

苏州园林古建行业产教融合共同体建设现状与优化策略

沈年华,王 琪

(苏州旅游职业学院,江苏苏州 215104)

[摘 要]苏州园林古建行业产教融合共同体成立近两年来,其建设成效与深化路径亟待评估。本研究基于对437名学生、90名教师和56名企业人员的问卷调查,系统分析了该共同体在课程开发、实践教学、师资互聘、人才培养、科研创新及政策执行这六个方面的建设现状。结果显示,共同体建设存在课程开发与企业需求脱节、实践教学企业参与不足、师资互聘机制不畅、人才培养与行业就业匹配度不高、科研创新能力薄弱以及政策执行效果欠佳等问题。针对上述问题,从精准对接企业需求优化课程、构建校企深度融合实践教学体系、畅通双向互聘渠道、深化产教供需对接、构建协同攻关机制及强化政策落地等方面提出了优化策略。研究为共同体后续建设提供了实证依据与决策参考。

[关键词]行业产教融合共同体;园林古建;建设;优化

[中图分类号] G718.5; G646; TU-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0076-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

苏州园林作为中国古典园林的杰出代表,具有深厚的历史文化底蕴和独特的艺术价值。随着城市化进程的加快和人们对美好生活的追求,园林古建行业的市场需求不断增长。然而,当前市场上具备专业技能和创新能力的园林古建人才相对匮乏,人才供给与行业需求之间的结构性矛盾日益凸显。

行业产教融合共同体是由龙头企业 and 高水平高等学校、职业学校牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的,跨区域汇聚产教资源,能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。行业产教融合共同体的建设以产业需求为导向,通过深入了解行业发展趋势和企业对人才的需求,调整和优化教学内容和方式,培养符合市场需求的高素质人才。目前行业产教融合共同体研究主要集中在内涵、困境、路径和评价等方面,现有研究多停留在宏观层面的理论探讨,缺乏对特定行业产教融合共同体的深入案例研究,尤其是对具有鲜明地方特色和文化底蕴的行业产教融合共同体的实证分析尚属空白。本文以苏州园林古建行业产教融合共同体(成立于2024年4月)为具体研究对象,采用问卷调查的形式,对学生、教师和企业人员三方的进行调查,系统分析共同体建设的现状,揭示存在问题,并提出针对性优化策略,以期为共同体后续建设及同类实践提供实证依据和决策参考。

一、研究设计

(一)分析框架

本研究借鉴CIPP评价模型(背景—输入—过程—成果)的基本思想,结合行业产教融合共同体的运行逻辑,构建了“资源输入—运行过程—成果输出—环境支持”的四维分析框架。具体而言,课程开发与实践教学体现资源输入与过程运行的融合度,师资互聘反映人力资源的双向流动,人才培养质量体现成果输出的核心指标,科研创新能力反映共同体

的社会服务功能,政策支持则是影响共同体运行的重要环境因素。基于此,本研究从课程开发、实践教学、师资互聘、人才培养、科研创新、政策执行六个维度展开调查分析。

(二)调查对象与方法

2025年6月至8月,研究团队针对学生、教师和企业人员三类群体开展了问卷调查。学生问卷侧重课程认知、实践参与、就业意愿等;教师问卷侧重课程开发困难、实践教学条件、师资互聘问题、人才培养评价、科研创新瓶颈、政策执行效果等;企业问卷侧重课程匹配度评价、实践项目需求、研发参与情况等。

(三)样本构成

本次调查共回收有效问卷583份,其中收回学生有效问卷437份,教师有效问卷90份,企业人员有效问卷56份,其中学生面向2020—2024级园林类专业的学生,教师面向共同体不同层次院校的校级领导、教学管理部门人员、招生就业部门人员、科研部门人员和专业教师等,企业人员面向共同体牵头企业、成员企业和行业学会等管理、设计和施工人员等,调研情况能够真实反映共同体建设的现状。

