入“铁人精神”的表述,并让学生尝试用俄语谈谈自己的理解,或分享铁人王进喜的经典事迹,用简单俄语句子进行描述。

此外,选取简单的俄语版铁人故事短文及龙江石油企业商务简介作为课外阅读材料,标注核心词汇、句型,要求学生朗读、翻译并撰写简短场景应用设想,既巩固基础语言能力,又加深对铁人精神的认知,同时贴合专业应用需求。组织学生走进校内铁人精神育人馆,用基础俄语描述馆内展品,实现实景化语言实践。

(二)高级俄语:以文本研读为依托,深化精神理解

高级俄语是俄语专业的进阶课程,教学重点为复杂文本研读、语言表达精准性及俄语应用能力,学生具备一定俄语基础,能够开展深层次文本分析与场景应用。此阶段将铁人精神融入文本教学、主题研讨等方面,契合民办高校应用型人才需求。

在文本选择上,补充与工业发展、时代精神相关的俄语文本,与教材文本形成呼应。在文本研读中,引导学生对比分析中俄英雄人物精神共性与文化差异,重点探讨铁人精神的当代价值。分析俄语报道中对铁人精神的描述,设计研讨问题:如何在对俄交际中准确传递铁人精神?让学生在跨文化对比过程中深化对精神的理解,同时提升文本分析能力。

(三)翻译理论与实践:以翻译实践为纽带,传播精神价值

翻译理论与实践为俄语专业核心课程,核心目标是培养学生俄汉互译能力,掌握翻译技巧与策略,适配跨境商务等应用场景,同时树立正确的翻译观。课程教学依托铁人精神育人资源,将铁人精神相关文本作为翻译素材,通过“译前解、译中实践、译后反思”的教学流程,实现“精翻译、传精神、强应用”的目标,让学生成为铁人精神跨文化传播者与合格翻译人才。

译前阶段,结合校内铁人精神育人馆资源,组织学生实地研学,深入解读“三老四严”“四个一样”等精神表述的内涵。翻译铁人精神相关宣传文本时,需先让学生理解精神内核与场景需求,再探讨如何用俄语准确表达,既避免文化流失,又适配对俄沟通需求。

译中阶段,结合翻译理论与技巧,针对不同文本类型设计翻译任务。翻译铁人故事的记叙文时,注重情感色彩的传递,运用恰当的句式与词汇还原场景的感染力;翻译铁人精神的论述文时,注重逻辑的严谨性与表达的准确性,确保精神内涵不偏差。同时,鼓励学生采用多样化的翻译策略,适应俄语读者的认知习惯。

译后阶段,组织学生进行翻译互评与反思,围绕应用场景中如何兼顾语言准确性、精神传播性与文书规范性展开讨论,引导学生总结翻译规律。结合产教融合模式,布置实践任务,让学生将铁人精神育人馆讲解词、龙江石油企业宣传材料翻译成俄语,制作成宣传文本或短视频,对接涉外企业实习需求,实现理论与实践的结合,凸显民办高校应用型定位。

(四)综合英语:以跨文化交际为核心,彰显精神自信

综合英语为英语专业的核心课程,涵盖阅读、写作、听说、交际等维度,教学重点为提升学生综合英语应用能力、跨文化交际素养及商务沟通能力,培养适配外贸、外事等岗位的应用型人才。英语教师团队曾斩获全国外语课程思政特等奖,有着丰富的教学经验,在将铁人精神融入跨文化主题研讨、商务场景模拟等活动,实现“善交际、显自信、强实操”的目标,引导学生在跨境商务场景中坚守文化立场。

