

“00后”大学生接续奋斗精神培育的“可视化”路径建构研究

王玉娟

(三江学院马克思主义学院,江苏南京 210012)

[摘要]在中华民族伟大复兴战略全局与中国式现代化建设的时代交汇点上,“00后”大学生被赋予传承精神谱系、接续奋斗前行的代际使命。以“视觉优先、算法分发、情感驱动”为特征的智能数字媒介生态,在为高校思想政治教育赋能的同时,也带来了精神传递“抽象化”“悬浮化”的风险。本文立足传播学与思想政治教育学的交叉视角,提出“可视化”培育维度,旨在破解奋斗精神从“理论灌输”到“行为实践”的转化困境。通过系统构建“时间—空间—身体—算法—课堂”五位一体的“可视化”路径模型,力图将宏大的精神叙事转化为可感知、可参与、可内化的具象体验,为实现奋斗精神培育的范式转换、培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论参照与实践方案。

[关键词]“00后”大学生;奋斗精神;精神培育;可视化路径;思想政治教育

[中图分类号] G641; G645.5; G206.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0044-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记深刻指出,中国共产党在百年征程中锤炼形成了一系列彰显政党性质、反映民族精神、体现时代要求的伟大精神,构筑起中国共产党人的精神谱系。这一谱系以崇高理想信念为内核,以人民性实践为基石,并通过持续的仪式化叙事与制度化记忆得以传承与再生产,成为凝聚社会共识、引领价值取向、塑造个体行为的重要资源。作为“数字原住民”的“00后”大学生,其成长轨迹与我国迈向社会主义现代化强国的“关键窗口期”高度重叠,历史性地承担起赓续精神血脉、驱动时代创新的重任。当前,世界大变局加速演进,国内政局安定经济发展社会稳定任务艰巨繁重,迫切需要培养一批信念坚定、本领高强、勇于担当的青年先锋力量。因此,深入探究中国共产党人精神谱系如何从厚重的“历史记忆”有效转化为青年一代的“价值认知”并最终引导其“自觉实践”,不仅是新时代对于“00后”青年大学生思想政治教育创新发展的核心议题,更是关乎民族复兴伟业薪火相传的战略课题。

一、“00后”大学生奋斗精神培育的时代境遇:新机遇与现实挑战

改革开放四十余年,中国经济实现了从刚起步时的追求“速度”与“数量”发展到现在的提高“质量”“水平”的历史性跨越。党的十九大报告明确指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这一重大判断标志着国家发展战略从追求“体量优势”向谋求“质量优势”的全面升级。党的“十五五”规划中重申“人民至上,让现代化建设成果惠及全体人民”。这一战略转型期与实现中华民族伟大复兴的“两个十五年”战略步骤紧密契合,同时也贯穿了“00后”大学生从求学、成长到投身社会建设的黄金时期,使其成为直接参与和见证这一历史进程的主体力量。

(一)培育接续奋斗精神的新机遇

从国家战略顶层设计看,“十四五”规划及远景目标纲要将青年发展置于现代化建设全局中的重要位置,着力构建“高端化、复合型、战略化”的人才培养体系。这实质上是将

青年个体的生命历程与国家民族的宏大叙事进行系统性“锚定”,为“00后”大学生提供了将个人理想融入国家事业的广阔制度平台与政策通道,创造了个人发展与时代进程“同频共振”的历史条件。从科技与创新维度看,科技创新被置于中国式现代化建设的核心地位。习近平总书记强调,实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。“00后”大学生思维活跃、创造力旺盛,是拥抱数字技术、探索前沿领域的天然主力军。“十五五”规划更是国家为社会营造鼓励科技创新、为青年提供宽松平台的社会氛围,为他们将奋斗精神转化为创新实践注入了强劲动力,明确了奋斗方向与价值归属,“十五五”规划与青年奋斗双向赋能,共频共振,清华大学专家董煜指出,“每一个青年都可以是‘十五五’规划的参与者、宣传者”。

