

论新时代背景下我国职业教育产教融合的现实 问题与路径选择

郑娜

(广东省外语艺术职业学院学前教育学院, 广东广州 510507)

[摘要] 新时代背景下职业教育产教融合要契合经济高质量发展的转型要求,有效化解就业市场的结构性矛盾,助力“中国式现代化”目标的实现。然而,从我国职业教育发展状况看,产教“融而不合”、毕业生“技能错配”、职教“重工轻农”等问题较为严重。为此,以回应时代诉求,我国职业教育产教融合应强化“双师型”教师队伍建设;培养“匠才”、塑造“匠心”,打造对接产业发展的工匠人才;面向乡村产业,做好对农村地区学前教育的人才培养,以助力农业农村现代化的实现。

[关键词] 新时代职业教育;产教融合;教育高质量发展

[中图分类号] G719.2; G710; G646

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0065-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告把教育、科技与人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行统筹规划,强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。这充分体现了产教融合在新时代新征程职业教育高质量发展中的地位与作用。2025年10月党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》进一步提出,要“提升职业学校办学能力,建设特色鲜明高职院校”,“着力解决结构性就业矛盾”,促进“高质量充分就业”。“十五五”规划建议把“结构性就业”与“高质量就业”相联结,为接下来我国职业教育产教融合发展指明了方向。

一、新时代我国职业教育产教融合的特征与要求

中国特色社会主义进入新时代。新时代重要使命就是在高质量发展的时代主题下全面推进中国式现代化,职业教育产教融合要适应这种时代要求。具体而言,新时代我国职业教育产教融合改革应契合经济高质量发展的转型要求,指向化解就业市场的结构性矛盾,助力“中国式现代化”目标的实现。

(一)新时代职业教育产教融合应契合我国经济转型发展要求

推动我国经济从高速增长向高质量发展,是新时代我国经济社会发展的题中之义。从高速增长向高质量发展的经济增长模式转型,不仅凸显了我国经济发展理念的变化,也折射出社会生产要素及其内在特征的变化。从物的角度实现由高能耗向低能耗的转型,从技术的角度实现由粗犷型向集约型的转型,这是土地、资本、信息等物力生产要素的特征转型;作为人力资源生产要素,劳动内在特征的转型将成为经济转型发展的核心。职业教育作为培育应用型人才集聚地,应契合我国经济高质量发展的新特征,适应现阶段

我国经济转型发展的时代要求。这种要求在我国最新(2022年)修订的《中华人民共和国职业教育法》中也给予了明确回应。在实践层面,如何实现职业教育与经济转型的对接,促进职业教育与社会经济高质量发展的同频共振,这将成为新时代职业教育产教融合改革的切入点。

(二)新时代职业教育产教融合应着力化解就业市场的结构性矛盾

我国是职业教育大国,但并非职业教育强国。我国虽已建成全世界规模最大的职业教育体系,但我国劳动力市场仍然存在“用工荒”问题。据国家统计局对济南市14家企业的调查,目前存在招工难的企业高达71.4%。这一结论在大众日报记者的调查中也得以印证,如2022年初,比亚迪济南项目就存在2.5万余人的用工缺口。而且这种“用工荒主要是技工荒”。可见,目前我国的职业教育与就业市场之间存在着就业难与用工荒之间的矛盾,这是一种典型的就业市场结构性矛盾。尤其是在我国产业结构出现大转型、社会经济向着高质量发展的当下,这种矛盾更加凸显。究其根源,这种结构性矛盾主要源于职业教育发展滞后于产业发展变化。更进一步地,随着技术的日益迭代,大量新兴产业、新业态、新兴商业模式随之诞生与兴起,这将愈加加重这种就业市场的结构性矛盾。所以,新时代职业教育产教融合改革应重点指向化解就业市场的这种结构性矛盾。

