

“三阶三融”策略下高职院校课程思政建设研究

卢勇¹,李光¹,李德强²

(1. 广东科贸职业学院智能制造学院,广东清远 511500;

2. 宁夏银川大河数控机床有限公司,宁夏银川 750021)

[摘要]课程思政是高等职业教育体系中不可或缺的一部分,承载着塑造青年学生思想观念、价值取向和行为习惯的重任。在工程技术相关专业教育领域内,思政教学的意义更为深远,在教学过程中既要实现专业技能的传授,同时要价值引领、人格塑造与社会适应能力的综合培养。通过研究“三阶三融”课程思政教学模式,分别解决融入前、融入中、融入后三个阶段融入内容、如何融、如何评测的问题,构建课程思政教学创新模式,将思政元素和专业教学有机融合,提升专业人才培养质量。

[关键词]课程思政;思政元素;思政融入;自动化课程

[中图分类号] G641; G718.5; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政教学是高等职业教育落实立德树人根本任务的关键环节,涉及学校教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。在课堂教学过程中,如何将思政元素融入课堂内容,是当前高等职业教育教学改革的重要课题。本文研究旨在探索课程思政教学创新模式,探索出“三阶三融”课程思政实施新策略,为高职院校课程思政教学改革提供理论参考和实施范式。

一、课程思政建设研究的重要性

(一)课程思政的研究价值

课程思政作为一种新时代创新的教学理念与实践模式,使传统教学内容与实践方法发生了深刻变革。从教育理念层面讲,课程思政强调将思想政治教育贯穿于各课程教学环节之中,实现了专业知识传授与人文价值引领的有机融合,开拓了多学科融合的教学思路。从教学实施层面讲,课程思政的教学实施提升了高等学校思想政治理论课程教学的实效性,将思政元素有机融入各门课程的教学过程中,使学生在专业技能学习的同时,潜移默化地接受思政元素的熏陶,形成科学的世界观、人生观、价值观。从教育发展层面讲,课程思政能够促进高等教育内涵式发展。通过丰富课程内容、创新教学模式、强化教师队伍建设等措施,推动学生全面发展。既提升学生的专业技能,又增强综合素养,为社会培养更多符合产业发展需求的复合型人才。

(二)课程思政的应用价值

课程思政可以促进学生个体成长、丰富高校教学生态,优化人才需求对接等,促进高等职业教育高质量发展。在专业课程内容中融入思政元素,可使学生在掌握专业知识的同时,提升思政素养,增强政治认同、工匠意识和社会责任感,通过“润物细无声”的教育方式,使学生自然而然地形成正确的价值观和道德观,培养出“又红又专”的高素质人才。思政元素在专业课程中的融入研究和实施,促进了教学内容与方

法的创新,增强了教育教学的实效性和吸引力,推动教学模式由单一化向多元化、由灌输型向互动型转变,丰富课程内容和教学手段,提升学生的学习主动性,促进教师和学生同步提升。教学过程中思政元素的融入,既能培养学生的专业知识技能,也可以提升学生的思想政治素养,使学生离开学校后更快适应复杂的社会环境,满足社会各行业的需求,实现学校教学和企业人才需求的精准对接。

二、课程思政建设研究的现状

课程思政作为近年来我国高等教育领域的一项重要改革举措,经历了长期的发展历程,国家出台了众多政策文件,大量学者进行了研究,研究领域涵盖了理论研究、实践探索、效果评估以及推广实施等多个方面。

(一)课程思政研究的演化过程

2014年起,上海市将德育纳入教育综合改革重要项目,开始探索从思政课程到课程思政的转变。印发了《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》。提出把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系,全面渗透到学校教育教学全过程,逐步形成“课程思政”理念,推出了《大国方略》等一批“中国系列”课程。2017年2月中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径,得到了全国各大高校的积极响应与深入实践。

(二)当前研究现状

当前思政理论研究方面,众多学者围绕课程思政的教学目标、思政内涵、育人途径和思政评价进行了广泛探讨,试图从马克思主义教育观、全人教育理论、跨学科教育理念等多重视角,阐释课程思政的理论依据和时代背景,针对课程思政如何在不同学科中实现具体化、特色化的融入,提出了多种模型与框架。在实践探索方面,全国各地高校纷纷启动课程思政示范课程、精品课程建设项目,通过课程设计竞赛、教

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系2025年度广东省普通高校重点科研平台和项目“智能产品开发与交互技术产教融合创新平台”(项目编号:2025CJPT011);2024年度广东省教育科学“十四五”规划课题(高等教育专项)“数智化背景下新质装备在高职装备制造专业创新型人才培养的应用研究”(项目编号:2024GXJK1093);广东科贸职业学院2024年校级科研项目“‘三阶三融’课程思政闭环教学研究与实践”(项目编号:GDKM2024-40);广东科贸职业学院2025年校级教育教学改革研究与实践项目“基于问题导向的‘三步递进式教学法’在《PLC编程与应用技术》课程中的探索与实践”(项目编号:GDKMJG2025-34)。