(二)培育接续奋斗精神面临的现实挑战

首先,物质丰裕环境下的奋斗动力消解风险。“00后”大学生成长于我国综合国力快速提升、物质生活条件显著改善的时期,相当部分“00后”大学生无法想象二十世纪七八十年代的安徽农村的青年理想是“吃饱肚子”这一现实场景。相对优渥的成长环境在保障其发展权益的同时,也使得部分青年缺乏对生存压力的直接体验,难以深切体会前辈艰苦奋斗的历史语境与精神价值,可能导致其奋斗内驱力不足,甚至受到“躺平”“佛系”等亚文化思潮的影响,从某种程度上看,当下青年并非单纯的“躺平”,而是“热血奋斗”与“佛系躺平”并存;同时,“00后”大学生注重“性价比”要高于以往大众所熟知的“性价比”,“泡泡玛特”“Labubu”与“痛包”等新潮的“精致穷”消费理念就是最有力的证明。

其次,传统教育模式的效能衰减。当前高校思想政治教育工作在传递奋斗精神时,大多是通过学校固定式模板化的宣传方式,比如:思政课堂、专题讲座、定点红色景点参观等方式单方面接受,这一定程度上仍存在方法单一、互动不足的困境。教育场景多局限于课堂或某一固定场所,传播方式偏重于理论灌输与文字叙述,难以充分适应“00后”大学生作为“视觉一代”“数字原住民”的认知习惯与接受心理。本应

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代大学生奋斗精神培育研究”(项目编号:2023SJSZ0254);2021年度高校思想政治理论课教师研究专项“高校思政课中党的革命精神图像解读法研究”(项目编号:21JDSZK040)。

作者简介:王玉娟,女,江苏徐州人,三江学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

生动鲜活的精神内涵,易在单向度传输中被感知为枯燥抽象的知识点,导致学习停留于表层认知与学分获取,阻碍了精神价值的深度内化与情感认同,无法达到精神教育的设定目标。

再者,数字化生存带来的价值整合难题。智能媒介的普及及塑造了价值多元、信息纷杂的传播生态。作为“数字游民”的“00后”大学生浸润其中,接触着传统与现代、本土与全球、主流与边缘等多元交织的价值观念。这种价值的“去中心化”与“可选性”在拓展视野的同时,也增加了价值甄别与整合的难度。如何在纷繁复杂的价值图景中,有效引导青年树立与民族复兴同向同行的奋斗价值观,成为高校思想政治教育工作者面临的急切问题。

二、“00后”大学生弘扬接续奋斗精神的时代价值

“00后”大学生作为强国建设、民族复兴伟业的中坚力量,其是否具备并践行接续奋斗精神,具有超越个体层面的深远时代意义。其一,是驱动国家高质量发展与科技自立自强的核心动能。当前,我国经济社会发展正处于由规模扩张向质量效益跃迁的结构性转型期,面临着技术范式迭代与产业形态重塑的双重挑战。在攻克关键领域“卡脖子”技术瓶颈、推动产业基础高级化与价值链攀升、促进城乡要素双向流动及县域经济重构等战略议程中,青年群体作为高密度人力资本的载体,其创新势能的有效转化已成为推动高质量发展范式成型的关键变量。“00后”大学生具备良好的科学素养、数字技能与跨界思维,他们在科研攻关一线、创新创业前沿、基层实践场域的努力拼搏,正是将奋斗精神转化为推动社会进步现实力量的生动体现,是“十五五”规划的参与者与践行者。清华“九歌”人工智能诗歌创作系统核心成员中有不少“00后”成员;上海“00后”高中生团队针对医疗AI训练中的数据隐私难题,探索利用联邦学习技术,设计出一套能在不共享原始数据的前提下联合训练疾病诊断模型方案;“星火杯”全国大学生科创大赛中的00后团队,开发出一款能将语音实时转换为手语动作的机械臂。“00后”科技创新者正以独特的时代禀赋,成为建设科技强国、实现高水平自立自强征程中一股不可忽视的、充满朝气的创造性力量。

其二,是赓续中华优秀传统文化与革命文化精神血脉的必然要求。从“自强不息”的古老训诫到“永久奋斗”的革命誓言,奋斗是深植于中华民族基因的文化密码。2004年出生的张宇博(山西大学大三学生)作为“镂空模印技艺”第19代传承人,将这项早于雕版印刷的古老技术进行功能迁移:突破传统年画、窗花的单一用途,开发晋商银票复制品、《桃园三结义》版画、国潮书签等文创产品,在校园工作室开展“抄纸+拓印”沉浸式体验课。将“非遗”从展柜中的静态展示转化为大学生可参与、可二次创作的文化DIY,契合00后“体验经济”与“亲手触摸历史”的认知偏好。“00后”大学生在优秀传统文化传承、社会重大事件参与等实践中展现出的奉献与担当,证明了奋斗精神在新时代青年身上的创造性转化与创新性发展。他们将个人奋斗融入时代洪流,不仅是对民族精神传统的自觉传承,更是在新的历史条件下为其注入新鲜活力的青春担当。

