

OBE 视角下应用型本科俄语专业产教融合深度不足的成因及突破策略

张金秋

(哈尔滨华德学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]在“一带一路”倡议及中俄合作深化的背景下,市场对俄语人才的需求已向“俄语+”复合型转型,产教融合成为应用型本科俄语专业提质的关键。OBE 理念与产教融合育人目标高度契合,但当前产教融合存在人才培养与企业需求脱节问题。本文以 17 所应用型本科高校调研数据为支撑,分析产教融合现状,从理念、机制、资源、评价四维剖析成因,基于 OBE 视角构建四位一体突破策略,推动产教融合向深度转型,实现人才培养与市场精准对接,为俄语专业高质量发展提供支撑。

[关键词]应用型本科俄语专业;OBE 理念;产教融合;人才培养质量;突破策略

[中图分类号] G642.0; G648.7; H359 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)14-0041-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着“一带一路”倡议推进,中俄双边贸易持续高位运行,2024 年达历史峰值 2448.19 亿美元,中国连续 14 年为俄罗斯第一大贸易伙伴。在此背景下市场对俄语人才的需求转向“俄语+”复合型人才,要求兼具扎实语言功底与行业实践能力。产教融合是应用型本科高校改革的必然趋势,OBE 理念与产教融合目标高度契合,但当前应用型本科俄语专业产教融合存在表层化、形式化问题,人才培养与企业需求脱节。基于此,本文以 17 所应用型本科高校调研数据为基础,聚焦产教融合深度不足的成因与突破策略,为俄语专业高质量发展提供理论与实践支撑。

一、应用型本科俄语专业产教融合现状——基于 17 所高校的调研分析

(一) 调研基本情况

本次调研覆盖 17 所应用型本科高校,其中公办 6 所、民办 11 所。调研对象包括院长、系主任、专业负责人及教师,通过问卷调查与访谈相结合的方式收集产教融合形式、OBE 理念落地、实践教学成效、现存问题等方面的信息,数据具有代表性与可信度。

(二) 产教融合现状特征

1. OBE 理念认可度高,但融合导向不鲜明。65% 的高校已将 OBE 作为俄语专业教学改革核心,60% 的高校制定了基于 OBE 的人才培养方案,表明 OBE 理念已得到广泛认可。但明确将产教融合作为 OBE 落地核心路径的高校却较少,多数高校仍处于产教融合规划阶段,未能将产业需求充分转化为人才培养的产出目标,导致 OBE 理念与产教融合存在“两张皮”现象。

2. 合作形式趋于多元,但深度不足。90% 的高校建立了实习实训基地,85% 的高校开设了校企合作课程,体现了对实践教学的重视。但订单式培养和科研合作的占比较低,多数合作停留在挂牌基地、企业参观、行业专家讲座等表层形式,缺乏培养方案共定、课程共建、师资共培、成果共享的深度协同。

3. 实践评价有所体现,但产业参与度低。60% 的高校将企业实习评价纳入评估体系,80% 的高校采用实践项目考核,

体现了对应用能力的重视。但达成情况报告占比低,缺乏产业参与的动态化、过程性评价;同时,企业专家参与培养方案制定的比例仅为 60%,40% 的高校仅偶尔邀请企业参与,导致人才培养与企业需求存在偏差。

4. 改革推进存在差异,民办高校积极性更高。公办高校与民办高校在产教融合推进上呈现明显差异,民办高校因市场化导向强,在实习实训基地建设、校企合作课程、订单式培养等方面的参与比例均高于公办高校,但两类高校均存在深度不足的问题。

二、应用型本科俄语专业产教融合深度不足的成因分析

基于调研数据,结合 OBE 理念要求,产教融合深度不足的成因可归纳为理念认知、机制建设、资源整合、评价体系四个维度。

(一) 理念认知偏差:OBE 与产教融合协同不足

1. 高校层面:部分高校对产教融合的认知停留在解决实习层面,未能将其作为 OBE 落地的核心支撑,缺乏以产业需求定产出目标,以产出目标促融合深化的系统思维。大部分受访者表示,学校人才培养方案的制定仍以学科逻辑为主,产业需求仅为补充因素,导致课程体系与岗位需求对接不精准。

