

# 以精准思维提升新时代高校思政课教学针对性的路径探索

吴爱菊

(甘肃农业大学马克思主义学院,甘肃兰州 730070)

**[摘要]**用精准思维推动高校思政课程改革创新是实现思政课高质量发展、内涵式发展的必然要求。精准思维视域下,要坚持问题导向,精准认识和分析目前高校思政课教学存在的现实问题,以精准定位教学目标、精确分析教学对象,精准设计教育内容、精准选择教学方法、精准评估教学效果的教学模式推进高校思政课教学改革,增强教学的针对性和实效性。

**[关键词]**精准思维;思政课;针对性

**[中图分类号]** G641; G642.0; G645.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0083-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.029

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来,党和国家高度重视高校思政课教学的实效性,明确提出要“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。然而,在实际教学过程中,高校思政课教学仍存在问题,如教学内容与学生需求脱节、教学方法单一、教学评价体系不科学等,致使高校思政课教学针对性不强,实效性不高。精准思维作为一种科学的思维方式,强调在工作中注重把握“精”和“准”,具体、准确、精细地认识问题、分析问题和解决问题。将精准思维引入高校思政课教学,有助于提高教学的针对性和实效性,更好地实现思政课的教学目标。

## 一、精准思维的内涵

要理解精准思维的科学内涵,得从“精准”一词入手。“精准”,字面意思并不深奥,在《现代汉语词典》中,其释义为“非常准确;精确”。习近平总书记多次提及“精准”并用生动的比喻阐述“精准”,如“空喊口号、好大喜功、胸中无数、盲目蛮干不行”“搞大水漫灌、走马观花、手榴弹炸跳蚤也不行”“开对了‘药方子’,才能拔掉‘穷根子’”“对症下药、精准滴灌、靶向治疗,扶贫扶到点上扶到根上”。习近平曾在《之江新语》中强调调研工作务求“准”,并做出解释。“‘准’,就是不仅要全面深入细致地了解实际情况,更要善于分析矛盾、发现问题,透过现象看本质,把握规律性的东西。”从习近平总书记关于“精准”的论述中可以看到,精准思维理论意蕴十分深厚,既体现了我们对唯物论的深刻认识,又体现了我们对辩证法,尤其是矛盾分析法的自觉运用,更体现了我们对辩证唯物主义认识论的自觉把握,是一种以问题为导向、以目标为引领、以效果为检验的思维方式。它要求主体在认识客体和改造客体的过程中,做到谋划时统揽大局、操作中细致精当,精准认识问题、精准分析问题、精准解决问题,以绣花功夫把工作做扎实、做到位。

党的十八大以来,习近平总书记多次强调党员干部要培养和强化精准思维、精准施策,脱贫攻坚要“精准扶贫、精准脱贫”;深化改革要“突出重点,对准焦距,找准穴位,击中要害”;社会治理要“增强预见性、精准性、高效性”;工作作风要“对准焦距、找准穴位、抓住要害”;干部队伍要“开展精准化的理论培训、政策培训、科技培训、管理培训、法规培训,突出针对性和实效性”。由此可见,精准思维已被应用到治国理

政的方方面面,成为各领域提升工作实效,实现高质量发展的有效思想方法和工作方法。

## 二、目前高校思政课教学存在的现实问题

(一)对教学目标缺乏精准把握,不能将抽象目标转化为具体目标

思政课作为高校教育的重要组成部分,具有鲜明的政治性和价值性,其核心任务不仅是传授知识,更是对学生进行政治引导和价值塑造,以实现立德树人的根本目标。然而,许多思政课教师对课程性质和教学目标缺乏精准把握,仅停留在理论知识的单向灌输层面,认为完成教学内容即完成教学任务。这种模糊的教学目标难以转化为学生清晰的学习目标,导致学生不清楚自己需要学习什么以及如何学习。这种现象的存在,一方面源于部分教师对思政课教学目标的片面理解,未能充分认识到思政课在培养学生综合素质中的重要作用;另一方面,也与当前教学评价体系不够完善有关,过于注重教学内容的覆盖程度,而忽视了学生实际能力的培养和综合素质的提升。这种模糊的教学目标,不仅影响了学生的学习积极性,也削弱了思政课的教学效果,难以达到立德树人的根本目标。

(二)对教育对象缺乏精准识别,教学内容供给与学生需求脱节

大部分学生并非马克思主义理论专业出身,其在马克思主义理论方面的背景知识相对匮乏,对思政课理论的理解存在较大难度。这使得他们在面对较为抽象和理论化的思政课教学内容时,往往感到难以理解和接受。在教学过程中,部分思政课教师未能充分考虑学生的专业背景 and 实际需求,教学内容仍然较为抽象和理论化,与学生的实际生活和学习经验联系不够紧密。这种教学内容供给与学生需求的脱节,导致学生对思政课的学习兴趣不高,甚至产生抵触情绪。此外,高校学生群体还具有多样化的特征,不同专业、不同年级的学生在知识储备、学习需求和兴趣爱好等方面存在显著差异。然而,当前的思政课教学往往采用“一刀切”的模式,未能充分关注学生的个体差异,难以满足不同学生群体的学习需求。