(三)新时代职业教育产教融合应全面助力农业农村现代化

党的二十大擘画了我国经济社会发展宏伟蓝图,指出“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,这是中国共产党人坚持“人民立场”的使命担当,是以习近平同志为核心的党中央“以人民为中心”执政理念的必然呈现。中国式现代化不仅

收稿日期:2026-3-19

基金项目: 本文系2025年广东省外语艺术职业学院校级课题“学前教育专业中高职衔接‘三二分段’人才培养质量保障体系研究”(项目编号:2025QN29);2025年度广东省中小学幼儿园教师教育发展专项研究“粤西地区公办幼儿园集团化办学的实践探索——以廉江市第一幼儿园教育集团为例”(项目编号:25GDJSJYYB02);2025年度广东省外语艺术职业学院校级教学改革与研究项目“AI+OMO模式下的《学前儿童行为观察》课程教学改革探索”(项目编号:2025JG15)。

作者简介: 郑娜(1982—),女,湖南新田人,广东省外语艺术职业学院副教授,主要从事学前教育、教师发展研究。

是工业的现代化还是农业的现代化,不仅是城市的现代化还是农村的现代化。中国的问题根本上是农民问题,“三农”问题是中国社会的一个基本战略问题。在新时代助农兴农的大背景下,职业教育产教融合要聚焦乡村振兴、指向乡村产业,为农业农村现代化兜底、强基。据相关调查,现阶段我国职业院校生源70%以上来自农村,这是赋能农村现代化的重要力量。加强职业院校与农业农村现代化的对接,要做到“职教一人,就业一个,脱贫一家”。通过职业教育产教融合阻断农村贫困的代际传递,并通过向广大农村地区输送农业技术人才,防范农村地区尤其是偏远山区的规模性返贫,这是新时代职业教育产教融合改革的一个重要着力点。

二、现阶段我国职业教育产教融合存在的主要问题

职业教育产教融合要契合新时代我国经济社会的发展要求,聚焦经济转型与中国式现代化的实现。但就现阶段我国职业教育产教融合现状来看,尚存在以下主要问题。

(一)产教“融而不合”造成职教人才供给与属地产业发展需求不匹配

现阶段我国的职业教育产教“融而不合”问题较为严重,职业院校培养出来的技工人才与当地的产业发展不相匹配。据全国人大代表江天亮的调研,在湖南湘西州,相对企业的用工需求,当地职业院校在专业设置上存在明显的滞后现象,而且专业招生规模也经常停留在与当地产业发展以往的需求匹配上。而且目前职业院校有相当比重的教师是“从学校中来,到学校中去”,缺乏产业职业实践,对解决企业中的具体技术问题缺乏足够的实践能力,这使得诸多企业对产教融合缺乏足够的积极性。产教融合的出发点与立足点应该是企业,职业院校应根据当地产业发展设定专业并规划招生,并让职教老师深入当地企业,让当地企业成为职教学生实习、就业的集聚地。换句话说,真正的产教融合,应该让职业院校为属地产业发展服务,让职业教育成为当地企业的技工人才储备池。从现阶段我国职业教育产教融合实践看,要形成教产协同、校企良性互动的格局还有相当长的路要走。这种产教“融而不合”的情况,使得职业教育促成地方产业转型的功能不能得到很好发挥。

(二)“技能错配”造成职院就业供给与企业用工需求不匹配

现阶段我国职业院校培养出来的毕业生存在一定程度的“技能错配”,这是我国现阶段职业教育对产业技术技能人才无法实施有效供给的核心症结。技能错配主要分为技能不足和技能过度两大类。其中,技能不足又分为技能过时、技能短缺和领域错配。从我国职业教育劳动力供给与产业发展用工需求关系看,现阶段,我国职业院校培养出来的毕业生出现“技能错配”主要表现为技能不足。据相关研究表明,我国职业教育与产业结构的适应隶属度(匹配度)不高,机械装备类专业招生与相应制造类产业用工需求并不匹配。这种“技能错配”相当程度上浪费了社会的教育资源,降低了职业院校毕业生对产业用工的适应能力,不合乎经济高质量发展的时代要求。可以预见,随着数字化经济的蓬勃发展,产业转型加速,这种“技能错配”将加剧“用工荒”现象,并成为就业市场结构性矛盾的核心问题。接下来的职业教育产教融合改革要重点解决这个问题。

