

优秀地域文化融入高校思政课教学的价值、困境及应对策略

张立梅, 王国顺

(常州机电职业技术学院, 江苏常州 213164)

[摘要] 优秀地域文化是高校思政课建设的宝贵资源和有效载体, 将优秀地域文化融入高校思政课, 必将引领思政课特色化发展路径、夯实思政课内涵式发展根基、打造思政课高质量发展样板; 在精准剖析优秀地域文化融入高校思政课教学的堵点、难点、痛点的基础上, 从转变育人理念、厚植育人情怀入手, 疏通堵点; 健全育人机制、凝聚育人合力, 消除痛点; 聚焦办学特色、打造课程体系, 攻克难点, 推动优秀地域文化服务高校思政课改革创新。

[关键词] 优秀地域文化; 高校思政课; 现实困境; 应对策略

[中图分类号] G641; G122; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0095-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中国共产党是极具历史使命感和高度文化自觉的政党, 历来都非常重视并积极地推动文化建设工作。当前, 全国上下正在党的领导下凝心聚力、踔厉奋发推进民族复兴伟业, 更要深入夯实民族复兴的文化根基。党的十九届五中全会首次明确了建成文化强国的具体时间, 即到2035年把我国建成文化强国, 国家文化软实力显著增强。习近平总书记也以“力量根基”确立中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在思政课建设中的重要作用。可见, 以文化赋能思政课建设是党中央释放的强烈信号及确立的鲜明导向, 高校思政课作为推动文化传承创新的重要阵地, 理应承担起开发利用优秀地域文化的职责, 充分展示优秀地域文化的魅力和价值, 并将其融入高校思政课, 推动思政课建设提质增效, 以强烈的历史主动精神推动新时代文化建设。

一、优秀地域文化融入高校思政课教学的价值审视

地域的优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化是中华文化的重要组成部分, 三者是紧密联系的整体, 具有深远而独特的历史价值和时代价值。将优秀地域文化融入高校思政课, 使其浸润在丰富多样的地域文化之中, 不仅能厚植青年学生的家国情怀, 推进文化自信自强, 使地域文化乃至中华文化的魅力、影响力得以展示与提升, 同时对深化思政课教育教学改革、开创新时代思政教育新局面具有无可取代的重要价值。

(一) 优秀地域文化引领高校思政课特色化发展路径

坚持理论与实践相融合、传承与革新相结合、“思政小课堂”与“社会大课堂”相聚合, 将遍布于广阔中华大地、拥有着丰富表现形式的优秀地域文化常态化融入到思政课课程改革、教学体系、品牌建设及效果评价之中, 必将推动新时代高校思政课提质增效, 办出特色、办出质量、办出品牌, 引领思政课建设开创新气象新局面。

以江苏常州为例, 高校遵循“三因”规律, 聚焦文化育人主线, 善用常州地区丰富而独特的优质文化资源, 挖掘常州传统文化中以季札、周有光为代表的诚信礼让、崇德尚学、博学多才等元素, 常州革命文化中以瞿秋白、张太雷、恽代英即常州三杰为代表的对党忠诚、坚定信念、勇于担当等元素, 常

州工业文化中以盛宣怀、刘国钧为代表的热心公益、实业报国、改革创新等元素, 设计实践教学主题, 构建“基地+调研+云端”实践教学项目池, 高质量孵化一些文创产品、教学项目、案例库。同时与季子博物馆、常州三杰纪念馆、戚电厂工业文化馆等建成“大平台”, 与非遗传传承人、革命老战士、优秀工程师等建成“大师资”联盟, 通过创设“沉浸式+交互式+生成式”实践教学方法, 应用数字技术, 打造实践教学“体验空间+互动空间+成长空间”, 重构了特色鲜明的地方文化实践教学内容体系, 实现了实践教学内容与学生成才需求的精准适配, 夯实了实践教学的文化根基与价值旨归。

(二) 优秀地域文化夯实高校思政课内涵式发展根基

文化作为一种最持久的、最厚重的精神力量, 能形成强大而牢固的凝聚力和感召力, 习近平总书记强调要“自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心”。以文化人、以文育人是新时代办好思政课的核心要义。推动高校思政课内涵式发展, 不仅需要从教学体系、教学模式、育人方式、育人格局等方面多措并举、深化改革, 更需要从教学的文化生成性维度, 聚焦“精、气、神”, 构建共情共行的文化育人生态, 实现“精神培育”“价值生成”。