其三,是参与全球治理、推动构建人类命运共同体的重要力量。面对世界百年变局,“00后”大学生具有更开阔的国际视野与更包容的文明观。他们通过国际交流、全球志愿行动、跨文化数字传播等方式,积极讲述中国故事,参与全球性挑战问题的解决。由清华大学、耶鲁大学、牛津大学等12所高校20名00后大学生组成的世界大学气候变化联盟(GAUC)COP28青年团,在全球盘点(Global Stocktake)谈判

期间,超越“青年观察员”身份,组织100余场边会,深度参与能源转型、公正转型(Just Transition)等议题谈判,并自办新闻发布会发布《全球青年倡议》,其诉求被写入COP27官方文件《沙姆沙伊赫实施计划》。他们的奋斗,超越了国界,体现了中国青年对于全球和平与发展事业的深切关怀与积极贡献,展现了负责任大国的青年形象。“00后”大学生正通过“专业+外语+技术”的复合能力,将人类命运共同体理念从政治宣言转化为可操作的志愿服务、可感知的文化共情与可参与的多边协商,成为“平视世界的一代”在全球治理舞台上的具象化实践。

三、构建“可视化”培育路径:推动奋斗精神“可见、可感、可行”

习近平总书记强调,要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。实践教育可以促进思政课堂和社会课堂有效融合,针对当前奋斗精神培育中存在的“认知隔阂”与“践行断层”问题,探索构建“可视化”培育路径,深入实施“数智赋能+思政课”行动,组建“思政课教师+数字技术专家”研发团队,开发数智赋能实践项目,优化思政全方位工作,旨在通过多维度的具象化、沉浸化、交互化设计,打通从精神认知到行为转化的“最后一公里”。

(一)时间维可视化:嵌入生命历程的国家叙事

将宏观的国家发展战略与微观的个体生命规划相联结,是实现奋斗精神“入脑入心”的关键。可运用时间轴工具,将国家发展的重大里程碑(如“两个一百年”奋斗目标、“两步走”战略安排)与学生个人的成长关键期(求学、就业、立业、贡献)进行同步可视化呈现。例如,引导学生以当下为起点,展望2035年基本实现社会主义现代化时的个人职业发展图景,以及2050年全面建成社会主义现代化强国时的社会贡献预期。通过这种“时间对标”,将宏大的国家现代化进程转化为与个人命运息息相关的“人生刻度”,使奋斗精神从遥远的口号变为驱动当下选择的紧迫感与内驱力。

(二)空间维可视化:建构立体关联的精神图谱

历史事件与人物是精神的物质载体。利用知识图谱、事件图谱等数据可视化技术,可以将中国共产党人精神谱系中不同的奋斗精神形态(如伟大建党精神、长征精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、航空航天精神等)的生成背景、核心内涵、典型人物、当代价值进行结构化、网络化呈现。更加重要的是,00后大学生作为“数字原住民”,传承奋斗精神不再满足于文本背诵与知识传递,而是通过参与式重建(如重走长征路直播、航天科普短视频创作)实现精神的具身认知与情感共鸣。这一精神谱系不是封闭的博物馆,而是流动的活水,“00后”大学生有其独特的接受话语体系与技术应用手段,将其转化为新时代的精神动能。改变线性、割裂的历史叙述,展示精神之间的传承脉络与时代演进,绘制一幅可交互、可探索的“精神导航图”。这有助于学生系统性地理解奋斗精神是一个动态发展的有机整体,并在错综复杂的历史关联中,深度把握其不变的核心与时代的新意。

(三)身体维可视化:创设沉浸体验的角色情境

具身认知理论强调,认知与学习离不开身体体验。可通过情境模拟、角色扮演、沉浸式戏剧(如“红色剧本杀”)、英雄人物身份体验等方式,设计基于历史或现实奋斗场景的体验项目。让学生“化身”为历史关头的人物或当代奋斗者,在模拟的挑战与抉择中,亲身感受困境、压力、信念与抉择。这种“身体在场”的沉浸式体验,能强烈激发学生的情感共鸣与价值共情,促进奋斗精神从“他者的故事”向“自我的体验”转

