

教育强国建设背景下高校生态文明教育创新研究

孔德坤¹, 黄盼盼²

(1. 黑龙江外国语学院教务处, 黑龙江哈尔滨 150025;
2. 黑龙江农垦职业学院食品药品工程学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要] 教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础工程, 而生态文明教育作为国民教育体系的重要组成部分, 是推动人与自然和谐共生、实现中国式现代化的关键路径。高校作为知识传播与人才培养的关键平台, 肩负着推进生态文明教育、培育具备生态文明素养人才的重任。然而, 当前高校生态文明教育面临课程体系不完善、师资力量薄弱、教学方法单一以及多主体协同不足等实践困境。为突破这些困境, 本文从四个方面探索实现高校生态文明教育发展的创新路径, 以提升大学生生态文明素养, 为生态文明建设提供人才支撑。

[关键词] 教育强国; 生态文明教育; 课程体系创新; 实践教学; 协同育人

[中图分类号] G640; G642.0; X-4 [文献标识码] A [文章编号] 2096-711X(2026)14-0039-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高校生态文明教育的时代价值与使命

(一) 回应国家战略需求, 筑牢生态文明建设的人才根基

生态文明建设是实现中华民族永续发展的千年大计, 需要大量具备生态知识、技能与责任感的专业人才。高校通过系统化的生态文明教育, 能够培养出一批既掌握生态科学原理又熟悉环境政策法规的复合型人才。这些人才将成为未来生态保护、环境治理、绿色发展等领域的骨干力量, 为国家的生态文明建设提供坚实的人力支撑。

(二) 传承中华生态智慧, 弘扬优秀传统文化的时代精神

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的生态智慧, 如“天人合一”“道法自然”“万物并育”等思想, 体现了古人对人与自然关系的深刻洞察与和谐追求。高校生态文明教育应深入挖掘这些文化瑰宝, 将其融入课程体系与教学实践中, 增强学生的文化自信与民族自豪感, 培养他们尊重自然、顺应自然、保护自然的价值观, 使中华优秀传统文化在新时代焕发出新的生机与活力。

(三) 培养全球生态视野, 提升国际竞争力与合作能力

在全球化的背景下, 生态文明问题已成为全人类共同面临的挑战, 需要各国携手合作、共同应对。高校生态文明教育应注重培养学生的全球生态视野, 让他们了解国际生态形势、掌握国际生态规则、参与国际生态交流与合作。通过开设国际生态课程、组织国际生态学术活动、鼓励学生参与国际生态项目等方式, 使他们能够在国际舞台上发出中国声音、贡献中国智慧, 为推动全球生态文明建设贡献力量。

(四) 塑造生态公民意识, 引领社会绿色生活风尚

高校是社会文明的重要引领者, 其生态文明教育不仅影响在校学生, 还通过学生的辐射作用影响家庭和社会。通过生态文明教育, 高校能够引导学生树立生态公民意识, 自觉践行绿色生活方式, 如节约资源、保护环境、低碳出行等。这些学生的行为将潜移默化地影响身边的人, 形成良好的社会示范效应, 推动整个社会形成绿色、低碳、环保的生活风尚。

二、高校生态文明教育的现实挑战与困境

(一) 课程体系不完善, 缺乏系统性与整合性

高校生态文明教育课程体系尚不完善, 存在课程内容单一、结构碎片化等问题。一方面, 生态文明教育课程多以零散的选修课或专题讲座形式存在, 尚未形成完整、系统的课程体系。思政课中虽涉及部分生态文明内容, 但往往只是简单提及, 缺乏深入探讨; 专业课程中生态理念的渗透也较为有限, 各学科之间缺乏有效的衔接与融合。例如, 环境科学专业可能侧重于环境治理技术, 而对生态哲学、生态伦理等方面的内容涉及较少; 文科专业则可能因缺乏生态科学基础知识, 难以深入理解生态文明建设的复杂性和系统性。另一方面, 课程内容更新缓慢, 脱离实际需求。随着科技的飞速发展和社会的不断进步, 生态文明领域的新知识、新理论、新实践层出不穷, 但高校生态文明教育课程内容却更新缓慢, 部分教材和教学内容仍停留在多年前的水平, 无法及时反映行业的最新动态和实际需求。

(二) 师资力量薄弱, 专业素养与教学能力不足

生态文明教育涉及多个学科领域, 需要具备跨学科知识和教学能力的专业教师。然而, 目前高校中专门从事生态文明教育的教师数量相对较少, 且大多为兼职教师, 难以保证教学的稳定性和质量。部分教师缺乏系统的生态文明知识和教学经验, 在教学过程中往往采用传统的教学方法, 以课堂讲授为主, 缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 一些教师长期从事理论研究工作, 缺乏与实际生态问题的接触和了解, 导致教学内容空洞、缺乏针对性, 无法引导学生将理论知识应用到实际问题的解决中。在交叉学科领域, 相关领域的专业人才短缺问题更为突出, 进一步制约了生态文明教育质量的提升。

