

数字技术赋能高校思政课建设创新路径研究

徐丹丹

(广东科技学院,广东东莞 523083)

[摘要]在数字技术迅猛发展的时代背景下,高校思政课建设面临新的机遇与挑战。从数字化转型背景下高校思政课建设的价值意蕴入手,阐述其理论基础,诊断当前面临的现实困境,提出系统性的实践路径,即从强化数字化教学理念、构建智慧化教学平台、开发数字化教学资源、创新数字化教学模式、完善数字化评价体系五个维度进行路径设计。研究表明,数字技术赋能高校思政课建设是新时代教育发展的必然要求,对于推动高校思政课建设高质量发展具有重要意义。

[关键词]数字技术赋能;高校思政课;现实困境;实践路径

[中图分类号] G642.0; G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0025-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确指出要“推进教育数字化”,为新时代教育改革指明了方向。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其数字化建设既是教育现代化的重要内容,也是提升思政课教学质量和育人实效的必然要求。当前,虚拟现实、人工智能、大数据等新兴数字技术日新月异,深刻改变着教育教学的各个环节。数字技术的深度融入,正在重构思政课的教学理念、教学模式和教学生态,为思政课守正创新提供了新的动力和路径。思政课作为价值塑造的主阵地,如何在数字技术的赋能下实现守正创新,既保持思想性、理论性,又增强亲和力、针对性,成为当前亟待研究的重要课题。本文立足于数字技术赋能的视角,深入挖掘高校思政课建设的价值意蕴与理论基础,系统分析其现实困境,探索切实可行的创新路径,为高校思政课建设提供理论支撑和实践指导。

一、数字技术赋能高校思政课建设的价值意蕴

数字技术赋能高校思政课建设蕴含着深刻的价值内涵,是推动新时代思想政治教育高质量发展的内在要求和价值追求。

从教育价值看,数字技术为思政课提供了全新的教学手段和学习环境,实现教学内容的立体呈现、教学过程的精准调控、教学效果的科学评估,提升教育教学的针对性和有效性。通过大数据分析,能够精准识别学生的认知特点和学习需求,实现个性化教学和精准化育人。虚拟现实、增强现实等技术让抽象的理论知识变得生动直观,增强了思政课的亲和力、感召力和说服力。

从文化价值看,数字技术成为传承和弘扬社会主义核心价值观的重要载体,增强中华优秀传统文化的传播力和感染力,为中华优秀传统文化的创新发展提供了新的表达方式。数字化的文化展示方式能够跨越时空界限,让学生更好地感受文化的魅力和价值,增强文化自信和文化认同。

从社会价值看,数字技术能够打破时空限制,扩大思政课的覆盖面和影响力,促进教育公平和资源共享。优质的数字化教学资源可以惠及更多学生,缩小城乡之间、地区之间

的教育差距,有效缓解了教育资源分布不均的问题,体现了社会主义教育的公平性和普惠性。

从发展价值看,数字技术赋能思政课建设是教育现代化的内在要求,体现了以人为本的教育理念和创新驱动的发展战略。数字化转型不仅是技术变革,更是教育理念和教学模式的深刻变革,为培养适应数字时代要求的高素质人才提供了重要支撑。

二、数字技术赋能高校思政课建设的理论基础

数字技术赋能高校思政课建设具有深厚的理论基础,为其实践发展提供了重要的理论支撑。

第一,马克思主义教育理论为数字技术赋能思政课建设提供了根本遵循。马克思主义实践观强调教育与生产劳动相结合,数字技术为实现理论与实践的有机结合提供了新的途径。马克思主义发展观要求教育随着时代发展而变革创新,数字化正是思政教育适应时代发展的必然选择。马克思主义认识论揭示了从感性认识到理性认识的发展规律,数字技术通过多感官刺激和沉浸式体验,能够促进学生对理论知识的深入理解和把握。

第二,现代教育技术理论为数字技术与思政教育融合提供了科学指导。TPACK 框架强调技术、教学法和内容知识三者的有机融合,为思政课教师运用数字技术提供了理论模型,混合式学习理论为线上线下相结合的教学模式提供了理论依据。建构主义学习理论倡导学生主动建构知识,数字技术创造的互动环境有利于激发学生的学习主动性。学习分析理论通过对学习过程数据的挖掘分析,为优化教学提供科学依据。

第三,思想政治教育学科理论为数字技术赋能提供了专业支撑。思想政治教育的规律性要求教育过程要遵循学生思想品德形成发展的客观规律,基于数字技术的思政教育创新理论,强调技术与教育的深度融合、师生主体的协同发展、教学过程的动态优化,这样数字技术就能够更好地适应学生的认知特点和接受习惯。且思想政治教育的针对性要求教育内容和方法要符合教育对象的实际需求,而大数据分析也

