

论大中小学思政课学段间的有效衔接

陈姝娅

(浙江机电职业技术大学,浙江杭州 310053)

[摘要]促进大中小学思政课学段间的有效衔接是提升我国学校思想政治教育效果的重要途径。为此,可依据学龄特征,在大中小学各阶段设置阶梯式教学目标,从激发感性认知、培养公民意识,到增强理性认知、培育社会意识,再到构建理论认知、培铸政治意识。同时,针对阶梯目标适配“混合式”教学方法,从“启发+沉浸”到“灌输+迁移”再到“讨论+实践”,推动教学内容向学生思维的“精准性”辐射及“高效化”转移。

[关键词]思政课;大中小学;学段;有效衔接

[中图分类号] G641; G423; G520 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

我国的学校思想政治教育强调“三维叠加”的目标指向,即:爱国、爱党、爱社会主义。在此意义上,我们需要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,通过科学化的教育内容设计、合理性的教学方法使用,“分学段”地将对国家的热爱之情、对社会主义的认同之感、对党的忠诚之意,渗透进学生的思维体系、融入到学生的精神生活。

一、大中小学思政课学段间衔接的必要性与重要性

思想政治工作从根本上说是做人的工作,遵循学生个人成长的规律是提高学校思想政治工作水平的有效途径。为此,使各阶段的学校思想政治教育与学生不同时期精神成长与思维发展的特点相匹配,是加强与改进学校思想政治教育工作的重要命题。

(一)遵循科学理论指引的必然之选

马克思认为,人类的精神生活受物质生活的制约。思想、观念、意识等精神生活要素的生产“最初是直接与人体的物质生活”交织在一起的,这也决定了人的思维发展具有“物质化”的特征。

马克思将生产力与生产关系定义为人类物质生活的两大主体。其中,生产力是“人们应用能力的结果”,但这种结果并不以单个人的意志为转移,是历史的、既定的结果。因为“任何生产力都是一种既得力量,是以往活动的产物”,“后来的每一代人”都是以“得到前一代人已经取得的生产力”为前提条件,进行“新的生产服务”。故而,生产力的发展具有一定的“历史衔接”特质,即:生产力“是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件”的历史创造,生产力发展的每一阶段“都遇到一定的物质结果”“都遇到前一代传给后一代的”大量资金与环境,其发展本身是对前一阶段物质生活的“扬弃”。

生产关系与生产力密切相联,表现出与生产力相一致的“历史衔接”特质。在马克思看来,无论是生产力的增长,还是生产关系的进步,均以一种“不断运动”的形式而存在。“随着新的生产力的获得,人们改变自己的生产方式”的同时,“改变自己的一切社会关系”。故而,“手工推磨产生的是封建主的社会”,而“蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”,而到了“社会上文明过度、生活资料太多、工业商业太发达的”

时候,新的社会关系形态就会再次出现。

综上所述,思想、观念、意识等精神生活要素会随着物质生产方式的演变而发生相应的变化。故而,有关“思想”“观念”“意识”的教学引导应从学生的实际生活场域出发,一方面使教学的广度从感性到理性科学演变,一方面使教学的深度从表象到内核逐级推进,呈现出与实际生活情境相一致的历史衔接性。

(二)贯彻重要文件精神的应然之路

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课。意见指出要系统化开设思想政治理论课,分学段规划课程目标、推进课程设计。

2020年12月,中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》对大中小学思政课一体化建设进行“细节化”处理。方案进一步突出“学段”概念,将思政规划分为小学(道德与法治)、初中(道德与法治)、高中(思想政治)、大学(思想政治理论课)四个阶段。

此外,为增强大中小学一体化的教育教学效果,2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。方案提出以“大思政课”视野强化大中小学思政课一体化建设,一方面加强硬件设施配置,支持各地建设一批思政课一体化基地,丰富大中小学的思政课实践教学资源。一方面强化软件资源配置,鼓励高校对口支持中小学思政课建设,完善大中小学师资培育、交流机制,推动大中小学思政课资源共享。

