

大学生创新创业教育与思想政治教育融合探究

郑冬雪,于理斐

(广州工程技术职业学院,广东广州 510725)

[摘要]创新创业教育是提升大学生创新创业意识和创新创业能力的基础课程,思想政治教育是高校引导大学生树立正确的价值观念并提高大学生思想政治素质的重要教育手段。因此,将创新创业教育与思想政治教育相融合,对于落实立德树人根本任务具有重要意义。本文阐述了创新创业教育与思想政治教育融合的必要性、可行性。其通过融合教育理念、深挖思政元素、优化教学方法、构建实践平台、完善评价方式等举措,促进创新创业教育与思想政治教育的有效融合,达到培养高素质创新创业型人才的目标。

[关键词]创新创业教育;思想政治教育;课程思政;融合

[中图分类号] G647.38; G641; G645.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0028-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前科学技术发展日新月异,创新和创业成为驱动社会发展的关键因素,越来越受到关注。2010年,教育部发布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,明确了将创新创业教育融入人才培养全过程的教育价值取向。高校创新创业教育是指高校通过开设《创新创业教育》课程,激发大学生的创新意识、创造潜能和创业精神,完善大学生创新创业知识体系,培养大学生的创业方法和技能,加强大学生创新创业实践能力,使大学生具备创新创业综合素质和能力。创新创业教育课程是高校开展创新创业教育的主阵地,是高校人才培养体系的重要组成部分,如何将思想政治教育有效融入创新创业教育课程中,从而推动创新创业教育的完善与发展,成为当下需要考虑的问题。

一、创新创业教育中融入思想政治教育的必要性

(一)有助于树立大学生创新创业价值取向

当前,互联网技术空前发展,网络上涌入如享乐主义、功利主义、自由主义等西方消极文化,对心智尚未发展成熟的大学生造成负面影响。在这样的社会背景下,创新创业教育如过分强调创业带来的实际效益,忽视大学生个人思想品德的培养,会使大学生产生片面的创业动机,滋生狭隘的利己主义思想,偏离正确的创业方向,不利于我国社会经济的健康发展。因此,在《创新创业教育》课程中融入思想政治教育,可以引导大学生树立正确的创业动机和价值观念,规范大学生的创新创业行为,使学生在实现个人价值的同时也能为社会发展做出贡献。

(二)有助于提高大学生创新创业竞争力

《创新创业教育》课程中融入思想政治教育在提高学生的综合能力方面具有重要意义,不仅可以培养学生的创新创业精神,鼓励学生积极探索新的就业和创业机会,也可以培养大学生具备团队合作和领导能力等创业品德,提高创新创业的综合素质。学生在学习的过程中学会了思考问题、解决问题,并将解决方案转化为产品或服务,掌握了创业知识和

技能,提高了职业竞争力。不管学生未来是就业还是创业,都可以在激烈的竞争中提升创新能力和胜任能力,这在一定程度上缓解了大学生就业压力、解决就业问题,甚至可以以创业带动就业,创造就业机会,为社会提供就业岗位。

(三)有助于增强思想政治教育的实效性

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“我国教育要坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”而思想政治理论课是在高等教育中落实立德树人的核心课程。把思想政治教育融入创新创业教育,能够充分发挥思想政治教育的育人功能,使大学生在实践的过程中有效提升心理素质、理想信念、思想品质、道德修养等人文素质,形成科学的价值观念和思想认知。将思想政治理论课立德树人的教学目标与大学生创新创业的知识与技能需求结合起来,也是理论与实践的结合,避免了思想政治理论课的“教条主义式说教”或“填鸭式教育”,提高了高校思想政治教育的实效和成效。

二、创新创业教育中融入思想政治教育的可行性

(一)教育目标具有一致性

创新创业教育和思想政治教育的教育目标都是为了促进学生的发展,为社会发展培养必备的人才,两者具有一致性。创新创业教育的培养目标是培养具有创新意识、创新思维、创业精神和创业能力的人才,不仅注重知识的传授,也重视培养创新创业精神和综合素质。思想政治教育旨在“立德树人”,培养学生树立正确的人生观和社会责任感,成为德才兼备的人才。因此,创新创业教育和思想政治教育的教育目标高度契合,都是为了培养“又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”。

(二)教学内容具有相容性

创新创业教育和思想政治教育虽然是不同的教学活动,但是《创新创业教育》课程在内容上与思想政治教育具有相容性。学生在学习《创新创业教育》课程的过程中不仅要学

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系广州工程技术职业学院教学质量与教学改革工程项目“创新创业教育与思政教育融合的探索与实践”(项目编号:XJG202317);广州工程技术职业学院教学质量与教学改革工程项目专创融合示范课程《大学生职业发展与就业指导》(项目编号:XXM202621);广州市教学成果培育项目(Guangzhou teaching achievement cultivation project)“应用化工技术专业创新型人才培养的研究与实践”(项目编号:2023128638);广东省教育厅学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目“‘虚实结合、双向提升、分层递进’的绿色石化行业非学历教育培训模式的创新与实践”(项目编号:JXJYGC2024D187);广州市教育局高等教育教学质量与教学改革工程“课堂革命”典型案例项目“德技并修,赋能绿色石化新质生产力人才培养——以‘油气输送设备故障判断与处理’案例为例”(项目编号:2024KTAL014)的阶段性研究成果。