作者简介:卢勇(1980—),男,湖北应城人,广东科贸职业学院高级工程师、高级技师,主要从事工业机器人技术专业教学工作以及工业自动化技术研究。

学研讨会、工作室等形式,激励教师创新教学方法,挖掘课程中的思政元素,创造出系列富有创意的教学案例,如“三平台双融合”的国际贸易课程思政教学实施过程,融汇学习强国、中国慕课以及学习通三个平台的思政资源。在效果评估方面,评估内容不仅包括学生的思想政治素质提升、专业能力发展,还涉及学生的学习态度、行为习惯、社会责任感等多维度变化。研究发现,单一的评估方法往往无法达成好的评估效果,而需要采用多过程、多维度的评估方式开展综合评估,才能获得更加深入和全面的评估结论,如 CIPP 评价模型,采用结果评测与过程性评测相结合的评价体系框架。

(三)当前课程思政建设面临的困难

总体来看,课程思政的研究现状体现了理论与实践并重的特点,但仍面临着如何进一步细化实施策略、完善评价体系等挑战,以解决课程思政建设过程中“融什么、如何融、融后如何测”的问题。

三、“三阶三融”课程思政建设策略的实施

基于课程思政建设的研究成果以及当前课程思政建设面临的困难,依托自动化类课程的教学实施,探索出“三阶三融”的课程思政教学模式,重点解决“三融”问题,即课程内容中融哪些思政元素(融什么)、思政元素和课程内容如何有机融合(如何融入)、课程思政实施后效果如何(融后如何测),分融入前、融入中、融入后三个阶段开展研究。

(一)课程思政融入前的内容挖掘

在课程思政实施中,如何挖掘专业知识点中包含的思政元素?是课程思政实施首先要解决的问题。针对自动化类课程内容,探索如何根据专业人才培养方案,课程标准,梳理课程内容,并进行知识点的分类和总结,挖掘其中的思政元素,解决融入内容的问题。

在课程思政元素挖掘过程中,紧密结合时事政治、经济社会发展现状,及时融入最新行业发展现状、国家成就、社会热点等内容,确保思政元素的时代感和现实意义;深入挖掘自动化课程中技术要点的过去、现在以及未来发展脉络,探寻其中的思政教育资源,将思政元素与专业内容有机融合,形成具有专业特色的思政教育案例和教学材料;自动化相关专业课程内容与实践密切相关,在课程教学过程中,和企业密切合作,将企业相关实践项目引入到课堂中,挖掘实践项目的工匠元素和职业素养,让学生在实践中体验和感悟,提升思政教育的参与度和体验感;加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的教育,通过优秀专业人才的奋斗经历、历史先贤的励志故事,弘扬正能量,增强学生的文化自信和爱国精神。

(二)思政元素融入课程教学路径

课程思政的源头问题解决后,如何融入是课程思政成功实施的关键环节,在教学过程中采用课程设计融思政、案例教学融思政、导向教学融思政、情境教学融思政、互动教学融思政以及信息化融合教学等方式将思政元素融入课堂教学。

课程设计融思政:在课程设计之初,将思政元素作为教学目标的一部分,与课程知识点紧密结合,确保二者有机融汇,促进学生专业知识与价值观的双重成长。

案例教学融思政:选取与自动化课程内容紧密相关的应用案例,通过案例分析讨论,阐述其中蕴含的思政理念,如职业素养、创新意识、工匠精神等,使学生在实践应用中学习,在学习感悟思政教育。

导向教学融思政:提出与课程相关的应用问题或实际挑战,引导学生从专业视角出发,结合思政元素探寻解决方案,培养问题解决能力和社会责任感。

情境教学融思政:设计特定应用情境,让学生身临其境,

加深对职业道德、团队协作、社会责任等思政元素的理解和认同。

互动教学融思政:设计热点话题,开展小组讨论或班级辩论,鼓励学生表达观点,培养批判性思维、沟通交流能力和公民意识。增加师生互动环节,营造开放包容、积极向上的课堂氛围。

信息化融合教学:利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段,依托线上教学平台,通过课件、视频以及虚拟仿真等方式,提供个性化、互动性强的学习资源,增强思政教育的吸引力和感染力。

思政元素的融入方式需要持续创新,使课程内容和思政元素融为一体,达到润物细无声的效果,提升人才培养质量

(三)课程思政融入后的评测实施

课程思政的评价体系构建是当前研究的热点和难点,在数字化时代背景下,大数据、人工智能、虚拟现实等技术手段为课程思政的评价提供了新的形式。在评测过程中利用信息技术优化教学资源、创新教学模式,观察学生对思政元素内容的学习情况,以及线上互动过程中体现出来的学习素养,从而评估育人效果,在研究过程中重点从以下几个方面开展课程思政融入后的评测。

认知变化评估:在教学实施过程中,分阶段采用调查问卷的方式收集学生对专业知识中蕴含的思政元素的认知和理解情况。调查学生对社会主义核心价值观、国家政策、法律知识等的了解程度及其变化。