综上所述,党和国家有关大中小学思政课建设的顶层设计均强调不同“学段”间的衔接与递进关系。鉴于此,大中小学思政课的教学实践应围绕“学段”概念,展开差异化、渐进式的设计。一方面,从理念上重视“学段差异”,考察不同学段学生的认识特点,制定符合学生思维发展规律的教学机制;另一方面,从方法上关注“学段差异”,支持不同学段的学生基于不同的认知特点,开展渐进式的知识学习。

(三)达成立德树人目标的实然之径

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

收稿日期:2026-5-18

基金项目:本文系2025年度浙江省哲学社会科学规划高校思想政治工作研究专项一般项目“大中小学思政课‘学段间衔接’优化模式研究”(项目编号:25GXSZ052YB)、2025年浙江省大中小学思想政治教育一体化建设一般项目“大中小思政课‘点一线一面’衔接机制研究”(项目编号:25YTHI3YB)的终期成果。

作者简介:陈姝娅(1982—),女,上海人,浙江机电职业技术大学副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

为此,习近平总书记明确指出从遵循学生的成长成才规律出发,提升大中小学思政课的教学质量。

马克思认为,学生的成长成才与人的“类特性”直接相关,即:自由的有意识的活动。在自由意志的支配下,人所面对的“外部世界”是由人来创造和改变的“感性”的外部世界。故而,学生的成长就是不断地贴近、融入和改变外部世界的过程。

马克思指出,人对外部世界的了解是从“经验的观察”开始的。在立德树人的初始阶段,思想政治教育的目的在于使学生可以利用“经验观察”的方法,一方面正向描绘能动的社会生活过程,一方面反向确认头脑中的模糊幻象,增加“感性”的类特性,与现存的外部世界相互贴近。

然而,学生的成长不仅仅局限于“经验化”地了解外部世界。马克思强调,“感性认知”并不是人的认识的绝对界限,“理性”才是人离开狭义的动物界的重要标识。在立德树人的发展阶段,思想政治教育的目的在于使学生可以利用“理性思辨”的方法,一方面由古及今加深对于历史发展脉络的理解,一方面强化对于政治发展道路的认同,强化“理性”的类特性,与现存的外部世界相互融入。

在马克思看来,人的难能可贵之处在于:能够在实践中证明自己思维的真理。在立德树人的深化阶段,思想政治教育的目的在于使学生具备“理论思维”能力,一方面通过“积累遗传的方式”,获得经由前人创造并验证的科学理论与方法;一方面通过“回归实践的手段”,在实践中检验理论的科学性,并在理论与实践的相互作用中,发现具有超越性的理论可能。

综上所述,立德树人作为新时代思想政治工作的目标要求,“内生式”的意蕴着思政教育分阶段的教学要求。围绕立德树人的目标,做好学生培养从“感性认知”到“理性认知”再到“理论认知”的思维提升,是新时代大中小学思政课一体化建设的重要课题。

二、多点激发:小学阶段思政课的衔接

经典马克思主义理论认为,人在认识的初始阶段,所依赖的并非人的思维器官——大脑,而是人的感觉器官——眼睛,个人主要通过观察所获得的感性经验来指导自己的外部行为。小学思政课作为学校思政课的起始阶段,应从感性的教育引导和教育增强出发,提供适配“感性认知”的教学内容和教学方法。

(一)教学内容以常识性知识为主

马克思提出人本质上是各种社会关系的总和,而个人与个人的关系是其中最为基础的关系要件。故而,小学阶段思政课的核心内容在于帮助学生形成科学的自我认知。建议教学内容的设计从历史文化、精神理念、价值追求等多个层面出发,激发学生对于“我是中国人”的身份理解。

编纂“历史文化读本”,从领略“文化之美”的角度,告诉学生“何以中国人”。历史文化读本展现中国人在物质生产与精神生产中的文化成果,主要面向小学低年级投放。其中,“物质文化”分册,启发学生触摸劳动生产、建筑文化、器具艺术等实物印迹,加深学生对于中国人特有的生产方式的了解。而“非物质文化”分册,则引导学生接触习俗观念、语言技艺、戏曲文学等精神记忆,加深学生对于中国人特有的精神生活的了解。

编纂“中国精神读本”,从感悟“精神之美”的角度,告诉学生“何谓中国人”。中国精神读本分四个专题,即:“伟大创造精神”“伟大奋斗精神”“伟大团结精神”和“伟大梦想精神”,面向中年级投放。其中,“伟大创造精神”专题,围绕“科