习近平总书记指出:“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化, 我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化, 为思政课建设提供了深厚力量。”优秀地域文化是一地区文化积淀中的精华, 而我国地域辽阔、资源丰富, 不同的地理环境、历史传统孕育了各具特色的地域文化, 这些不同的地域文化在长期的交融互动中则组成了丰富多彩的中华文化。从知识传授的维度看, 地域的优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化是培育堪当民族复兴重任的时代新人的优厚资源, 能进一步厚植高校思政课的文化底蕴; 从价值引领的维度看, 地域的优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化是落实立德树人根本任务的精神源泉, 能进一步筑牢高校思政课的文化根基; 从方法指导的维度看, 地域的优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化是运用“两个结合”科学方法的内在要求, 能进一步推动高校思政课的方法创新。可见, 地域的优秀传统文化

收稿日期: 2026-1-15

基金项目: 本文系2025年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项“地方红色资源融入高校思政课教学的难点及突破策略研究”阶段性研究成果(项目编号: 25JDSZK032); 2025年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“优秀地域文化融入高校思想政治课教学创新研究”阶段性研究成果(项目编号: 25SZB-060); 常州大学高等职业教育研究资助项目“‘大思政课’视域下红色资源协同育人的路径研究”阶段性研究成果(项目编号: CDGZ202567)。

作者简介: 张立梅(1980—), 女, 安徽蚌埠人, 常州机电职业技术学院副教授, 硕士, 从事思想政治教育研究。

化、革命文化与社会主义先进文化具有推动思政课内涵式发展的文化底蕴、精神源泉及方法创新作用。

(三) 优秀地域文化打造高校思政课高质量发展样板

以文化地标、传统习俗、革命遗址、历史人物、创新精神等多种形式的优秀地域文化,是地域的独特标识。以党的创新理论为引领,立足地域文化特色,打造资源共享平台,实现资源融汇、馆课融合、虚实融通,并适时强化思政课建设的“软实力”支撑,必将助推高校思政课高质量发展。

优秀地域文化是“大思政课”建设的重要资源和有效载体,其蕴含的思想价值、教育价值和时代价值与高校“大思政课”建设在价值导向、思想引领和核心内容上高度契合。结合课程特点、学生认知,发挥地域文化优势,打造“1+N”一体化资源共享平台,促进人才、场馆、数字、技术等资源融汇;开发“崇德尚学”传统文化、“爱国奉献”红色文化、“改革创新”工业文化实践课目,建设传统文化、工业文化数字馆、革命人物虚拟展厅,运用信息化技术输出关联匹配的资源,形成场馆资源课程化、课程实施场景化,实现馆课融合、虚实融通。通过深入挖掘优秀地域文化资源与思政课教学的耦合点,采取分众化、精准化的供给模式,“有效”“有度”将文化资源融入课程体系、教材体系,并“适切”转化为教学体系、价值体系,使宝贵的地域文化资源物尽其用,发挥最大功效,能持续强化思政课教学质量的“软实力”要素支撑,实现思政课教学活动由“教育灌输”向“精神培育”“政治话语”向“生活话语”“抽象理论”向“微观叙事”转换,促使高校思政课教学更具吸引力、更富生命力、更显引领力。

二、优秀地域文化融入高校思政课教学的现实困境

地域文化作为中华文化不可或缺的组成部分,为高校思政课教学提供了重要支撑和源源不断的滋养。当前,不少高校能够主动将得天独厚的地域文化资源融入到思政课建设中,并在内涵挖掘、课程建设、学生成长等方面取得了一些积极成效,但同时也存在一些堵点、痛点及难点亟待疏通和解决。

(一) 优秀地域文化融入高校思政课教学的堵点

现实来看,阻碍优秀地域文化融入教学的主要堵点是部分教育主体尤其是思政课教师的育人理念滞后、文化素养缺失,很难从青年学生成长需求、时代发展要求等层面认识到地域文化的育人价值、铸魂价值和现实价值。比如部分高校仍然存在重智育轻德育的现象,轻视文化教育课程,不关注教师文化素养的提升;不少思政课教师对地域文化的认识存在偏差甚至是误区,想当然地认为地域文化比较肤浅,没什么“营养”。加之教师忙于教学、科研以及学生事务的管理,没有时间和精力去深入了解研究、挖掘梳理地域文化,很难将地域文化教育及相关资源及时有效融入,教学中基本上也是简单重复使用现有的文化资源,对跨地域文化的开发运用更是呈现空白的状态,从而极大降低了地域文化的应用程度和实际效果。

