

“四链”融合视域下民办职业教育服务新质生产力发展的逻辑与路径

陈 丽

(四川现代职业学院,四川成都 610207)

[摘 要]在我国经济转型升级、新质生产力加快发展的国家战略背景下,职业教育作为连接教育与产业的关键纽带,在赋能新质生产力发展中肩负重要使命,而民办职业教育凭借市场敏感度高、办学机制灵活的独特优势,成为推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的重要主体。通过构建“需求牵引—快速响应—动态适配”的四链融合框架,从专业动态调整、三阶协同育人、多主体制度创新、区块链数字赋能四个维度探索实践路径,推动其与战略性新兴产业深度协同。

[关键词]四链融合;新质生产力;民办职业教育;敏捷性;产教深度融合

[中图分类号] G719.2; G648.7; F124.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,我国经济转型升级与高质量发展进入关键阶段,加快发展新质生产力已成为国家核心战略,党的二十大报告明确将“教育、科技、人才”作为现代化建设的基础性支撑,职业教育因与产业经济联系最为紧密,在服务新质生产力发展中肩负重要使命。然而,传统职业教育体系面临教育链、人才链、产业链、创新链“四链”脱节的突出矛盾,教育链滞后于产业技术迭代,人才供给与市场需求存在结构性错配。民办职业教育作为我国职业教育体系的关键构成,依托对市场需求的高度敏锐与办学机制的灵活特质,能够敏捷对接产业变革趋势、优化技术技能人才培养效能,促进教育链与产业链、创新链的深度耦合,为其高质量赋能新质生产力发展增添强劲动能。

一、核心概念界定与理论支撑

(一) 关键概念解析

四链融合是教育链、人才链、产业链与创新链基于价值共创形成的动态耦合系统,核心逻辑为“双向赋能、协同共生”,通过资源共享、流程衔接与利益绑定打破组织边界,形成“需求牵引—供给响应—成效反馈”的闭环生态,具有动态适配性、主体多元性与价值统一性特征。

新质生产力是以技术创新为核心驱动力的新型生产能力,在民办职业教育领域体现为数字化教学技术、跨领域复合型人才、产学研协同创新等新型发展形态,对技能人才提出“专业核心能力+数字技术能力+创新服务能力”的复合型需求。

民办职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,以市场化导向为核心特质,兼具敏捷性办学特征与制度弹性优势,可灵活调整专业设置、培养方案与合作模式,突破公办院校体制束缚,成为四链融合的“灵活引擎”。

(二) 理论根基

制度弹性理论为民办院校优势提供核心支撑,强调组织在制度框架内的调整空间与适应能力,其“低交易成本”与“高调整效率”特征,为专业动态调整、产业学院建设等实践

提供理论依据。协同发展理论支撑“政校行企”多主体治理,通过明确功能定位、优化利益分配与健全沟通机制,平衡多元主体诉求,破解组织边界模糊、权责划分不清等困境,实现“1+1>2”的协同效应。需求响应理论构建产业需求与教育供给的动态适配逻辑,强调建立灵敏的需求识别、高效的供给调整与科学的成效反馈机制,为“产业需求智能监测—专业动态调整”机制提供理论支撑。

(三) 民办职教服务四链融合的作用机理

民办职业教育承担“三重枢纽”作用:作为产业技术需求的“感知器”,依托市场化敏感度优势,通过四链融合动态监测系统捕捉产业变革趋势,将市场信号转化为专业设置与课程开发依据;作为创新要素的“转换器”,通过校企协同创新平台实现“教学—科研—产业”深度融合,推动企业技术需求转化为科研课题,院校成果通过横向课题、专利转化等方式落地产业;作为技能人才的“调节阀”,依托三阶培养模式动态调整培养标准,强化实践教学与企业项目衔接,通过人才成长轨迹追踪机制持续优化供给质量,实现人才链与产业链、创新链精准适配。