技进步”,讲述民用工业、军事工业等领域的技术革新故事。“伟大奋斗精神”专题,围绕“民主革命”,讲述中国人民反帝反封建反官僚资本主义的斗争故事。“伟大团结精神”专题,围绕“全民抗战”,讲述中国共产党带领中国人民争取民族独立的故事。“伟大梦想精神”专题,围绕“民族复兴”,讲述中国人民站起来、富起来、强起来的追梦故事。

编纂“核心价值读本”,从欣赏“价值之美”的角度,告诉学生“何为中国人”。核心价值读本分“国家”“社会”“个人”三个单元,面向高年级学生投放。其中,“国家”单元侧重阐释中国人的“治世”原则,重点针对政治专有名词进行学习认知。“社会”单元侧重展示中国人“处世”立场,重点针对典型案例进行学习讨论,“个人”单元侧重总结中国人的“立世”偏向,重点针对典型人物进行学习模仿。

(二)教学方法以“启发+沉浸”的混合式教学为主

小学阶段学生受思维系统发育所限,倾向于用眼睛等感觉器官获得知识信息,容易产生专注力不持久、兴趣点易转移、知识点擅遗忘等问题。建议采用双课堂模式,以启发式教学增强知识点的辨识力,提升课堂教学效果;以沉浸式教学强化知识点的共情力,丰富实践教学成效。

启发式课堂教学围绕“知识点”设计“问题链”,通过引发学生好奇心与探索欲的方式,增进学生对于知识点的关注度,以此促进知识点辨识力的提升。与此同时,要注意教学场景转换,通过展开沉浸式实践教学,形成知识的“具象化”的轮廓,加深学生思维系统的“感性认知”痕迹。

三、以点连线:中学阶段思政课的衔接

马克思指出,人的感性认知发展到一定的阶段,大脑开始发挥作用,辩证思维得以出现。中学思政课作为学校思政课的发展阶段,应从辩证的思维引导和逻辑增强出发,并为教师提供适配“理性认知”的教学内容和教学方法。

(一)教学内容以思辨性知识为主

随着人改造自然能力的提升,社群开始出现,人与社会的关系成为人的本质探索的主要命题。故而,中学阶段思政课的核心内容在于帮助学生形成正确的社会认知。建议中学思政课注重全景化、锁链式的教学内容设计,以历史与现实为主线,形成体系化知识认知,强化学生对于“我在中国”的身份认同。

以历史为主线,“纵向串联”拓展知识。初中开设的“历史课”以历史启蒙为主,衔接小学教学“历史文化”读本,依照历史片段的先后顺序进行“单项”排列,贯通历史主线。同时,在原本的独立事件周围进行发散式知识拓展,形成“前因—现状—后果”的逻辑闭环,丰富历史主线。

以现实为主线,“横向并联”对比知识。初中开设的“政治课”以理论启蒙为主,衔接小学教学“中国精神”和“核心价值”读本,围绕政治术语,进行平行时空的具象比对,在植入政治主线的时候,引导学生进行概念化的理论学习。中学思政课需要带领学生透过现象认知本质。

(二)教学方法以“灌输+迁移”的混合式教学为主

中学阶段学生的认知思维进一步发展,个人对规律性的理性认知产生兴趣。基于理性认识由他觉和自觉两个部分构成,中学思政课建议采用灌输式教学与迁移式引导相结合的方法,丰富学生的理性认知、培铸学生的创造意识。

马克思认为,个人的认知活动“立足于前一代所奠定的基础上”。故而,中学思政课的重要任务在于将真理性的知识,重点突出地、准确无误地传递给学生,建议采用灌输式教学方法。灌输式教育方法通过定向、高频的输出,传递既定的知识观点,是适用于“精准施教”的有效性教学手段。

马克思强调,理性的辩证思维并非简单的罗列事实,而在于由此及彼地推导。故而,中学思政课要开辟课外学习通道,引导、支持学生进行课外阅读。建议学校采用迁移式教学方法,提供套餐式的阅读目录,利用大数据采集学生阅读的高频书目,不定期开展“读书会”,在思维的碰撞中加深理性认知、激发探索兴趣。