作者简介:郑冬雪(1987—),女,广东潮州人,广州工程技术职业学院讲师,研究方向:大学生就业指导、创新创业教育。

习如何创新创业的专业知识,也要领会在创新创业的过程中需要坚持的道德和社会责任,创新创业过程也需要提高沟通能力、团队协作、领导能力等综合素质,这些都是思想政治教育的核心内容。思想政治教育中的马克思主义世界观、人生观、价值观教育,以及法治教育、思想道德教育、爱国主义教育等理论知识对于大学生的创新创业教育具有引领和指导作用,帮助大学生激发创新创业意识、树立创新创业价值取向、确定合理目标做好职业规划、规范创新创业行为。

(三)教学方法具有相通性

思想政治教育常用的教学方法包括:理论教育、实践教学、激励感激法、比较教育法、疏导教育法、榜样示范法、典型教育法等,以上教学方法经过长期的实践检验,具有较为理想的教学效果。创新创业教育同样需要依托形式多样的教学方法来实施,除了理论教育,实践教学也非常重要,通过理论知识和具体实践相结合的方式,达到培养大学生的创新精神和创业能力的教学目的。可以说,思想政治教育和创新创业教育的教学方法具有相通性,两者都是以人为出发点,都重视理论教育和实践教育的结合,关注学生的全面发展,增强教育的实效性。

三、创新创业教育中融入思想政治教育的实践

(一)教育理念的融合

为了在创新创业教育中更好地融入思想政治教育,首先应当进行教育理念的融合。从学校层面来讲,高校应当认可思想政治教育融入创新创业教育中的重要性,深入了解国家的总体要求和最新政策,认同创新创业教育中融入思想政治教育对于提高学校的办学效果有一定的意义,并明确具体的工作方向和思路,结合学校的办学特色,积极提供有效的外部条件,确保相关政策的实施。从教师的角度来讲,教师的课程教学应当紧跟国家战略发展的步伐,及时更新教育理念,明确创新创业教育的教学目标,将思想政治教育的要素结合起来,采用新的教学方法,对课程体系进行合理优化,转变传统的教学模式,在培养学生创新思维和创新能力的同时,完善学生的人格品质。

(二)挖掘课程中思政教育元素

课程是学校教育的核心,通过课程可以体现教育价值与教育目标,而课程通过教学进行实施。因此,在教学过程中,深入挖掘《创新创业教育》课程中的思想政治元素是提升课程思政实效性的重要实践路径。教师应当对课程内容进行深入挖掘,结合社会现实了解创新创业的教育需求,重视思政的导向作用,在《创新创业教育》课程的教学过程中,深度融入思想政治元素,将学生的价值取向与创新创业的核心内容紧密结合,提高课程思政的效果,提升学生的创新创业能力和思想政治素养。笔者认为,根据创新创业教育的教学内容,可以融入相应的思政内容,具体如表1所示。

表1 创新创业课程可融入的思政元素

创新创业课程的教学模块	思政元素
创新创业与人生	科技报国的爱国情怀;企业家工匠精神
创新思维与创新方法	创新意识;大胆革新的创新精神
创业团队组建与管理	团队合作意识;领导能力;集体利益
创业机会与创业融资	敢闯敢干、脚踏实地的价值观
制定创业计划	严谨缜密的思维;求真务实的工作作风
企业开办与运营	懂法守法、艰苦奋斗的劳动精神
创业团队项目路演	积极自信的人生态度

(三)优化课程教学方法

为了更好地在创新创业教育中融入思想政治教育,《创新创业教育》课程需优化教学方法,这一方面有利于创新创业知识和技能的传授,另一方面能在潜移默化中融入思想政治元素,提高学生的综合素质。优化教学方法秉承“以学生为中心”的宗旨来进行教学改革,重视学生在教学过程中的主体地位,采用多样化的教学方式和教学资源,激发学生学习的积极性,提升思政效能。教师可采用堂上辩论、无领导小组讨论、案例分析、团队作业等多种教学方法,促使学生由被动式学习转变为主动学习。例如采用翻转课堂的思路,以创新创业的热门案例如电商平台、外卖平台、共享单车、网络租车、奶茶连锁门店等商业模式做为素材,让学生分组,课后开展商业模式的分析和研究,课上进行小组辩论。同时,也注重网络资源和网络技术在教学上的利用。通过“学习通”App的教学资源拓展学生课后学习的资料,建立班级微信群供课后交流谈论,提高学生学习的兴趣和能力。