二、民办职教四链融合的现实困境

民办职业教育虽具备市场化导向的天然优势,但在服务新质生产力、推动“四链”融合过程中,仍面临一系列突出困境,严重影响其服务效能的充分释放。

(一) 结构层面:供需适配失衡

供需适配失衡是核心症结,集中体现为专业设置与人才培养的双重脱节。专业设置上,新质生产力驱动下,智能制造、数字经济等新兴产业技术迭代周期缩短至3~5年,但民办高职院校受审批、师资、设备等约束,新兴专业建设需1~2年,部分院校还固守传统专业,形成“产业急需专业缺位、传统专业供给过剩”的结构性失衡。人才培养上,多数院校沿用“理论+简单实训”模式,企业真实项目和创新课程嵌入不足,导致毕业生缺乏复合型、迭代型能力,难以适应新质生产力需求。

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系四川省民办教育协会2025年度项目“‘四链’融合视域下民办职业教育服务新质生产力发展的逻辑与路径”(项目编号:MBXH25YB176)的研究成果之一。

作者简介:陈丽(1981—),女,四川成都人,副教授,硕士研究生,主要从事高职教育、诉讼法学研究。

(二)协同层面:互动深度不足

协同机制不健全导致民办职教与“四链”主体难以有效联动。校企合作浅层化问题突出,企业对专业设置、课程开发等核心环节参与度不足。由于缺乏长期利益共享机制,企业参与动力源于短期人力资源需求,而非长期技术创新诉求,部分产业学院仍以院校主导为主,未实现“人才共育、技术共研、利益共享”的深度融合。多主体协同缺位进一步加剧困境,“政校行企”四方治理框架尚未形成。政府层面,政策支持向公办院校倾斜,民办院校获得的科研资助、设备补贴不足;行业协会未充分发挥桥梁作用,产业需求传递不畅;企业因技术保密性与人才培养长期性的矛盾,参与科研攻关、课程开发的积极性不高。多方各自为战,导致教育链、人才链与产业链、创新链难以有效衔接。

(三)制度与评价层面:保障体系薄弱

制度保障缺失与评价体系单一构成深层障碍。制度层面,产权界定模糊、收益分配不均成为核心瓶颈。校企合作开展技术研发时,知识产权归属、收益分配缺乏明确标准,企业顾虑核心技术泄露,院校担忧收益不公,导致合作难以进入核心技术领域。同时,民办院校在科研申报、职称评定、办学自主权等方面仍受较多限制,制度弹性优势未能充分发挥。评价层面,单一化指标导致发展方向偏差。当前对民办职业教育的评价仍以“就业率”“升学率”为核心,对专业匹配度、技术转化效益等融合相关指标关注不足。缺乏兼顾教育质量、经济效益、社会贡献的跨维度评价体系,且评价结果与资源分配缺乏有效挂钩,导致民办院校缺乏推动深度融合的内生动力,形成“重形式、轻实效”的融合困境。

三、民办职教四链融合的创新路径

针对民办职教四链融合的结构失衡、协同不足与制度薄弱等现实困境,立足民办院校市场化特质与制度弹性优势,构建“专业适配—人才共育—制度保障—数字赋能”四位一体的创新路径体系,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合,为新质生产力发展提供精准支撑。

(一)专业建设:产业需求驱动的敏捷响应机制

专业设置是四链融合的核心枢纽,构建“产业需求智能监测—专业动态调整”的敏捷响应体系,实现教育供给与产业需求的实时适配。在产业需求智能监测环节,依托大数据分析技术搭建多维度需求捕捉网络,形成“数据采集—趋势研判—需求输出”的闭环机制。数据来源涵盖三类核心维度:一是企业端数据,通过行业龙头企业招聘信息、技术研发专利数据,提取核心技能要求、技术应用方向等关键指标;二是产业端数据,整合国家统计局、地方产业主管部门发布的战略性新兴产业发展报告,锁定相关领域的产能扩张与技术迭代趋势;三是行业端数据,联合行业协会建立需求调研机制,精准识别岗位能力变化。通过对三类数据的交叉分析,构建产业需求图谱,自动生成“专业适配度预警清单”,明确需新增、升级或淘汰的专业方向。