二、调查结果与问题分析

(一)课程开发能力不足,与企业需求存在一定脱节

随着年级升高,学生对学校在园林古建领域开发的专业课程的认知程度逐渐提升,尤其是“非常了解”比例从2024级的21.95%上升至2020级的39.39%,表明课程设置在高年级中更具渗透率。这一方面说明课程设置具有一定的延续性,另一方面也反映出低年级学生对专业课程的认知引导有待加强。企业人员认为开发的课程数量基本能够满足需求,但仍有32.14%的企业人员认为“一般”,说明课程内容与企业需求之间存在一定的差距,课程开发的产业适应性亟待提升。关于课程开发面临的主要困难,82.22%的教师认为“课程开发资金不足”是主要困难,60%的教师指出“课程内

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系2025—2026年度江苏职业教育研究立项课题“苏州园林古建行业产教融合共同体建设研究”(项目编号:XHYBLX2025218);2025年度江苏省教育科学规划课题(重点课题)“苏州园林古建行业产教融合共同体引领作用与建设策略研究”(项目编号:B/2025/02/99)。

作者简介:沈年华(1983—),男,江苏苏州人,苏州旅游职业学院副教授,主要从事职业教育、园林教学与研究。

容与企业需求脱节”和“教师课程开发能力有限”,57.78%的教师表示“缺乏专业的课程开发团队”。这些数据表明,当前学校在园林古建相关核心课程开发中面临资金、团队、能力及需求对接等多重障碍,导致课程难以匹配行业实际需求,一定程度上影响人才培养质量。

(二)实践教学条件有限,项目设计缺乏企业深度参与

随着年级升高,学生参加园林古建实践技能情况整体呈上升趋势,2024级学生“未参加”比例达77.24%,说明低年级学生的实践引导亟需加强。在企业对实践教学的期望方面,64.29%的企业人员完全赞同每年至少开发1个实践项目,说明企业对实践能力培养高度认可。在实践技能项目开发上,91.11%的教师认为需要“深入企业调研,了解实际工作需求”,86.67%的教师建议“邀请企业专家参与项目设计”和“提供充足的实践设备和场地”。同时,77.78%的教师强调“加强对学生的实践指导和评价”。由此可见,当前实践教学项目设计仍存在闭门造车现象,企业参与不足,实训条件亟待改善,实践指导质量也有待提升。

(三)师资互聘机制不畅,管理和激励不足

学生中认为企业兼职教师授课效果“较好”及以上的占比达93.31%,说明绝大多数学生对企业兼职教师授课效果有积极评价,企业兼职教师的实践经验和教学方式受到学生认可。教师企业实践经验有限,难以承担高质量实践教学任务。在校企师资互聘方面,80%的教师认为“教师到企业实践的时间安排与教学任务冲突”和“企业兼职教师的教学能力与教学方法有待提高”是主要问题;71.11%的教师指出“缺乏有效的师资互聘管理和评价机制”;66.67%的教师表示“企业兼职教师的待遇和激励措施不完善”。可见,师资互聘面临制度性障碍,缺乏灵活安排和有效激励,影响了校企人才双向流动的效果。

(四)人才培养与行业就业匹配度不高

学生在园林古建行业就业的整体意愿较高,多数学生认为校企联合培养对就业有帮助。关于学生在本行业内的就业情况,仅31.11%的教师认为“较好,就业率高”,64.44%的教师认为“一般,有一定提升空间”。在提高就业率的建议中,91.11%的教师选择“优化专业设置和课程体系”,88.89%选择“加强与企业的合作,建立稳定的就业渠道”,86.67%选择“加强学生的职业规划和就业指导”。这表明当前人才培养与行业需求仍存在距离,就业渠道不畅,学生行业认同感和就业竞争力有待增强。

(五)科研创新能力薄弱,校企合作攻关不足

在参与研发项目方面,67.86%的企业参与了“1~3项”研发项目,说明共同体研发项目数量偏少,深度合作不足。在提高学校技术创新成果方面,91.11%的教师认为关键在于“加强与企业的合作,开展产学研联合攻关”,88.89%选择“加强科研团队建设”,82.22%选择“完善科研激励机制”,77.78%选择“增加科研投入”。数据说明,教师普遍意识到科研创新需要校企协同,但目前科研团队力量不足、投入有限、激励不够,制约了高水平科研成果的产出。

(六)政策支持力度不足,执行效果欠佳

关于共同体专项支持政策的实施效果,60%的教师认为“效果一般,需要进一步加强政策落实”,35.56%认为“效果非常好”,仅4.44%认为“效果较差”。在政策存在的问题方面,75.56%的教师指出“政策执行过程中存在打折扣现象”,