(三)对教学方法缺乏精准选择,偏重单向灌输,忽视双向互动

在社会主义市场经济、经济全球化和科技信息化快速发

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“中华民族共同体意识融入高校思政课教学路径研究——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例”阶段性成果(项目编号:GS[2024]GHB1533)。

作者简介:吴爱菊(1988—),女,湖南凤凰人,甘肃农业大学马克思主义学院讲师,主要从事党建与思想政治教育研究。

展的背景下,当代大学生展现出务实性强、竞争意识和独立意识强烈等特点。他们熟练掌握信息技术,渴望在学习过程中展示自我并获得尊重与认可。然而,当前思政课教学中,教师仍多采用“我讲你听”的单向灌输式教学法。这种教学模式以教师为中心,强调知识的系统性和完整性,忽视了学生的主体地位和个性化需求。在这种模式下,教师是知识的唯一传授者,学生则是被动的知识接受者,难以激发学生的主动参与意识,学生在课堂上往往处于“失语”或“沉默”的状态,缺乏与教师的互动和交流。由于缺乏互动和参与,学生在学习过程中难以体验到学习的乐趣和成就感,导致学习主动性明显不足,对思政课的兴趣和认同感较低。

(四)对教学评价体系缺乏精准构建,评价方式偏重结果,忽视过程

传统的思政课教学评价体系存在明显不足,主要表现为偏重结果评价而忽视过程评价。这种评价方式偏离了思政课的教学目标,难以全面检验学生对理论知识的掌握程度,更无法考查学生的自主学习能力、团队协作能力和运用基本观点进行分析判断的思辨能力。具体而言,一是评价方式单一。当前思政课的考核方式多以期末试卷为主,题型多为单纯的主观题和客观题。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习过程和学习效果,无法考查学生在学习过程中的参与度、合作能力和创新思维。二是忽视过程性评价。传统的评价体系过于注重结果,忽视了对学生学习过程的评价。这导致学生在学习过程中缺乏及时的反馈和指导,难以调整学习方法和策略,进而影响学习效果。

### 三、精准思维视域下增强高校思政课教学针对性的实践路径

#### (一)精准定位教学目标,明确教学方向

高校思政课的根本目标是通过增强大学生的使命担当来实现立德树人。使命担当不仅要求学生有强烈的情感认同,更要付诸行动,这是一个知、情、意、行的渐进发展过程。所以,在实际教学过程中,高校思政课教师需要把根本目标与具体目标结合起来,将根本目标分解为具体的真学、真懂、真信、真用的渐进发展的教学目标。此外,教师应根据学生的专业背景、认知水平等因素,对教学目标进行适当调整和细化或者有所侧重,提高教学的针对性。只有既精准定位立德树人、增强使命担当的抽象目标,又精准定位具体目标,教师才能在教学过程中把握教学方向,把教学目标转为学生学习目标,教师清楚教什么、怎么教、怎么评价,学生清楚为什么要学以及怎样学,才能使教学从“经验”走向“精准”。

#### (二)精准分析教学对象,了解学生需求

教学的对象是学生,精准识别学生特点和成长发展需求是实现精准教学的基础。高校思政课面向全校学生开设,学生群体具有多样化的特征,包括不同的专业背景、知识水平、生源构成、兴趣特长、学习习惯和课程认知等。因此,教师需要深入了解所带班级的学情,以便做到有的放矢,实现精准施教。教师要充分利用技术手段收集学情数据。如利用学习通、学校在线教学平台等工具,在课前发布学情问卷调查,收集学生的基本信息、学习需求和对课程的期望。通过问卷星等在线问卷调查工具,定期开展学情调查,了解学生的学习进度、学习困难和对教学内容的反馈。在课堂教学中,利用在线互动工具(如雨课堂、超星学习通等)进行实时交流互动,及时了解学生的学习状态和思想动态。通过布置作业和测试,收集学生的学习成果数据,分析学生对知识的掌握程度和学习能力。基于收集到的学情数据,教师可以为每个班级制定“一班一案”的教学方案,实现从“漫灌”到“滴灌”的转变。

#### (三)精准设计教学内容,贴近学生实际

结合学生的认识水平和思想实际精准设计教学内容,使

教材体系转化为教学体系。一是针对内容理论性强,学生难以理解问题,采取专题式设计,使学生在有限的课时内把握理论的整体性和内在逻辑,掌握重点、难点。二是将社会热点问题引入课堂,引导学生运用思政理论进行分析和讨论,这不仅能够增强学生对思政课的興趣,还能提高他们运用思政理论解决实际问题的能力。三是及时将党的最新理论成果和国家的重大战略部署融入思政课教学内容中。例如,结合乡村振兴战略、生态文明建设等重大战略部署,引导学生了解国家的发展动态和党的方针政策,增强学生对国家发展的信心和责任感。通过这种方式,学生不仅能够学习到思政理论知识,还能将其与国家发展紧密联系起来,增强政治认同感和社会责任感。