(三)职业教育产教融合“重工轻农”问题较为严重

在强农富农的新时代,职业教育要全面助力农业农村现代化,当前我国职业教育产教融合“重工轻农”倾向却较为严重。主要表现为以下两个方面:一方面,职业院校涉农专业不齐全,不能涵盖乡村振兴所需类目。据统计,在我国2021

年教育部公布的职业教育专业目录中,涉农专业的设置中职、高职与职业本科的专业数目分别为31个、48个与13个,这尚不能满足农林牧副渔的技术需要,涉农专业设置“没能接住地气”。另一方面,职业教育培养出来的人才不愿做到“向农而行”,“离农”在职校毕业生中成了一种较为常见的现象。据相关调研,职校毕业生即使是涉农专业毕业生,最终从事涉农工作的比例也较低,他们当中的大部分最终到不了建设乡村的“主战场”,这是涉农产业的人才损失,有悖于职业教育全面助力农业农村现代化的时代要求。为此,新时代职业教育产教融合改革要向农村产业倾斜。

三、推进新时代我国职业教育产教融合改革的路径安排

针对现阶段我国职业教育产教融合存在的问题,为契合新时代我国职业教育产教融合的特征与时代要求,拟提出以下政策建议。

(一)强化“双师型”教师队伍建设,建构产教融合的校企良性互动格局

职业教育与产业发展“融而不合”,根本问题在于产教的实质分离及校企的互动不足。从我国职业教育发展现状看,解决产教“融而不合”最有效可行的做法就是强化“双师型”教师队伍建设。相比“从学校中来,到学校中去”的传统职校教师,“双师型”教师的核心在于有企业实践经验,并充分了解产业对专业技术的需求,掌握企业营运技能,通晓生产对就业人才的需求。“双师型”教师搞得清“什么是产业所要,什么是企业所需,什么是学生应学”。所以,从本质上看,“双师型”教师应具有理论教学、技术实践与教产对接等三种素质。“双师型”教师是教产融合的纽带,有了“双师型”教师的引领,教产融合就建构了这么一种场景,即“校长围绕厂长转、学校围绕企业转、专业围绕产业转,教学围绕生产转;学校像工厂、教室像车间、老师像师傅、学生像徒弟”。强化“双师型”教师队伍建设,建构产教融合、校企良性互动的格局,是职业教育对接新时代经济转型之必然,是职业教育高质量发展之必须。

(二)培养“匠才”、塑造“匠心”,打造对接产业发展的工匠人才

技能不足是我国职院毕业生技能错配的主要表现,化解我国就业市场结构性矛盾,必须从对职业院校学生“匠才”打造与“匠心”塑造开始,努力培养学生成为对接产业发展的工匠人才,从源头解决职院毕业生技能不足问题。一方面,以产业需求为导向构建职业院校专业课程体系。职业院校的主要职能是培养产业技术工人,所以,职业院校专业课程设置的设置要聚焦产业转型与产业发展,形成高职院校学科专业链对社会产业链的有效支撑,这是职业院校培养工匠人才之必然要求。另一方面,厚植家国情怀,塑造“匠心”精神。工匠人才不仅要有技术过硬的“匠才”能力,还要有敢于担当的“匠心”精神。家国情怀是对自己民族、国家及其传统文化的高度认可与深厚情感,以及据此衍生出的一系列对国家富强、民族复兴及文化传承的高度责任感。有了这种民族使命,就能在自己岗位上做到极致,成为能专注、有追求的强国工匠。所以,培养“匠才”、塑造“匠心”,这是高职院校产教融合的努力方向,也是降低“技能错配”化解就业市场结构性矛盾的核心要务。