在阅读教学中,选取英语国家关于英雄人物、工业精神、“时代楷模”的文本,与铁人精神相关英语材料进行对比阅

读,引导学生探讨不同文化背景下“奋斗”“奉献”精神的共性与差异,思考铁人精神在全球语境下的普遍价值,增强文化自信。

在听说与交际教学中,结合交际场景设计主题任务,借鉴全国特等奖教学团队的理念,提升活动实操性。演讲主题设定为“The Iron Man Spirit: The Spiritual Core of Longjiang Foreign Trade(铁人精神:龙江外贸的精神内核)”,辩论主题围绕“Spiritual Motivation vs. Material Incentive in Cross-border Business(跨境商务中的精神激励与物质激励)”,引导学生结合外贸案例阐述观点,将铁人精神融入论证过程。情景模拟聚焦真实商务场景,如“向外国客户介绍大庆油田与铁人精神”以及“在国际石油贸易洽谈中诠释奋斗精神”,让学生在实践中掌握用英语讲述铁人故事、开展商务沟通的技巧,适应未来岗位需求。

在写作教学中,结合议论文、说明文、演讲稿等文体,要求学生用英语撰写与铁人精神相关的文章,撰写向英语读者介绍铁人精神的说明文,或呼吁当代青年学习铁人精神的演讲稿,既提升英语写作能力,又强化对铁人精神的传播意识。

三、铁人精神融入外语课程思政教学的实施保障

(一)构建专业化师资队伍,夯实育人基础

教师是课程思政教学的实施主体,民办高校师资队伍建设需兼顾思政素养、专业能力与实践经验。哈尔滨石油学院依托“铁人先锋党建”工程,强化外语教师铁人精神素养培育;组织外语教师参与铁人精神专题讲座、大庆铁人王进喜纪念馆实地研学,联动马克思主义学院开展教学研讨,借鉴省级精品思政课程的教学模式,提升思政融入能力。同时,结合外语教师全国课程思政特等奖的优势,搭建校内教学交流平台,分享“外语+思政+商务”的融合经验,避免融入生硬化。鼓励教师联合企业、铁人精神育人馆,挖掘适配商务场景的外语教学素材,编写案例集,贴合应用型人才需求。

(二)创新教学方法与手段,增强育人实效

结合民办高校学生注重实践的特点,创新“线上+线下+实景”三维教学模式。线上依托学习通平台,上传铁人精神外语版短视频、石油行业商务文献等资源,嵌入商务英语、俄语经贸函电等知识点;线下借鉴该校《传承铁人精神 赓续红色血脉》课程的“实景教学+理论阐释”模式,组织学生走进铁人精神育人馆,用外语撰写观后感、开展现场讲解;联合涉外企业开展情景模拟,让学生在真实商务场景中践行铁人精神。借助虚拟仿真技术还原大庆石油会战场景与跨境商务谈判场景,实现“沉浸式”育人,增强教学吸引力与实操性。

(三)完善评价体系,强化价值引领

结合民办高校应用型定位,建立“知识+能力+素养+实践”四维评价体系,打破单一语言成绩评价模式。过程性评价纳入课堂发言、商务主题写作、翻译实践、铁人精神育人馆外语讲解表现等,重点评价学生精神理解、语言应用与商务实操能力;终结性评价结合期末考试,设置铁人精神相关商务翻译、外贸文书撰写等题目。借鉴该校课程思政考核经验,将学生参与铁人精神实践活动、涉外企业实习中的思政表现纳入评价,强化反馈指导,引导学生在实践中践行铁人精神。

(四)挖掘多元教学资源,丰富育人内容

整合校内校外资源,构建适配民办高校的铁人精神外语教学资源库。校内依托铁人精神育人馆、省级精品课程资源,整理俄汉、英汉对照的精神论述、馆内讲解词、情景话剧《铁人颂》剧本等文本资源,制作外语版教学视频;联动外语学院与企业共建实习基地,收集石油行业、跨境商务领域的真实外语素材;鼓励学生结合实习经历,挖掘身边体现铁人精神的商务案例,转化为教学素材,实现资源共建共享。同