(四)构建“课程+实践”人才培养平台

人类的认识离不开社会实践,“全部社会生活在本质上是实践的”,创新创业教育和思想政治教育的融合也需要实践的推动,高校要积极搭建实践平台。首先,可根据学生的具体情况,选择就业创业培训、就业创业比赛、学科比赛、自主创业、科学研究等方式进行实践,充分利用学校大学生创新创业孵化基地、虚拟仿真实验室、实验教学示范中心等教学实践平台,引导和组织学生积极参与创新创业的实践活动,从而提高学生的实践能力。其次,校企合作能将学校和企业资源结合起来,为学生提供实践和教育机会。高校通过深化产学研合作,与企业建立长期合作的关系,依托企业在实践方面的优势,让学生参与实际项目,在真实情境中进行创新创业,加大创新创业人才的培养力度。通过实践过程中的真实经历,加深学生对课程中知识点的认知和理解,也切身体会到与之对应的思政元素。

(五)完善课程评价方式

完善的课程评价方式是推进创新创业教育与思想政治教育融合的有力保障,不仅有利于客观地评价学生创新创业的知识、技能,同时也能考查学生参与创新创业实践的积极性、精益求精的工匠精神和科技报国的爱国情怀,培养学生创新创业的综合能力、道德素养与和社会责任感。课程的平时考核为以创新创业团队小组为单位做的多次分享,如团队海报、项目解析、创业机会分析、整合创新创业资源、商业模式等,期末理论考核为一份规范完整的创业计划书,技能考核为一次创业团队路演。从平时到期末、从理论到技能、从过程到结果,将创新精神、创业能力、团队精神、法治观念、道德品质等作为衡量学生课程成绩的评价指标,以多层次多维度的考查方式促进学生全面发展。

四、结语

创新创业教育是培养大学生创新创业能力的“显性教育”,思想政治教育是培养大学生理想信念和道德品质的“隐性教育”。创新创业教育与思想政治教育的融合是课程教育改革的必然选择,思想政治教育能起到价值引领、精神激励和政治导向的重要作用,对落实立德树人根本任务、全面提高人才培养素质具有重要意义。在创新创业教育过程中,将思想政治教育进行有效融合,可以在培养学生的创新创业能力的同时,也提高学生的思想政治素养,培养出高素质的创新创业人才。

参考文献:

[1]高凌辉,陈肖东.大学创新教育的探索与实践[J].管理观察,2008(23):73-74.

(下转第32页)

参考文献:

- [1]林健,耿乐乐.现代产业学院建设:培养新时代卓越工程师和促进产业发展的新途径[J].高等工程教育研究,2023(1).
- [2]闫雪原,魏进.产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究[J].林业科技情报,2023(3).
- [3]黄显武,王静宇,张继凯.基于产教融合的计算机科学与技术专业人才培养模式探索与实践[J].大学教

育,2024(15).

- [4]陈志忠,夏婷,彭沛.新工科背景下信息技术产业学院人才培养模式探索与实践[J].实践探索,2025(10).
- [5]许慧霞.地方行业特色高校交叉学科建设的现实困境与突破路径[J].中国高教研究,2024(1).
- [6]陈士超,李奇,李树遥.新工科背景下的产业学院模式探索[J].辽宁科技学院学报,2025(2).

Exploration and Practice on the Talent Cultivation Model in Information Security Industry College under the New Engineering Background

LYU Kai

(College of Mathematics and Computer, Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: This paper addresses the requirements of the new engineering construction for the cultivation of high-quality engineering and technical talents. It analyzes the challenges faced by the traditional information security major in terms of management system, knowledge impartation and ability cultivation, curriculum system and practice platform. It proposes to promote the reform of talent cultivation model through the carrier of industry colleges. By constructing a "phased and hierarchical" progressive talent cultivation model, building "dual-teacher and dual-ability" teachers, optimizing the curriculum system, and integrating resources to build innovation platforms, it promotes the deep integration of industry and education. The aim is to cultivate information security professionals with comprehensive abilities, practical abilities and innovative spirit, providing reference for the high-quality construction of industry colleges and collaborative education between schools and enterprises.

Key words: new engineering; industry college; talent cultivation; information security

(责任编辑:章樊)

(上接第29页)

- [2]党评文.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J].学校党建与思想教育,2017(1):1.
- [3]中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].中发[2016]31号,2017-2-27.
- [4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版

社,2012:9,135.

- [5]曾骊,张中秋,刘燕楠.高校创新创业教育服务“双创”战略需要协同发展[J].教育研究,2017,38(1):70-76,105.

A Scrutiny on the Synergistic Convergence of Innovation-entrepreneurship Pedagogy and Ideological-political Education Among College Students

ZHENG Dong-xue, YU Li-fei

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou Guangdong 510725, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is a fundamental course that enhances college students' awareness and ability of innovation and entrepreneurship. Ideological and political education is an important educational means for colleges to guide students to establish correct values and improve their ideological and political qualities. Therefore, integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education is of great significance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue. This paper elaborates on the necessity and feasibility of integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education. Through measures such as integrating educational concepts, deepening ideological and political elements, optimizing teaching methods, building practical platforms and improving evaluation methods, it promotes the effective integration of innovation and entrepreneurship education with ideological and political education, achieving the goal of cultivating high-quality innovative and entrepreneurial talents.

Key words: innovation and entrepreneurship pedagogy; ideological and political cultivation; curricular ideology and politics; synergistic convergence

(责任编辑:陈思婷)