在专业动态调整环节,打造6个月快速响应链条,破解传统专业建设周期长、适配慢的难题。需求识别阶段:成立由院校专业带头人、企业技术总监、行业协会专家组成的“专业调整委员会”,基于需求图谱快速论证新增专业的可行性,利用民办院校制度弹性优势,简化校内审批流程;课程重组阶段:建立“核心技术课程模块”,将核心课程拆解为标准化基础模块与动态化技术模块,根据产业需求快速重组课程体系,嵌入新兴技术与跨界技能课程,确保课程内容与产业技术迭代同步;资源调配阶段:通过“校内整合+校外协同”双路径配置资源,将优质资源向新兴专业倾斜;校外与企业共建

共享实训设备,聘请企业技术骨干担任兼职教师,快速补齐师资与设备短板。

(二)人才培养:三阶协同育人模式重构

围绕新质生产力对复合型、创新型技能人才的需求,突破传统“理论+实训”二元模式,构建“基础技能夯实—项目实战嵌入—创新孵化赋能”三阶协同育人体系,实现人才链与产业链、创新链的精准对接。基础技能夯实阶段以“行业标准为纲”,构建模块化核心能力培养体系。对接国家职业资格证书与行业技术标准,将核心技能拆解为标准化教学模块,嵌入课程体系;推行“双证融通”培养,要求学生毕业时同时获得学历证书与职业技能等级证书,确保基础技能达标率。同时,强化数字素养与跨界能力培养,开设“人工智能概论”等通识课程,打通不同专业间的知识壁垒,为复合型人才培养奠定基础。依托市场化优势,灵活调整课程权重,例如针对数字经济领域需求,将数据分析等技能纳入各专业基础课程,提升人才通用适配能力。

项目实战嵌入阶段以“真实场景为核”,构建沉浸式实践教学体系。深化校企协同,建立“企业项目库”,将企业生产一线的技术攻关项目、产品研发任务转化为教学案例,实现“教学内容即工作任务”。推行“双导师制”与“现场工程师班”,参与真实项目的方案设计、流程执行与问题解决,让学生在实践中掌握前沿技术应用能力,实现从“会操作”到“能解决问题”的转变。

创新孵化赋能阶段以“成果转化为目标”,构建校企联合创新体系。搭建“技术研发中心+创业孵化园”双平台,校企共同投入资金与资源,针对企业技术痛点开展联合攻关,设立创新孵化基金,支持学生将实训中的技术改进方案、创意设计转化为实际成果,既实现创新链与人才链的融合,又为产业链升级注入动力。

(三)制度创新:多主体协同的激励约束体系

制度创新是四链融合的长效保障,需通过明确产权归属、优化收益分配、强化政策激励,构建“政校行企”多主体协同的激励约束体系,破解协同缺位与制度瓶颈。在产权与收益机制方面,建立清晰的校企合作产权界定与利益共享规则,激发校企深度协同的内生动力。

在政策激励优化方面,构建“政府引导+院校联动”的双层激励体系。政府层面需强化对民办院校的政策倾斜,将民办院校纳入科技创新补贴范围,对参与战略性新兴产业人才培养的民办院校,给予生均经费补贴;简化民办院校科研项目申报流程,在省级、市级科研课题申报中为民办院校单列名额,保障其平等参与权;对民办院校的技术转化收益实行税收减免。院校内部需建立协同育人激励机制,将校企合作、技术转化成果与教师职称评定、绩效工资直接挂钩,例如教师主持横向课题、参与企业技术攻关的,等同于核心期刊论文纳入职称评审指标;企业兼职教师的教学业绩纳入其职业资格晋升参考,激励企业人才参与教学。同时,设立“四链融合专项奖励基金”,对在专业调整、校企协同、技术转化中表现突出的团队与个人给予表彰奖励,形成“政策引导+利益绑定+精神激励”的多元激励格局。

(四)数字赋能:区块链监测平台建设

依托区块链技术,搭建“四链融合数字监测平台”,实现融合过程的动态追踪、成效的量化评价与决策的智能支撑,破解评价单一与动态适配不足的难题。平台核心功能聚焦三类关键维度的实时监测:一是专业匹配度监测,通过对接企业招聘数据、毕业生就业数据,构建“专业设置—产业需求—就业质量”联动监测模型,自动计算专业适配率、岗位匹