2. 企业层面:多数企业将校企合作视为社会责任或短期招聘渠道,缺乏长期投入动力。仅少部分企业愿意参与课程设计与教学实施,大部分企业更关注学生是否能直接胜任基础岗位,对人才培养的全过程参与积极性不足。

3. 教师层面:产教融合背景下应用型高校要发展,建设产教融合型师资队伍是大势所趋。但约一半的受访者却表示对 OBE 理解不透彻,将其等同于增加实践课程,缺乏基于产业需求的反向设计能力;同时,部分教师因缺乏行业经验难以将实际案例融入课堂教学,导致产教融合的“最后一公里”难以打通。

(二) 机制建设滞后:协同育人缺乏制度保障

1. 长效合作机制缺失。大部分校企合作缺乏正式的长效合作协议,多为年度性合作或项目式合作,稳定性差。一旦企业策略调整或对接人员变动,合作便容易中断,难以形成

收稿日期:2026-3-2

基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划 2024 年度重点课题“产教融合背景下应用型本科高校 OBE 俄语人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号:GJB1424371)。

作者简介:张金秋(1988—),女,黑龙江庆安人,哈尔滨华德学院副教授,主要从事俄罗斯社会文化、区域学及教学模式研究。

持续的资源投入与协同育人效应。

2. 利益共享机制不健全。校企双方利益诉求未能有效平衡,高校希望企业提供实践岗位、师资与教学案例,企业希望高校输送高素质人才、提供科研支持,但双方均缺乏明确的利益回报机制,导致深度合作缺乏动力。

3. 沟通协调机制不畅。目前多数校企合作关系的建立与维系主要依靠个人人脉和声誉,缺乏专门的机构。企业需求传递不及时、不准确,高校人才培养调整滞后,导致产教融合难以精准对接市场变化。

(三)资源整合不足:融合要素配置不均衡

1. 实践资源质量不高。尽管90%的高校建立了实习实训基地,但是目前产教融合存在企业参与度不高、深度不够的问题。部分基地仅为挂牌基地,实际能提供的实习岗位有限,且多为基础性、辅助性工作,学生难以接触核心业务;同时,跨境电商、俄语教育等新兴领域的实践基地严重不足,难以满足复合型人才培养需求。

2. 师资结构失衡。目前仅少部分俄语教师具有企业经验,教师队伍整体呈现“重理论、轻实践”的特点。企业导师的聘请缺乏常态化机制,大部分高校仅在特定课程或实践环节邀请企业专家授课,难以形成持续的师资协同效应。

3. 课程资源对接不精准。70%的高校已基于OBE进行课程体系改革,但仅少部分课程融入了产业案例;校企合作课程多为选修课、实践课,缺乏对核心课程的改造,导致课程内容与岗位需求存在脱节。

(四)评价体系不完善:融合成效缺乏闭环反馈

1. 评价主体单一。学习成果评估仍以高校为主导,企业参与度低。仅60%的高校将企业实习评价纳入评估体系,且多为合格或不合格的定性评价,缺乏量化标准与针对性反馈;企业专家参与课程评价、论文指导的比例较低,难以全面反映学生的岗位适配能力。

2. 评价内容片面。评价重点仍集中于理论知识与基础语言技能,对行业实践能力、创新能力等OBE产出目标的评价不足。

3. 反馈改进机制缺失。50%的高校未建立产教融合成效的持续改进机制,缺乏对合作效果、学生实践能力、企业满意度的定期调研与反馈。即使发现人才培养与市场需求存在偏差,也难以快速调整培养方案与合作模式,导致产教融合陷入“实施—失效—再实施”的恶性循环。