四、串线成面:大学阶段思政课的衔接

在马克思看来,学校教育的最终目的是使人具有理论思维。鉴于此,大学思政课围绕“理论思维”的培养展开,使学生系统性地接受马克思主义科学理论教育,并为教师提供适配“理论认知”的教学内容和教学方法。

(一)教学内容以理论性知识为主

随着思维的发展人改造自然能力得到进一步提升,新的共同体形式——国家出现,使人对于其本质的探究转向“人与国家”的关系领域。故而,从大学开始,学生将接受“专业化”的理论教育,接触“四大政治理论”及“五大历史理论”,实现高阶思维的培育。

衔接中学政治课,将马克思主义理论的通识教育转化为马克思主义理论的专业教育。由于马克思主义理论体系宏大,建议大学思政课采用分块学习、原著选读的形式设计教学内容。以“马克思主义基本原理”课程为例,链接中学思政课“否定之否定”的概念理解,节选弗·恩格斯《反杜林论》第一编第十三目“辩证法——否定的否定”进行原著研读。

衔接中学历史课,将历史的通识教育,拓展为“大思政课”视域下的专门教育,开设“五史”的学科必修课及选修课。建议高等院校根据自身实际开展“1+X”的历史理论教学。“1”代表高校历史理论教育的学科必修课。鉴于,高等教育的重要使命之一在于为中国共产党治国理政服务,建议大学阶段开设以党史教育为核心的思政类学科必修课。“X”意为高校历史理论教育的选修课。建议让学生根据自身兴趣爱好和发展需求,选择至少一门“五史”选修课程进行学习。

(二)教学方法以“讨论+实践”的多样化教学为主

大学阶段,学生思想认知的成熟度及知识储备的丰富性得到了进一步的发展。鉴于此,大学思政课建议采用“课堂讨论”与“课外实践”相结合的方式,为学生的大脑和双手提供“主动创造”的条件,实现理论思维的自我构建和自我超越。

马克思指出,理论是“精神的无机界”,是“人必须实现进行加工以便享用和消化的精神食粮”,而“进行加工”的主要方式就是思维的碰撞。在大学阶段构建“双主体”课堂,在学生与教师之间形成平等的、无障碍的沟通平台,可获得对此均有益的理论赋予与理论升华。此外,与中小学阶段不同,大学阶段学生已经不仅仅满足于眼睛和大脑的知识探索,而渴求触摸真实的世界。鉴于此,思政课堂应与社会课堂有效融合,为学生检验、运用、创新理论提供实践场域。建议高等院校充分挖掘“校地资源”,依托产教研合作平台,开展“行走的思政课”。

总之,新时代的大中小学思政课建设要始终围绕党和国家的培养目标,遵循个人思维的成长规律,循序渐进地实现知识的转移和思维的构建。从培养合格公民的“基础性”目标入手,培育感性思维,使个人与国家紧密相连。进而,围绕培养优秀建设者的“提高性”目标,导入理性思维,培养社会身份认识,使个人与社会紧密相连。最后,针对培养卓越接班人的“深化性”目标,融入理论思维,使个人与政党紧密相连。

参考文献:

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第四卷[M].北京:人民出版社,2012.

On Effective Connections Between Different Educational Stages of Ideological and Political Education in Primary, Secondary, and Tertiary Schools

CHEN Shu-ya

(Zhejiang Polytechnic University of Mechanical and Electrical Engineering, Hangzhou Zhejiang 310053, China)

Abstract: Promoting effective connections between the ideological and political education courses across different educational stages, from primary and secondary schools to universities, is a crucial approach to enhancing the effectiveness of ideological and political education in Chinese schools. To this end, it is advisable to establish tiered teaching objectives at each stage, based on the characteristics of the educational stage and the age of the students. These objectives should progress from stimulating perceptual cognition and cultivating civic awareness, to enhancing rational cognition and fostering social awareness, and ultimately to building theoretical cognition and nurturing political awareness. Simultaneously, “blended” teaching methods should be tailored to these tiered objectives, transitioning from “inspiration and immersion” to “indoctrination and transfer” and then to “discussion and practice”, thereby facilitating a “precise” dissemination and an “efficient” transfer of teaching content to students’ thinking.

Key words: ideological and political course; primary, secondary and tertiary schools; educational stages; effective connections

(责任编辑:章樊)