73.33%认为“政策宣传不到位,教师和企业了解不足”。可见,政策虽已出台,但宣传和执行力度不够,未能充分发挥引导和保障作用。

三、优化策略

(一)精准对接企业需求,多维联动提升课程建设实效

针对课程开发能力不足、与企业需求脱节的问题,建议从以下方面着力:

设立专项课程开发基金。共同体应设立专项资金,每年投入不少于50万元用于支持校企合作开发模块化、项目化课程。采用“企业出题、校企共答”的模式,鼓励教师深入企业一线实践,将企业真实项目、典型案例转化为教学资源,推动教学内容与岗位实际深度融合。

组建多元化课程开发团队。打破学校单一主体开发课程的局限,组建由企业技术骨干、行业大师、骨干教师共同参与的“课程开发共同体”。建立课程定期研讨机制,每学期至少召开2次课程建设研讨会,邀请行业企业专家对课程内容进行评审把关。同时,建立课程动态修订机制,根据产业发展和技术变革及时更新课程内容。

开展系统化课程开发培训。联合行业组织、龙头企业和师范院校,每年举办1~2期课程开发专题培训班,邀请课程专家和行业大师进行指导。搭建课程开发经验交流平台,组织教师赴兄弟院校、企业考察学习,全面提升教师课程建设能力。

(二)多元主体协同,构建校企深度融合的实践教学体系

针对实践教学企业参与不足、条件有限的问题,建议构建“四维联动”的实践教学体系:

建立健全常态化企业调研机制。每年组织专业教师深入生产一线开展不少于2周的集中调研,精准把握岗位技能需求和工艺流程变化。调研结果作为实践教学项目设计的重要依据,确保实践教学内容与产业发展同频共振。

推动校企协同设计实训项目。聘请企业技术专家担任实践项目顾问,建立“企业出题、校企共研、学生解题”的实践项目开发模式。每年校企联合开发不少于3个基于企业真实任务的综合性实践项目,推动教学内容与岗位实际深度融合。

加大实训基地建设投入。共同体统筹资源配置,每年投入不少于100万元用于实训基地建设和设备更新。探索“校企共建、利益共享”的实训平台建设模式,鼓励企业将先进生产性设备投入实训基地,提高资源利用效率和实训教学质量。

全面推行“双导师”制。建立校内教师与企业导师共同指导实践教学的机制,强化全过程指导。引入企业标准开展项目评价,将企业评价纳入实践教学考核体系,不断提升实践教学质量。

(三)畅通双向互聘渠道,推动校企人才共享内涵发展

针对师资互聘机制不畅、激励不足的问题,建议从制度层面破题:

建立弹性教学制度安排。改革教师管理制度,允许教师根据企业实践需求灵活调整教学任务。充分利用寒暑假等时段开展集中实践,建立“学期教学+假期实践”的轮训模式,切实保障教师进企锻炼每年不少于1个月落到实处。

系统开展兼职教师教学能力培训。建立企业兼职教师培训制度,每年举办2期教育教学能力提升培训班,助力企业兼职专家掌握教学规律和课堂组织技巧。建立“一对一”结对帮扶机制,安排骨干教师指导企业兼职教师开展教学设

计,确保教学质量与成效。

健全师资互聘管理办法。共同体层面制定统一的《师资互聘管理办法》,明确校企双方权责,建立互聘教师档案和绩效考核体系,实现“建档立卡、双向考核、动态管理”。建立互聘教师数据库,实现校企人才资源共享。

完善激励导向机制。将参与互聘的工作实绩纳入职称评定、绩效奖励、评优评先等范畴,对表现突出的教师和企业专家给予表彰奖励。设立“双师型”教师专项津贴,提高教师参与企业实践的积极性。

(四)深化产教供需对接,构建全程化就业育人体系

针对人才培养与行业就业匹配度不高的问题,建议构建“招生—培养—就业”全链条联动机制:

建立常态化行业人才需求预测机制。依托共同体,每年发布《苏州园林古建行业人才需求白皮书》,动态把握行业发展趋势和人才需求变化。根据预测结果,及时优化专业设置与课程内容,增强人才培养的精准适应性。