三、应用型本科俄语专业产教融合深度提升的突破策略——基于OBE视角

以OBE为核心,针对上述成因,构建“理念协同—机制创新—资源整合—评价闭环”的四位一体突破策略,推动产教融合从表层合作向深度协同转型。

(一)理念协同:树立“需求—产出一融合”的系统思维

1. 高校层面:明确产教融合作为OBE落地的核心路径,建立“产业需求调研—学习成果设定—融合模式设计—培养效果评估”的反向设计流程。定期开展行业需求调研,联合企业制定培养方案,将“俄语+”的复合能力明确为产出目标,确保人才培养与市场需求精准对接。

2. 企业层面:引导企业树立长期人才投资理念,认识到深度参与人才培养对企业可持续发展的价值。通过政策激励、科研合作等方式鼓励企业从被动接收实习向主动参与培养转型,将企业岗位标准、业务流程、实际案例转化为教学资源。

3. 教师层面:教师需调整知识结构,学习相关领域的专业知识,加强OBE与产教融合的培训,通过企业挂职锻炼、行业研讨会、校企联合教研等方式提升教师的行业认知与反向设计能力。教师每年至少参与1次企业实践,将产业案例融入课堂教学,实现“教学—实践—科研”的协同提升。

(二)机制创新:构建“长效化、利益共享、精准对接”的协同机制

1. 建立长效合作机制。以正式协议为基础,构建“校企共建共管”的长效合作模式。明确合作期限、双方权责、资源投入等内容,设立校企合作理事会,由高校专业负责人与企业业务骨干共同组成,定期召开会议解决合作中的问题。

2. 完善利益共享机制。搭建“人才共育、科研共研、资源共享”的利益共同体。高校为企业提供人才输送、科研攻关、员工培训等服务;企业为高校提供实践岗位、行业导师、教学案例等资源,同时给予合作课程建设、实践基地运营等必要的资金支持。

3. 健全沟通协调机制。设立校企合作专职岗,负责需求对接、资源协调、合作管理等工作。建立常态化沟通平台,及时传递企业需求、学生实习反馈、教学调整建议等,确保产教融合动态适配市场变化。

(三)资源整合:优化“实践、师资、课程”的融合要素配置

1. 打造高质量实践资源体系。分类建设“基础型—专业型—创新型”三级实践基地。基础型侧重语言应用能力培养,与翻译公司、旅行社等合作;专业型侧重行业技能培养,与外贸企业、教育机构等合作;创新型侧重创新能力培养,与科技企业、科研机构等合作。同时,建设虚拟仿真平台模拟商务谈判、跨境电商运营、课堂教学等场景,弥补实体基地的不足。

2. 构建双师双能型师资队伍。实施“高校教师企业化、企业专家教学化”工程。高校派教师到企业挂职锻炼,参与实际业务运营,提升实践能力;聘请企业专家任兼职教师,承担实践教学、论文指导等工作。此外,还应该建立多样化的评价体系,从多角度来评价教师的能力与贡献,将企业经历、校企合作成果作为职称评定、绩效考核的重要指标。

3. 开发岗位导向的课程资源。基于OBE产出目标,重构课程体系。核心课程采用校企共建模式,将企业岗位标准转化为课程内容,融入真实案例与实操项目,满足市场对复合型人才的需求。同时,将教师资格证、CATTI翻译证等职业资格标准融入课程内容,实现课证融合。

(四)评价闭环:建立“多元主体、全面内容、持续改进”的评价体系

1. 构建多元评价主体。注重过程性评价,丰富评价体系,更精确地展示人才培养效果。形成“高校—企业—学生”三方协同评价机制。高校负责理论知识、基础技能评价;企业负责实践能力、岗位适配性评价,制定量化的实习评价标准,包括工作态度、业务能力、团队协作等;学生通过自我评估、同伴互评等方式,反思学习成果与职业需求的差距。

2. 完善全面评价内容。围绕OBE产出目标,优化评价内容。增加行业实践能力、创新能力等方面的评价权重,采用“课程考试+实践项目+企业实习+创新成果”的评价方式。将学生参与企业项目、获得学科竞赛奖项等纳入创新成果评价。