(三) 教学方法单一, 缺乏创新性与实践性

高校生态文明教育的教学方法普遍较为单一, 以传统的课堂讲授法为主, 教师通过 PPT、视频等多媒体手段向学生传

收稿日期: 2026-3-19

基金项目: 本文系 2024 年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目“教育强国建设背景下高校生态文明教育常态化机制构建研究”阶段性成果(项目编号: SJGZB2024264)。

作者简介: 孔德坤(1987—), 男, 黑龙江齐齐哈尔人, 黑龙江外国语学院副教授, 硕士研究生, 主要从事地理学、教育学研究。

授知识,学生则被动地接受信息。这种单一的教学方法忽视了学生的主体地位和主观能动性,容易导致学生产生疲劳感和厌倦情绪,影响学习效果。例如,在讲解生态伦理问题时,如果只是单纯地进行理论阐述,学生可能难以理解和接受;而如果通过案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,引导学生积极参与讨论和思考,则能够更好地激发学生的学习兴趣,提高教学效果。此外,生态文明教育还具有很强的实践性和应用性,需要通过实践教学环节让学生亲身体验和感受生态问题的严重性和解决生态问题的紧迫性。然而,目前高校生态文明教育的实践教学环节普遍较为薄弱,缺乏足够的实践基地和实践项目,学生参与实践的机会较少,导致学生在面对实际环境问题时,缺乏足够的实践经验和解决问题的能力。

(四)多主体协同不足,育人平台各自为政

高校生态文明教育需要政府、企业、社会组织和高校等多主体的协同合作,但目前各主体之间存在条块分割、协同耦合不足的问题。学校各部门之间缺乏有效的沟通与协作,育人平台各自为政,制度体系耦合不足,导致生态文明教育难以形成合力。例如,在政产学研合作方面,高校与企业、政府之间的合作机制尚不完善,缺乏长期稳定的合作项目和资源共享平台,使得高校难以充分利用社会资源开展生态文明教育实践活动。同时,社会对生态文明教育的认知和参与度也有待提高,社会环境对高校生态文明教育的支持力度不足,缺乏形成良性互动的文化氛围,进一步制约了高校生态文明教育的发展。

三、高校生态文明教育创新的路径

(一)优化课程体系,强化系统性与整合性

打破传统学科界限,构建涵盖通识教育、专业教育与实践拓展的多层次生态文明课程体系。在通识教育层面,面向全体学生开设“生态文明基础”“生态伦理导论”等必修课程,让学生系统掌握生态文明的基本概念、理论框架与发展脉络,树立正确的生态价值观。专业教育层面,依据不同专业特点,将生态文明理念深度融入专业课程。例如,工科专业增设“绿色设计与制造”“生态工程原理”等课程;文科专业开设“生态文化研究”“环境政策分析”等课程,使学生在专业学习过程中掌握解决生态问题的专业技能。在实践拓展层面,设置“生态调研与实践”“环保创新创业项目”等实践课程,鼓励学生将理论知识应用于实际,提升解决生态问题的能力。同时,动态更新课程内容。紧跟生态文明领域的前沿动态,建立课程内容动态更新机制。例如,随着“双碳”目标的提出,在相关课程中增加碳减排技术、碳交易市场等内容,或者结合地方生态特色与实际需求,开发校本课程。

(二)加强师资建设,提升专业素养与教学能力

开展多元化师资培训。定期组织教师参加生态文明相关的多元化培训活动。举办校内培训讲座,邀请国内外知名专家学者分享最新的研究成果与教学经验;选派教师参加国内外学术交流会议,拓宽教师的学术视野;鼓励教师参与生态文明领域的科研项目与实践活动,提升教师的实践操作能力与科研水平。例如,组织教师参与生态修复项目,使其亲身体验生态问题的复杂性与解决方法的多样性,从而将实践经验融入教学。引进与培养专业人才。积极引进具有生态

文明相关专业背景与实践经验的高层次人才,充实师资队伍。特别是引进生态科学、环境工程、生态经济学等领域的专家学者,以及具有丰富环保工作经验的专业人士,为生态文明教育提供坚实的师资保障。同时,建立内部人才培养机制,选拔有潜力的教师进行重点培养,为其提供深造、访学的机会,鼓励其开展生态文明教育研究与教学改革,对取得突出成绩的教师给予表彰与奖励。

(三)创新教学方法,增强创新性与实践性

摒弃传统的“填鸭式”教学方法,引入案例教学法、问题导向教学法、小组讨论教学法等多样化教学方法。在讲解生态破坏案例时,引导学生分析案例中存在的问题、原因及解决方案,培养学生的分析问题与解决问题能力。通过问题导向教学法,提出具有挑战性的生态问题,激发学生的探索欲望与创新思维。小组讨论教学法则促进学生之间的思想交流与碰撞,提高学生的团队协作能力与表达能力。加强实践教学基地建设,与环保企业、自然保护区、生态公园等单位建立长期稳定的合作关系,为学生提供丰富的实践机会。定期组织学生到实践基地开展实习、调研、志愿服务等活动,让学生亲身体验生态环境保护工作。例如,组织学生到自然保护区参与野生动物监测、植被调查等工作,使其掌握生态调查与监测的技能。