正是教育主体的育人理念滞后,对地域文化资源的理解及内涵价值的认可度不高,同时在实际的教学中也缺乏对地域文化的精准设计和巧妙融入的能力,使得优秀地域文化与思政课教学融合的深度与广度不尽如人意。

(二) 优秀地域文化融入高校思政课教学的痛点

只有切中痛点才能有效调动各方力量参与与地域文化的研究及融入教学的积极性和创造性,为融入成效的提升提供源源不断的动力。当前来看,制约优秀地域文化融入效果的痛点主要集中在体制机制方面。

由于地方政府、文化机构、社会、学校的协作机制尚未建

立,彼此间既没有长期有效的协作,也缺少定期深度的交流,再加上长期以来高校“条块分割”“各自为政”的管理体系,导致同向同行的协同育人机制不够健全,造成地域文化资源不能实时有效共享,技术平台、政策信息等也存在诸多“鸿沟”,极大阻碍了优秀地域文化育人成效。“水不激不跃,人不激不奋。”没有规章制度的保障引导和考核评价的激励鞭策,广大教师就缺乏开展地域文化资源挖掘研究、活化融入的内在驱动力及外部推动力,所以,建立高效健全的协作机制、行之有效的激励机制、科学合理的评价机制刻不容缓。

(三) 优秀地域文化融入高校思政课教学的难点

优秀地域文化融入高校思政课教学的难点主要是要解决地域文化资源融入的同质化、浅层化,利用地域文化优势建设特色思想政治教育问题,聚焦于实际操作的可行性,关照着优秀地域文化与思政课建设的有机融合能否卓有成效。

就当前来看,高校开展的地域文化育人实践大多流于形式,从融入内容、融入形式、融入过程、融入样态等方面都存在雷同性、重复嫁接问题,缺少从整体上系统规划融入各门思政课程的侧重点,基本上都是不根据学校优势、不区分学段差异、不注重专业特色,将优秀地域文化盲目植入、浅层融入、碎片介入。深度融入要求在“逻辑层面保持一致、知识层面配合补充、理论层次衔接递进、价值引领效力凸显”。正是由于优秀地域文化与思政课建设的深度融入不够、同质化问题严重,形散且神不聚,难以凸显各高校自身的办学特色和思想政治教育文化底蕴。

三、优秀地域文化融入高校思政课教学的应对之策

新时代推动优秀地域文化服务高校思政课改革创新,务必要在疏通堵点、消除痛点和攻克难点上下功夫,多维度探求优秀地域文化育人的实践路径,推动地域文化发展与高校思政课全方位且更加紧密的融合,坚持为党育人、为国育才,为实现中华民族伟大复兴培养栋梁之才。

(一) 转变育人理念、厚植育人情怀,疏通融入的堵点

优秀地域文化是思政课厚重而深沉的根基,全面推进优秀地域文化融入高校思政课教学,教育主体是关键。要促使教育主体转变育人理念、厚植育人情怀,增强对优秀地域文化的认同感和归属感,才能疏通堵点,顺利推进优秀地域文化育人工作。

一要成立地域文化研究学会、文化名师工作室,定期邀请经验丰富的专家学者对广大教师进行理论培训和实践指导,帮助教师认清地域文化与博大精深的中华文化、外来文化的关系,认清优秀地域文化与思政课建设的内在关联,以摒除错误认知,使地域文化从边缘走进关注视野,从而夯实以文化人、以文育人的思想基础。二要鼓励教师开展关于地域文化内涵阐释、价值挖掘、特色剖析等方面的科学研究、艺术创造、社会服务等工作,且坚持传承与创新并举,赋予优秀地域文化新的时代意蕴,推动地域文化创造性转化与创新性发展。三是广大教师自身也要以强烈的历史主动精神,提高地域文化学习传承的意识与能力。依托史书典籍、地方文化研究会、文化展馆等强化对优秀地域文化相关理论的学习,着力赓续中华文化,提升文化育人素养。在实际教学中,要坚持理论与实践相结合,通过广阔的融媒体场域、渐进式的文化体悟等方式,引领广大青年学生接受地域文化的熏陶,将“读万卷书”与“行万里路”结合,跨越专业壁垒、提升文化修养。