#### (四)精准选择教学方法,激发学生兴趣

教师应依据教学内容及学生特点,灵活运用讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作学习法、情景模拟法、实践教学法等多种多样的教学方法,充分调动学生的主体性,提升学生的获得感,激发其学习的积极性与主动性。例如,在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中,教师可运用小组合作学习法,将学生分成若干小组,每组围绕一个特定主题展开讨论与研究,并最终以小组形式进行汇报与交流。以“五位一体”相关内容为例,教师可提前为各小组分配任务,引导学生围绕经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设等主题,通过实地调研、资料收集等方式,整理有关经济建设的伟大成就、全过程人民民主的实践案例、文化自信的具体表现、民生改善的典型事迹以及美丽中国建设的成功案例等资料与素材,并在课堂上进行展示与交流。教师在听学生汇报后,围绕课程内容进行总结与升华。通过分享、交流与总结,学生能够深入了解党的十八大以来中国特色社会主义各项事业所取得的伟大成就,从而加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。这种小组合作学习法,可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,同时也能激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强学生的获得感。

#### (五)精准评估教学效果,促进教学改进

一是构建多元化的评价体系。思政课鲜明的价值性是其区别于其他课程的最大特色。要改变传统的单一评价方式,构建包括过程性评价和终结性评价相结合的多元化评价体系。评价内容不仅要包括学生对知识的掌握程度,还要包括学生的思想政治素质、学习能力、实践能力等方面的评价。二是注重过程性评价。过程性评价是对学生在学习过程中的表现进行评价,包括学生的学习态度、阶段性测试、课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等。通过过程性评价,教师可以及时了解学生的学习情况,发现学生在学习过程中存在的问题,并及时进行指导和调整。三是改革期末考试题型。期末考试以简答题、名词解释、辨析题、材料分析题和论述题为主要题型,考察学生对基本概念的掌握情况和分析问题、解决问题的能力。四是借助大数据技术进行评价。借助大数据技术,收集和分析学生在学习过程中的各种数据,如学习时间、学习进度、在线测试成绩、讨论区发言情况等。通过对这些数据的分析,教师可以更准确地了解学生的学习情况和学习效果,为教学评价提供科学依据。

### 四、结语

精准思维是对马克思主义哲学的深刻认识、自觉把握和自觉运用,能够有效提升高校思政课教学的针对性与实效性,推动思政课教学高质量发展。时代在变,教育对象的思想实际和发展需求、期待也在变,我们要不断强化精准思维,求真、求实、求效,持续推进思政课守正创新,实现高校思政课高质量发展、内涵式发展,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(下转第88页)

## Exploration on Integrating Central Plains Culture into the Ideological and Political Construction of Management Courses from the Perspective of Cultural Confidence

WANG Ran

(Xinyang University, Xinyang Henan 464000, China)

**Abstract:** Against the backdrop of cultural confidence and the construction of new liberal arts, this study takes management courses as the research object and systematically explores the necessity, feasibility and practical paths of integrating Central Plains Culture into ideological and political course construction. The research shows that in terms of necessity, integrating Central Plains Culture is a realistic need to cultivate college students' cultural identity, construct an independent discourse system of Chinese management science, and promote the inheritance and innovation of Central Plains Culture as well as the high-quality development of Henan Province. In terms of feasibility, the spiritual core, educational goals, resource endowments and cultural affinity of Central Plains Culture lay an internal foundation for its in-depth integration with the ideological and political construction of management courses. Based on the above analysis, the study puts forward three transformation paths: making the past serve the present, dialogic transformation between Chinese and Western management theories, and integrating theory with practice. By excavating management wisdom from ancient classics, comparing Chinese and Western theories, and combining local enterprise cases with students' real life, Central Plains Culture is organically integrated into teaching to realize the synergy between professional education and ideological and political education, which provides a reference for the ideological and political construction of management courses in local colleges and universities and the development of management theories with Chinese characteristics.

**Key words:** Central Plains Culture; management; ideological and political education; cultural confidence; discourse system

(责任编辑:范新菊)

(上接第84页)

### 参考文献:

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [2] 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 2023:396,399,39,374.

- [3] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:151.
- [4] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2007:1.
- [5] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:102,386,225.

## Exploration on the Path of Improving the Pertinence of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities in the New Era Through Precision Thinking

WU Ai-ju

(School of Marxism, Gansu Agricultural University, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** Promoting the reform and innovation of ideological and political courses in higher education institutions with precise thinking is an inevitable requirement for achieving high-quality and connotative development of these courses. Under the perspective of precise thinking, it is essential to adhere to a problem-oriented approach, accurately recognize and analyze the current realistic issues in the teaching of ideological and political courses in higher education institutions. By precisely positioning teaching objectives, precisely analyzing the teaching audience, precisely designing educational content, precisely selecting teaching methods, and precisely evaluating teaching effectiveness, a teaching model can be advanced to promote the reform and innovation of ideological and political courses in higher education institutions, thereby enhancing the relevance and effectiveness of teaching.

**Key words:** precise thinking; ideological and political courses; pertinence

(责任编辑:章樊)