时,对接龙江对俄贸易需求,补充外贸函电、商务谈判类铁人精神融合素材,强化实用性。

四、结语

铁人精神作为龙江红色文化核心,为哈尔滨石油学院外语课程思政提供了独特的精神滋养与资源支撑。结合民办高校应用型定位及外语专业特色,将铁人精神融入四门核心课程,立足“分层递进、精准适配、实践导向”原则,构建递进式思政融入路径,实现语言能力与思政素养的有机统一。未来,将进一步深化铁人精神融合实效,总结教学经验,形成可复制的民办高校外语课程思政模式,让外语课堂成为传承铁人精神、培育应用型外语人才的重要阵地,为龙江对外交流与经济发展输送兼具家国情怀与专业能力的复合型人才。

参考文献:

- [1]谷霞,李万鹰.大庆精神铁人精神的时代价值及传承弘扬路径研究[J].大庆社会科学,2021(3):23-26.
- [2]金瑛昊.铁人精神融入石油高校英语专业“讲好中国故事”思政教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(21).
- [3]李万鹰,何展鹏,高思宇.石油石化高校大学生理想信念教育研究——以大庆精神(铁人精神)教育资源为例[J].大庆社会科学,2025(6).
- [4]雷招,李万鹰.大庆精神(铁人精神)融入石油高校课程思政教学研究[J].大庆师范学院学报,2023,43(4).
- [5]彭小飞,胡适中.高校外语类专业课程思政建设现状的调查研究[J].浙江外国语学院学报,2025(6).

Integrating the Iron Man Spirit into Foreign Language Curriculum Ideology and Politics in Private Universities: A Case Study of Harbin Institute of Petroleum

QIAO Xue

(Harbin Institute of Petroleum, Harbin Heilongjiang 150027, China)

Abstract: The Iron Man Spirit is a precious spiritual asset forged during the development of China's petroleum industry under the leadership of the Communist Party of China. Its core connotations are aligned with the fundamental goal in ideological and political education of foreign language courses. As a private university located in Heilongjiang Province, Harbin Institute of Petroleum has deeply cultivated the educational characteristics of the Iron Man Spirit, establishing carriers such as the “Iron Man Vanguard Party Building” project and the Iron Man Spirit Education Hall. Based on some core courses of the Russian and English majors in the university, this paper explores the specific paths and methods of integrating the Iron Man Spirit into foreign language teaching, combining the orientation of applied talent training and the characteristics of curriculum teaching in private universities. It aims to provide practical references for the teaching reform of ideological and political education in foreign language courses in private universities.

Key words: Iron Man Spirit; private universities; Harbin Institute of Petroleum; ideological and political education in foreign language courses; teaching paths

(责任编辑:陈思婷)

(上接第99页)

[3]范萍萍,吴忠铁.“课程、思政、竞赛”三位一体教学模式探索——以建筑结构抗震设计课程为例[J].高教学刊,2024(10):115-118.

[4]翟宗鹏,郭永波.新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J].上海体育大学学报,2024(2):34-44.

[5]李毅,赵圆圆.高职院校思政课程对“双创”竞赛影响因子的优化研究[J].河北石油职业技术大学学报,2025(1):57-64.

An Exploration on the Integrated Teaching Reform in Multimedia-related Courses with Ideological and Political Education: A “Learning-Practice-Competition” Approach under the Dual Perspective of Culture in the Yue Region

LI Yong-yan

(University of Shaoxing, Shaoxing Zhejiang 312300, China)

Abstract: Taking the public literacy course “Multimedia Production” in higher vocational colleges and the “Zhejiang Provincial Multimedia Competition” as examples, this paper proposes an integrated “learning-practice-competition” approach to incorporating local culture into ideological and political education in multimedia courses from a dual-perspective framework. It constructs a practical teaching reform model under the OBE concept, featuring “subject competition—driven engagement—cultural immersion in the Yue region—teaching reform—student innovation capacity cultivation”. The practice and exploration provide empirical support for cultivating innovative talents in applied-type universities.

Key words: dual perspective; learning-practice-competition; academic competitions; culture in the Yue region

(责任编辑:桂彬彬)