配率等核心指标,当指标低于预警阈值时自动推送调整建议;二是人才成长轨迹监测,为学生建立数字化成长档案,记录其课程学习、实训表现、技能证书获取、项目参与、就业发展等全流程数据,为用人单位提供精准的人才能力画像,也为院校优化培养方案提供数据支撑;三是协同成效监测,整合校企合作项目数量、技术转化金额、联合科研经费、行业培训人次等数据,构建“四链协同度”综合评价指标体系,从教育、经济、社会三个维度量化融合成效。

平台设置“政府—院校—企业—行业”四方专属端口,实现可视化呈现与精准赋能。政府端口可查看区域内民办院校四链融合整体进展,为政策制定与资源调配提供数据支持;院校端口可实时掌握专业适配情况、人才培养质量与校企合作成效,动态调整办学策略;企业端口可发布人才需求、查看合作项目进展与毕业生能力数据,精准对接教育供给;行业端口可发布产业技术标准与需求趋势,引导院校专业建设与人才培养。例如,企业通过平台发布行业领域的技能需求变化,平台自动匹配相关民办院校的专业设置数据,生成“课程调整建议清单”推送给院校;院校通过平台追踪毕业生在企业的岗位表现,结合企业反馈优化实训内容。平台通过产业需求变化与融合发展趋势,为院校专业调整、校企合作方向选择提供智能决策支持,实现“数据驱动—动态监测—精准施策”的良性循环,为四链融合提供持续的技术支撑。

结语

民办职业教育作为“四链”融合的关键载体,其制度弹性与市场敏感性的独特价值不可替代,“专业敏捷调整—三阶育人—制度保障—数字赋能”四维路径有效破解供需适配失衡、协同深度不足、制度保障薄弱等现实困境,而“三重枢纽”

作用机理与“四链协同度”评价体系更兼具理论创新价值与实践指导意义。为进一步释放融合效能,需强化民办院校科技创新激励,加大研发补贴并简化成果转化审批流程;推广兼顾教育质量、经济效益与社会贡献的跨维度评价体系,替代单一升学率导向;以政府牵头、民办院校主导、企业深度参与的模式构建区域产教融合共同体。深化人工智能、大数据在需求预测与人才培养中的进阶赋能,同时追踪融合模式的长期演进规律与动态优化机制,为民办职业教育高质量发展服务新质生产力发展提供坚实的理论支撑、可复制的实践范式与可持续的发展保障。

参考文献:

- [1]何景师,徐兰,郭高萍.“四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径[J].教育与职业,2024(12):5-13.
- [2]邹心怡,查安平.新质生产力视角下“四链协同”职业教育产教融合框架构建与实施路径[J].教育观察,2025,14(20):50-54.
- [3]胡筱萌.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设逻辑与路径[J].航海教育研究,2024,41(3):23-30.
- [4]桂文龙,胡新岗,刘俊栋.职业教育产教融合助力新质生产力:内涵价值、耦合关系与实践路径[J].中国农业教育,2025,26(4):49-56.
- [5]李加敏,奚凡,黄希雅,等.职业教育与新质生产力协同培养大国工匠:价值、困境与路径[J].江苏高职教育,2025,25(5):11-19.

Logic and Paths of Private Vocational Education Serving the Development of New Quality Productive Forces from the Perspective of “Four-chain Integration”

CHEN Li

(Sichuan Modern Vocational College, Chengdu Sichuan 610207, China)

Abstract: Against the backdrop of China's national strategy for economic transformation and upgrading and the accelerated development of new quality productive forces, vocational education, as a key link connecting education and industry, shoulders a crucial mission in empowering the development of new quality productive forces. Private vocational education, boasting the distinctive advantages of high market sensitivity and flexible school-running mechanisms, has emerged as an important subject driving the in-depth integration of the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain. By constructing a four-chain integration framework featuring “demand traction, rapid response and dynamic adaptation”, practical paths are explored from four dimensions: dynamic professional adjustment, three-stage collaborative education, multi-agent institutional innovation and block chain-based digital empowerment, so as to promote its in-depth coordination with strategic emerging industries.

Key words: four-chain integration; new quality productive forces; private vocational education; flexibility; in-depth industry-education integration

(责任编辑:范新菊)