(四)促进多主体协同,构建育人合力

加强校内各部门协作。建立校内生态文明教育协同机制,加强教务处、学生处、科研处等部门之间的沟通与协作。例如,共同举办生态文明文化节,通过展览、讲座、竞赛等形式,营造浓厚的校园生态文化氛围。深化政产学研合作。加强与政府、企业、社会组织的合作,建立长期稳定的合作项目与资源共享平台。政府提供政策支持与资金扶持,企业提供实践基地与技术指导,社会组织开展宣传教育活动。例如,高校与环保企业合作开展生态技术研发项目,学生参与项目实践,既提高了实践能力,又为企业提供了人才支持与创新思路。同时,加强与社会组织的合作,共同开展生态文明宣传教育活动,提高社会对生态文明教育的认知与参与度。

参考文献:

- [1]时昌桂,高铭铄.生态文明教育融入高校思想政治教育舆论析[J].领导科学论坛,2023(8):154-157.
- [2]黄晨.美丽中国建设视角下大学生生态文明教育存在的问题及对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024(4):136-139.
- [3]李旭华.大学生生态文明教育存在的问题及对策[J].环境教育,2024(5):40-43.
- [4]刘基琴.新时代大学生生态文明教育的问题及对策研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2020(2):93-95.
- [5]王淑萍,韦佳宜.生态文明教育融入高校新闻传播实务类课程教学探索——以广西师范大学为例[J].教育观察,2025,14(23):5-8.
- [6]张丽,张轩硕.新时代大学生生态文明教育:缘起、问题与对策研究[J].鄂州大学学报,2020,27(5):5-8.

(下转第43页)

参考文献:

- [1]余森杰,徐睿迪.中蒙俄经济走廊视域下中俄经贸合作研究[J].财经理论研究,2025(4).
[2]葛茜元,吕键,李萌,陈思诺.地域特色的黑龙江高校产教融合育人[J].文化产业,2026(3).
[3]张王珂.应用型高校教师产教融合能力形成的原因和条件研究[D].合肥:安徽大学,2024.
[4]杨梅,王瑛,周正柱.应用型本科院校产教深度融合困境与突破路径[J].职业技术教育,2021(30).
[5]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及

其实现路径研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.

- [6]徐晓娜,谷静,孟媛媛.价值共创视域下应用型本科高校产教融合的机制困境与生态构建路径[J].黑龙江高教研究,2025(8).
[7]刘丽辉.黑龙江自贸区背景下本地高校俄语人才培养研究[J].理论观察,2025(8).
[8]刘祺.产教融合背景下高校英语“双师型”教师能力发展研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025(4).
[9]刘佳.产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(18).

Causes and Breakthrough Strategies for the Insufficient Depth of Industry-education Integration in Applied Undergraduate Russian Majors from the OBE Perspective

ZHANG Jin-qiu

(Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: Against the backdrop of the “Belt and Road” Initiative and the deepening China-Russia cooperation, the market demand for Russian language talents has shifted toward the “Russian+ ” compound type, and the integration of industry and education has become the key for applied undergraduate Russian majors to improve their quality. The Outcome-based Education concept is highly consistent with the educational goals of industry-education integration, yet the current integration is plagued by a disconnect between talent cultivation and enterprise demands. Based on the survey data from 17 applied undergraduate universities, this paper analyzes the current situation of industry-education integration, dissects its contributing factors from four dimensions: concept, mechanism, resources and evaluation, and constructs an integrated four-dimensional breakthrough strategy from the OBE perspective. This strategy is intended to drive the in-depth transformation of industry-education integration, achieve the precise alignment of talent cultivation with market needs, and provide support for the high-quality development of Russian language majors.

Key words: applied undergraduate Russian major; OBE concept; industry-education integration; talent cultivation quality; breakthrough strategies

(责任编辑:章樊)

(上接第40页)

Research on the Innovation of Ecological Civilization Education in Colleges and Universities under the Background of Educational Power

KONG De-kun¹, HUANG Pan-pan²

(1. Academic Affairs Office, Heilongjiang International University, Harbin Heilongjiang 150025; 2. School of Food and Drug Engineering, Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: The construction of educational power is the basic project of the great rejuvenation of the Chinese nation, and ecological civilization education, as an important part of the national education system, is the key path to promote the harmonious coexistence of man and nature and realize Chinese-style modernization. As a key platform for knowledge dissemination and personnel training, colleges and universities shoulder the responsibility of promoting ecological civilization education and cultivating talents with ecological civilization literacy. However, the current ecological civilization education in colleges and universities is facing practical difficulties such as imperfect curriculum system, weak teachers, single teaching method and insufficient multi-subject coordination. In order to break through these difficulties, this paper explores the innovative paths to realize the development of ecological civilization education in colleges and universities from four aspects, so as to enhance the ecological civilization literacy of college students and provide talent support for the construction of ecological civilization.

Key words: educational power; ecological civilization education; curriculum system innovation; practice teaching; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)