3. 建立持续改进机制。定期开展产教融合成效评估,通过企业满意度调查、毕业生调研、学习成果达成度分析等方式,收集反馈信息。建立“评价—反馈—改进”闭环机制,根据评估结果及时调整培养方案、合作模式、课程内容等,确保产教融合持续适配市场需求与学生发展诉求。

四、结语

应用型本科俄语专业产教融合深度不足是理念认知、机制建设、资源整合、评价体系等因素共同作用的结果。基于OBE视角,通过树立“需求—产出一融合”的系统思维、构建长效协同机制、优化融合要素配置、建立闭环评价体系,可有效推动产教融合从表层化向深度化转型,实现人才培养与市场需求精准对接,进而为应用型本科俄语专业的高质量发展筑牢核心支撑。

参考文献:

- [1]余森杰,徐睿迪.中蒙俄经济走廊视域下中俄经贸合作研究[J].财经理论研究,2025(4).
[2]葛茜元,吕键,李萌,陈思诺.地域特色的黑龙江高校产教融合育人[J].文化产业,2026(3).
[3]张王珂.应用型高校教师产教融合能力形成的原因和条件研究[D].合肥:安徽大学,2024.
[4]杨梅,王瑛,周正柱.应用型本科院校产教深度融合困境与突破路径[J].职业技术教育,2021(30).
[5]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及

其实现路径研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.

- [6]徐晓娜,谷静,孟媛媛.价值共创视域下应用型本科高校产教融合的机制困境与生态构建路径[J].黑龙江高教研究,2025(8).
[7]刘丽辉.黑龙江自贸区背景下本地高校俄语人才培养研究[J].理论观察,2025(8).
[8]刘祺.产教融合背景下高校英语“双师型”教师能力发展研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025(4).
[9]刘佳.产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(18).

Causes and Breakthrough Strategies for the Insufficient Depth of Industry-education Integration in Applied Undergraduate Russian Majors from the OBE Perspective

ZHANG Jin-qiu

(Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: Against the backdrop of the “Belt and Road” Initiative and the deepening China-Russia cooperation, the market demand for Russian language talents has shifted toward the “Russian+ ” compound type, and the integration of industry and education has become the key for applied undergraduate Russian majors to improve their quality. The Outcome-based Education concept is highly consistent with the educational goals of industry-education integration, yet the current integration is plagued by a disconnect between talent cultivation and enterprise demands. Based on the survey data from 17 applied undergraduate universities, this paper analyzes the current situation of industry-education integration, dissects its contributing factors from four dimensions: concept, mechanism, resources and evaluation, and constructs an integrated four-dimensional breakthrough strategy from the OBE perspective. This strategy is intended to drive the in-depth transformation of industry-education integration, achieve the precise alignment of talent cultivation with market needs, and provide support for the high-quality development of Russian language majors.

Key words: applied undergraduate Russian major; OBE concept; industry-education integration; talent cultivation quality; breakthrough strategies

(责任编辑:章樊)

(上接第40页)

Research on the Innovation of Ecological Civilization Education in Colleges and Universities under the Background of Educational Power

KONG De-kun¹, HUANG Pan-pan²

(1. Academic Affairs Office, Heilongjiang International University, Harbin Heilongjiang 150025; 2. School of Food and Drug Engineering, Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: The construction of educational power is the basic project of the great rejuvenation of the Chinese nation, and ecological civilization education, as an important part of the national education system, is the key path to promote the harmonious coexistence of man and nature and realize Chinese-style modernization. As a key platform for knowledge dissemination and personnel training, colleges and universities shoulder the responsibility of promoting ecological civilization education and cultivating talents with ecological civilization literacy. However, the current ecological civilization education in colleges and universities is facing practical difficulties such as imperfect curriculum system, weak teachers, single teaching method and insufficient multi-subject coordination. In order to break through these difficulties, this paper explores the innovative paths to realize the development of ecological civilization education in colleges and universities from four aspects, so as to enhance the ecological civilization literacy of college students and provide talent support for the construction of ecological civilization.

Key words: educational power; ecological civilization education; curriculum system innovation; practice teaching; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)