化,实现深层次的价值认同与情感皈依。

(四)算法维可视化:实现精准触达的智能推送

适应“00后”大学生的信息接收习惯,主动利用智能推荐算法,实现奋斗精神内容的精准化、个性化传播。可依托主流短视频、社交平台,生产一批制作精良、形式新颖(如微纪录片、动画短片、互动视频、Vlog等)的奋斗主题融媒体产品。通过算法分析用户的兴趣偏好与行为数据,实现内容的智能匹配与精准推送,使主流价值内容能够有效抵达青年关注的“信息前屏”,在“润物细无声”中完成价值的传递与塑造。同时,需注重算法伦理,引导其向善,防止“信息茧房”对奋斗精神广泛认知的局限。

(五)课堂维可视化:打造交互共生的智慧场域

推动传统思政课堂向“数智化”智慧课堂转型。利用混合现实(MR)、智慧教学系统、在线协作平台等技术,将奋斗精神的教学内容转化为可操作、可互动、可反馈的数字化教学情境。传统课堂涉及“理想与信念”“精神与意志”方面的内容,多采用引用革命故事或人物事迹进行抒情式灌输,学生在接受的过程中,难免产生“听觉疲乏”或“单向”接受,缺乏“视觉体验”与“双向互动”,数字化背景下的智慧课堂能够补充并丰富以上缺陷,例如,通过MR技术让学生“走进”历史现场;利用实时弹幕、云端投票、协作白板等功能开展课堂研讨;设计基于真实案例的决策模拟练习。这打破了教师单向灌输的格局,构建了师生、生生多维互动的学习共同体,使课堂成为奋斗精神得以研讨、质疑、辩论、认同并初步转化为

行动方案的“实践预演场”。

“可视化”路径的构建,绝非教育技术的简单叠加,而是在数字化生存时代对思想政治教育范式的一次系统性重塑。它试图回应的是精神价值在传播与接受过程中如何克服抽象化、克服疏离感的根本问题。当时间轴将国家命运与个人生涯紧密勾连,当知识图谱使历史精神成为可探知的结构网络,当身体沉浸唤醒了深层的情感记忆与价值体验,当算法智能助力主流叙事实现高效抵达,当智慧课堂重构了知行合一的实践场域,奋斗精神的培育便有望实现从“符号认知”到“情感认同”再到“行为倾向”的深层跃迁。

参考文献:

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:67.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [3]新华社.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[EB/OL].(2025-10-28). https://www.gov.cn/zhengce/202510/content_7046050.htm.
- [4]习近平.给“科学与中国”院士专家代表的回信[N].人民日报,2023-7-21(1).
- [5]韩力争.让红色基因、革命薪火代代传承[J].红旗文稿,2021(13):38-40.

Constructing “Visualized” Pathways for Striving Spirit Cultivation Among “Post-2000s” College Students

WANG Yu-juan

(School of Marxism, Sanjiang University, Nanjing Jiangsu 210012, China)

Abstract: At the intersection of the strategic framework for the great rejuvenation of the Chinese nation and the construction of Chinese modernization, “post-2000s” college students are entrusted with the generational mission of inheriting the spiritual lineage and continuing the journey of endeavor. The intelligent digital media ecosystem, characterized by “visual primacy, algorithmic distribution and emotional drive”, has empowered ideological and political education in higher education while also introducing risks of “abstraction” and “suspension” in spiritual transmission. Drawing upon the interdisciplinary perspective of communication studies and ideological and political pedagogy, this paper proposes a “visualization” cultivation dimension aimed at resolving the transformation dilemma of the striving spirit from “theoretical inculcation” to “behavioral practice”. By systematically constructing a “five-in-one” visualized pathway model integrating “time—space—body—algorithm—classroom”, this study endeavors to translate grand spiritual narratives into perceivable, participatory and internalizable concrete experiences, thereby providing theoretical reference and practical solutions for achieving paradigm transformation in the cultivation of the striving spirit and nurturing new-era talents capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Key words: “post-2000s” college students; striving spirit; spirit cultivation; visualized pathways; ideological education
(责任编辑:桂杉杉)