(三)面向乡村产业,为农业农村现代化固本强基

新时代职业教育产教融合要涉农促农、面向乡村产业,以助推农业农村现代化。首先,强化职业院校专业设置与乡村产业需求的对接。职业院校的涉农专业设置要围绕农业

(下转第69页)

Research on the Cultivation of Vocational Core Competencies for Students Majoring in Electronic Information under the Guidance of Skills Competitions

REN Jing-fu, YAO Qi

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214000, China)

Abstract: In the era of rapid technological development and continuous industrial upgrading, the cultivation of abilities for students majoring in electronic information faces higher requirements and challenges. This paper mainly discusses on cultivating the core professional abilities of students majoring in electronic information. Addressing the current issues in skill competitions and the ability cultivation process for electronic information students, it proposes the construction of a “four-stage progression” path for student ability cultivation, aiming to provide reference suggestions and measures for improving students’ vocational ability.

Key words: vocational colleges; electronic information; skills competitions; practical skills; vocational ability

(责任编辑:陈思婷)

(上接第66页)

农村现代化的产业要求展开,大力组织对生态农业、精品农业、品牌农业、农业信息化、农业产业化等内容专业设置与教学。其次,大力培养“新农人”助力乡村振兴,使其成为助力农业农村现代化的中坚力量,为全面推进农业产业化、农村现代化提供智力保证。培养“新农人”,带动一部分致力于发展农业、振兴产业的有识之士,以点带面,拓展乡村产业,造福乡村百姓。再次,强化对农村地区学前教育的人才培养与输送,以幼教人才培养赋能乡村振兴。高质量农村学前教育是新时代提升农村人口素质的基础保障与乡村振兴后备力量的底盘支撑。我国广大农村地区学前教育资源尤其是优质幼儿教师匮乏,高职教育要担当起为农村学前教育培养并输送师资的重要任务。培养有情怀、讲奉献、能扎根的乡村幼师,这是高职教育的光荣使命,是农业农村现代化固本强基的大事业。

四、结语

新时代新征程,推动职业教育产教深度融合,应把握新

时代脉搏,让职业教育在新时代新征程发挥更大的产教融合优势,在教育强国伟大实践中培养更多更好的合乎时代发展的技能型人才,为推进中国式现代化提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N]. 人民日报, 2025-10-29(1).
- [3] 段婷婷. “用工荒”主要是技工荒[N]. 大众日报, 2022-2-26(3).
- [4] 匡瑛. 技术技能人才培育的突出问题与破局之策[J]. 人民论坛, 2022(21): 73-76.
- [5] 孙参运. 职业教育赋能乡村振兴的问题与研究[J]. 中国发展观察, 2023(7): 115-119.

On the Practical Issues and Path Choices of Industry-education Integration in Vocational Education under the New Era

ZHENG Na

(School of Preschool Education, Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou Guangdong 510507, China)

Abstract: In the context of the new era, the industry-education integration in vocational education should align with the transformation requirements of high-quality economic development, effectively resolving the structural contradictions in the employment market and contributing to the realization of the “Chinese-style modernization” goal. However, from the perspective of the development status of vocational education in our country, it faces serious problems such as “integration without unity” in industry and education, “skill mismatch” among graduates, and “overemphasis on heavy industry and neglect of agriculture” in vocational education. Therefore, in response to the demands of the times, the integration of education and industry in vocational education in our country should strengthen the construction of “dual-qualified” teachers; cultivate “craftsmen” and shape “craftsmanship”, and create skilled talents that align with industrial development; focus on rural industries, and do a good job in the training of talents for preschool education in rural areas, in order to contribute to the realization of agricultural and rural modernization.

Key words: vocational education in the new era; integration of industry and education; high-quality development of education

(责任编辑:桂彬彬)