搭建校企就业信息共享平台。开发共同体就业信息平台,实现企业招聘信息、学生求职意向、实习岗位需求的精准对接。定期组织专场招聘会、企业开放日、行业宣讲会等活动,每年不少于4次,拓宽毕业生就业渠道。

将职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程。从入学开始系统开展行业认知教育,组织新生参观龙头企业、大师工作室,邀请行业大师举办专题讲座。随后开展职业素养、求职技能等专题指导,最后强化就业服务和跟踪指导。通过构建全过程、系统化的就业育人体系,着力提升学生的行业认同感和就业竞争力。

(五)构建协同攻关机制,激发科研创新活力

针对科研创新能力薄弱、校企合作不足的问题,建议构建“平台—团队—项目—激励”四位一体的协同创新体系:

搭建校企协同创新平台。依托共同体,联合高校、企业、科研院所,共建“苏州园林古建保护协同创新中心”“香山帮技艺传承创新中心”等实体化平台。平台实行理事会领导下的主任负责制,配备专职人员和专项经费,聚焦园林古建保护、修复技术、数字化保护等方向开展应用性技术研发。

组建跨领域协同攻关团队。围绕行业关键技术难题,组建由高校教授、企业技术专家、行业大师共同参与的跨学科、跨领域攻关团队。每个团队配备不少于5名核心成员,每年至少承担1项横向课题或企业委托项目。

强化科研投入保障。共同体设立专项科研基金,每年投入不少于80万元用于支持校企联合申报课题。对获得国家级、省部级科研项目的团队给予1:1配套经费支持,激发协同创新动能。

完善以成果为导向的科研激励机制。将横向课题、成果转化、技术服务等业绩纳入教师绩效考核体系,对产生显著经济效益或社会效益的成果给予重奖。建立健全成果转化与推广机制,每年举办1次科研成果推介会,推动科研成果在行业内的转化应用。

(六)多维施策打通政策落地链条,提升政策执行实效

针对政策执行效果欠佳的问题,建议构建“宣传—执行—监督—反馈”的闭环管理体系:

加大政策宣传解读力度。编制《共同体政策明白手册》,通过专题培训、政策宣讲会、线上平台等多种渠道,向教师和企业精准解读共同体专项政策。每年至少举办2次政策宣讲

会,确保政策知晓率达到90%以上。

建立健全政策执行监督机制。共同体理事会下设政策执行监督委员会,定期对政策落实情况进行跟踪问效。每季度开展1次政策执行情况评估,及时发现并纠正执行中的偏差与堵点,确保各项举措真正落地见效。

针对政策执行中的难点问题,适时制定配套实施细则或操作指南。对涉及多部门协调的政策事项,建立联席会议制度,打通政策落地的“最后一公里”。建立政策反馈机制,畅通教师和企业反映问题的渠道,推动政策持续优化完善。

四、结论

本研究以苏州园林古建行业产教融合共同体为案例,通过问卷调查深入分析了共同体建设的现状与问题,得出以下主要结论:第一,共同体建设取得初步成效。学生在高年级对专业课程的认知程度逐步提升,对校企联合培养模式认可度较高,对企业兼职教师授课效果给予积极评价,为共同体后续发展奠定了良好基础。第二,共同体建设面临六大核心问题:课程开发与企业需求脱节,实践教学企业参与不足,师资互聘机制不畅,人才培养与行业就业匹配度不高,科研创新能力薄弱,政策执行效果欠佳。这些问题相互交织、相互影响,构成制约共同体高质量发展的深层障碍。第三,破解上述问题需要系统施策。应从精准对接企业需求优化课程、构建校企深度融合实践教学体系、畅通双向互聘渠道、深化产教供需对接、构建协同攻关机制、强化政策落地六个方面综合发力,推动共同体建设走深走实。

苏州园林古建行业产教融合共同体的建设,不仅关乎一域之发展,更为同类行业产教融合共同体的构建提供了实践样本。期待在各方的持续努力下,共同体能不断突破体制机制障碍,探索形成可复制、可推广的运行模式,真正成为支撑园林古建行业创新发展的高技能人才高地和技术创新策源地,为传承弘扬苏州园林这一人类文化遗产、服务地方经济社会高质量发展作出更大贡献。产教融合之路任重道远,唯有多方协同、持续发力,方能实现教育与产业的共生共赢。

参考文献:

- [1]刘晓,王焯清.行业产教融合共同体的内涵、建设目标与推进路径[J].现代教育管理,2024(11).
- [2]卢菊,赵春宇.行业产教融合共同体的内涵、现实困境与突破路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2025,24(2).
- [3]朱秋月,林涵.共生理论视域下行业产教融合共同体构建的现实困境与推进方略[J].现代教育管理,2025(2).
- [4]王博涛,秦静,孔啸.行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径[J].教育与职业,2024(24).
- [5]洪波,严洪广.行业产教融合共同体的组建逻辑、现实困境与突破路径[J].职业技术教育,2024,45(16).
- [6]张冠男.基于CIPP-DEA整合模型的行业产教融合共同体效能评价体系研究[J].现代职业教育,2025(28).
- [7]胡彩霞,席海涛.共生视角下行业产教融合共同体评价指标体系研究——基于德尔菲法和层次分析法[J].无锡职业技术学院学报,2024,23(4).
- [8]康明艳,花玉香,王潇,等.行业产教融合共同体运行评价标准研究与实践[J].天津化工,2025,39(4).

(下转第82页)

[4]陈禹.服务本位的高职学生管理工作育人价值旨归、理念转型与实践创新[J].职业技术教育,2025,46(17):33-37.

[5]鲁梦玲,孔夏萌.以学生发展需求为导向的高校“一站式”学生社区建设——基于上海市某高校38位师生访谈的质性分析[J].高校辅导员学刊,2025,17(5):39-44,97.

[6]周树会,胡晗,邢立华.“一站式”学生社区综合管理模式建设实践进路研究[J].晋城职业技术学院学报,2026,19(1):25-29.

[7]李政,王程.产教融合背景下“一站式”社区建设的路径探究[J].高校后勤研究,2024(4):58-61.

Construction Strategies and Implementation Paths of the “One-stop” Student Community Service-education Model in Higher Vocational Colleges

TANG Zhi-hui, WANG An-qi, LIANG Qian

(Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi 723002, China)

Abstract: The construction of a “one-stop” student community is an important measure for colleges and universities in the new era to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, advance the comprehensive reform of the “three-wide education” system, and solve the “last-mile” problem in student education, management and services. Based on the characteristics of higher vocational education and its talent training goals, Hanzhong Vocational and Technical College takes Party building leadership as the core, adheres to the value orientation of “student-centeredness”, and innovatively constructs the “6106” management and education system. By integrating multiple stakeholders, consolidating core functions and implementing characteristic projects, the college has built a comprehensive “one-stop” student community management model with higher vocational characteristics, featuring precise management, warm services and in-depth education. This paper systematically sorts out the practical paths, innovative measures and educational effects of the college in community construction, so as to provide reference for the high-quality construction of “one-stop” student communities in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; “one-stop” student community; three-wide education; education through service; management model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第78页)

Current Situation and Optimization Strategies for the Construction of the Suzhou Classical Gardens and Ancient Architecture Industry-education Integration Community

SHEN Nian-hua, WANG Qi

(Suzhou Tourism Vocational College, Suzhou Jiangsu 215104, China)

Abstract: Nearly two years since its establishment, the construction effectiveness and deepening pathways of the Suzhou Classical Gardens and Ancient Architecture Industry-education Integration Community urgently need evaluation. Based on a questionnaire survey of 437 students, 90 teachers, and 56 enterprise personnel, this study systematically analyzes the current construction status of the community in six aspects: curriculum development, practical teaching, teacher mutual appointment, talent cultivation, scientific research innovation, and policy implementation. The results reveal issues such as curriculum development being disconnected from enterprise needs, insufficient enterprise participation in practical teaching, ineffective mechanisms for mutual teacher appointment, a mismatch between talent cultivation and industry employment, weak scientific research and innovation capabilities, and suboptimal policy implementation. In response to these issues, optimization strategies are proposed, including precisely aligning curricula with enterprise needs, constructing a deeply integrated school-enterprise practical teaching system, smoothing two-way appointment channels, deepening the connection between educational supply and industrial demand, establishing collaborative research mechanisms, and strengthening policy implementation. This study provides an empirical basis and decision-making reference for the subsequent construction of the community.

Key words: industry-education integration community; classical gardens and ancient architecture; construction; optimization

(责任编辑:桂杉杉)