情感价值评估:在课堂教学、课后互动、校内实践过程中,观察学生在团队合作、尊师重道、诚信守纪等方面的言行变化。

行为实践评估:积极鼓励学生参与社会实践、志愿服务、创新项目等实践活动,评价学生参与实践活动的积极性,观察学生在解决实际问题时能否综合运用专业知识和思政理念。

学业创新评估:分阶段评估,通过思政元素的融入教学,采用阶段测验的方式,观察不同阶段学生学习成绩的变化,评估思政元素的应用对提升学生专业成绩的效果。

课程资源评估:调查学生对课程思政数字化资源、教学活动的满意度和使用频率。收集对课程内容、教学方法、学习资源的改进意见。

四、结语

高职院校课程思政建设是培养高素质技能人才的重要保障,思政建设中思政元素的挖掘,思政融入实施、思政融后的评测是思政建设的重要环节,直接决定了思政育人的效果。本文研究的“三阶三融”课程思政建设策略可解决思政元素的挖掘,课程思政的教学融入以及融入后的评测问题,可有效将思政教育和专业技能教育有机融汇实施,提升高职院校技能人才培养质量,使学生提升专业技能、提高综合素质,能更好地胜任工作岗位,更快地融入职场。

参考文献:

- [1]张靓.系统论视域下“三建赋能”服务“绿富美”乡村建设——以湖北水院思政课改革创新为例[J].农村实用技术,2025(5):30-32.
- [2]白彩波,邓滨,等.高职院校工科类专业课程思政建设实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(19):104-106.
- [3]高德毅,宗爱东,等.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [4]詹佳丽,蒋婷,周艺红,等.高职院校专业群课程思政

建设:应然内涵、实然困境与策略路径[J]. 襄阳职业技术学院学报,2025,24(1):57-61.

[5]李冬梅,吴青林,等.串珠成线的农业高校文献检索课程思政探索与实践——以江西某高校为例[J]. 宜春学院学报,2024,46(11):105-109,118.

[6]刘强,赵文涛,柳林,等.面向胜任网络安全岗位的全过程思政育人模型设计与实践[J]. 计算机教育,2024(5):111-117.

[7]方梅,陈静.“三平台双融合”的国际贸易课程思政教

学改革与实践探索[J]. 对外经贸,2024(7):97-99,103.

[8]穆敏丽,李卫娜.基于CIPP模型的投资学课程思政综合评价体系探究[J]. 对外经贸,2024(7):141-144.

[9]季丹丹,周禹汐,等.数智技术赋能高校思政课教学精准化的实践路径探析[J]. 南宁职业技术大学学报,2025(4):91-95.

[10]周波,孟宝星,等.数字赋能职业教育课程思政实施进阶研究[J]. 工业技术与职业教育,2025,23(5):74-77,114.

Research on the Construction of Ideological and Political Education in Higher Vocational College Courses under the “Three-stage and Three-integration” Strategy

LU Yong¹, LI Guang¹, LI De-qiang²

(1. College of Intelligent Manufacturing, Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Qingyuan Guangdong 511500;

2. Ningxia Yinchuan Dahe CNC Machine Co. LTD, Yinchuan Ningxia 750021, China)

Abstract: Ideological and political education is an indispensable component of the higher vocational education system, bearing the responsibility of shaping young students' ideological concepts, value orientations and behavioral habits. In the field of engineering and technology-related professional education, the significance of ideological and political instruction is even more profound. During the teaching process, it is essential to not only impart professional skills but also provide comprehensive cultivation in value guidance, personality development and social adaptability. By researching the “Three-stage and Three-integration” model of ideological and political education, we address the issues of integration content, methods of integration and evaluation at three stages — before, during and after integration — to establish an innovative model of ideological and political education. This approach organically integrates ideological and political elements with professional teaching, thereby enhancing the quality of professional talent cultivation.

Key words: curriculum ideology and politics; ideological and political elements; integration of ideology and politics; automation courses

(责任编辑:陈思婷)

(上接第91页)

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education into the “Self-awareness” Module of Mental Health Courses in Higher Vocational Colleges

PANG Hui

(Liaoning Geology Engineering Vocational College, Dandong Liaoning 118008, China)

Abstract: “Self-awareness” is a core module in mental health courses for higher vocational students, playing a crucial role in fostering students' sound personality and enhancing their psychological adjustment capabilities. The integration of ideological and political education into mental health education in higher vocational colleges is highly consistent in terms of value guidance and the goal of personality shaping. Incorporating ideological and political education into the “self-awareness” module is an important practice to implement the concept of “all-round education”. By combining the characteristics of higher vocational education and the psychological development laws of students, this paper explores specific paths for integrating ideological and political education into the “self-awareness” module from four dimensions: reconstructing teaching objectives, optimizing content systems, innovating teaching methods, and improving evaluation mechanisms. Through the exploration of ideological and political elements, the establishment of practical platforms and the strengthening of value guidance, it aims to achieve the collaborative education of mental health and moral education, providing a reference for the reform of mental health courses in higher vocational colleges.

Key words: ideological and political education in courses; higher vocational colleges; mental health course; self-awareness; integration path

(责任编辑:桂杉杉)