(二) 健全育人机制、凝聚育人合力,消除融入的痛点

对优秀地域文化营养的汲取是思政课与时俱进、内涵式建设的突破口。切实发挥地域文化育人优势,必须消除体制

机制障碍这一痛点,健全育人机制、凝聚育人合力,推动文化的跨地域融合,以提升融入的协同性,实现多样的地域文化绽放光彩、焕发新生。

一要对地方政府、文化机构、学校等进行关系优化,构建地方文化资源育人长效机制。地方政府和高校要从顶层设计上加强地域文化建设,成立由地方政府、社会、学校、马克思主义学院、文化机构等多方参与的文化育人工作小组,制定规章制度、设置专项资金、建立资源共建共享平台等,形成齐抓共管的育人格局。二要健全文化育人评价激励机制,构建文化育人教学新生态。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,要“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。所以,要从理论教学、实践转化、社会服务等维度重构教学质量评价体系,对教师的育人情怀、文化素养及运用地域文化育人的能力与教学成效做出系统、全面的评价。同时还要完善激励机制,既注重荣誉激励、情感激励等方面的精神激励,也要兼顾教学津贴、科研项目、办公条件等方面的物质激励。

(三)聚焦办学特色、打造课程体系,攻克融入的难点

地域文化扎根于中华文明的沃土,具有多样性、独特性和很强的地域性。要攻克优秀地域文化与高校思政课有机融合在实际操作中的难点,就要突出地域特点和办学特色,紧紧围绕融入的有机性、系统性,打造课程体系,以发挥优秀地域文化在高校思政课育人中的积极作用。

一是地方政府层面,应结合地域优秀的文化资源与国家宏观层面的文化育人要求进行对标,形成地方特色文化育人方案,为地方高校思政课教学实践提供及时且针对性的指导,推动目标同向、行动同步。二是高校层面,要结合本学校自身厚重的历史底蕴、文化传承及办学传统,巧妙地在地域

文化资源中汲取灵感推进校园环境建设,力争形成稳定的特色文化形态,并以开放共享的心态促进不同地域文化的交融,自觉担当起“兴文化”的神圣使命。三是课程建设层面,高校思政课的课程设置应当充分考虑地域文化特点,在国家统一课程框架内,开发极具地方文化特色的校本课程;针对不同课程的定位、内容,科学设计资源挖掘的框架,切忌随意性挖掘;在探寻地方文化资源与各门课程内容内在关联的基础上,架构起“融知识传授和价值引领于一体”的课程体系、教学体系,切忌散点式融入,把“以文化人、以文育人”作为对长期以来思政课“以理服人”“以情动人”的必要补充创新发展。

参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:236.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3]吴月红.优秀地域文化融入“大思政课”实践教学的逻辑机理与实现路径[J].河北民族师范学院学报,2024(4):103-104.
- [4]卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):77.
- [5]中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13).http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [6]赵耀,王建新.论新时代高校“三育人共同体”的内涵与建构——基于利益趋同、价值共同和行动协同的思考[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2021(3):23.

The Value, Dilemmas and Coping Strategies of Integrating Excellent Regional Culture into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

ZHANG Li-mei, WANG Guo-shun

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Excellent regional culture is a precious resource and effective carrier for the construction of ideological and political courses in colleges and universities. Integrating excellent regional culture into these courses will surely guide the distinctive development path, consolidate the foundation for connotative development, and set a model for the high-quality development of ideological and political courses. On the basis of accurately analyzing the blockages, difficulties and pain points in the integration of excellent regional culture into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, we should promote the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities supported by excellent regional culture by changing the educational concept, fostering educational feelings to remove blockages; improving the educational mechanism, pooling educational synergy to eliminate pain points; and focusing on school-running characteristics, building a curriculum system to overcome difficulties.

Key words: excellent regional culture; ideological and political courses in colleges and universities; practical dilemmas; coping strategies

(责任编辑:范新菊)