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系 2025 年度校级“质量工程”项目“数字技术赋能高校思政课建设创新路径研究”阶段性成果(项目编号:GK-ZLGC2025263);2025 年度校级科研项目“数智时代民办高校思政教育高质量发展路径研究”阶段性成果(项目编号:GKY-2025KYYBW-81);2025 年广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题“数字赋能高校党建高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:2025YB120)。

作者简介:徐丹丹(1988—),女,河南信阳人,广东科技学院讲师,主要从事高校思想政治教育理论与实践研究。

为实现精准化教育提供了技术保障,推动思政教育在继承中发展、在创新中提升。

三、数字技术赋能高校思政课建设的现实困境

“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”当前高校思政课数字化建设面临诸多挑战,制约了数字技术赋能效果的充分发挥,需要系统分析并加以破解。

(一)在理念层面,部分教师对数字技术的认识存在偏差

一些教师过分依赖技术,认为有了数字技术就能解决所有教学问题,忽视了思政课的价值引领本质,其实“它只是根据预先设定的算法和数据进行运算和决策,无法真正理解思政教育中所涉及的人类情感态度、道德困境和价值选择”。另一些教师则对技术变革心存抗拒,担心数字技术会削弱师生情感交流,未能正确处理技术与教育的关系。还有教师将数字化简单理解为教学手段的电子化,缺乏对教育理念和教学模式变革的深层思考。这些理念上的偏差直接影响了数字技术在思政课中的有效应用。

(二)在技术平台层面,数字基础设施建设存在明显短板

许多高校的网络带宽不足,硬件设备相对滞后,难以支撑高质量的数字化教学;教师数字素养参差不齐,年轻教师与中老年教师在数字技能方面差距较大,存在明显的数字鸿沟,缺乏系统化的数字能力培训;技术应用停留在表层,多数教师仅将数字技术作为传统教学的辅助工具,未能实现深度融合和创新应用。

(三)在内容层面,数字化教学资源质量有待提升

现有资源多为简单的文字、图片和视频的堆砌,缺乏系统性设计和深度开发;优质资源分布不均,不同学校之间、不同教师之间的资源质量差异明显;资源共享机制不完善,各校各自为政,造成重复建设和资源浪费。同时,资源更新滞后,难以跟上理论发展和时代变化的步伐。

(四)在方法层面,传统教学思维依然占主导地位

许多教师习惯于单向灌输的讲授模式,即使使用了数字技术,本质上仍是“换汤不换药”;创新意识不强,缺乏对新型教学方法的探索和实践;师生互动不足,数字化教学中的互动设计缺乏针对性和有效性;教学设计能力薄弱,不能很好地将技术优势转化为教学优势。

(五)在评价层面,传统评价方式难以适应数字化教学需求

现行评价体系主要关注知识掌握程度,忽视了学生在数字化学习过程中的参与度、协作能力、创新思维等重要指标;缺乏科学有效的数字化评价指标体系和评价工具,无法实现精准评价和个性化指导;过程性评价不足,主要依靠期末考试等终结性评价,评价指标单一,难以全面反映学生的学习状况和发展变化。

四、数字技术赋能高校思政课建设的实践路径

破解高校思政课数字化建设面临的现实困境,需要系统谋划、精准施策,主要从理念、平台、内容、方法、评价五个维度统筹推进,形成系统完备的实践体系。

(一)理念引领路径:强化数字化教学理念

一是强化数字化教学理念是推进思政课数字化建设的根本前提。要树立“技术服务教育”的正确导向,明确数字技术是提升教育质量的手段而非目的,防止技术至上主义倾向。推动教育教学观念的根本性转变,从传统的以教师为中心向以学生为中心转变,从单向传输向双向互动转变,从标准化教学向个性化教育转变。

二是加强教师数字素养培训,建立分层分类的培训体系。实现数字技术与思政课教学的深度融合,关键在于提高

教师的技术素养。针对不同年龄段、不同技术水平的教师,设计差异化的培训方案。通过专题讲座、工作坊、实践演练等多种形式,提升教师的数字技术应用能力。建立“老带新”的帮扶机制,发挥技术能手的示范引领作用。完善激励机制,在职称评定、绩效考核中增加数字化教学相关指标,调动教师应用数字技术的积极性。

三是营造良好的数字化教学环境,加大硬件投入,完善网络基础设施,确保数字化教学的技术条件。建立技术支持团队,为教师提供及时的技术指导和帮助。创设交流平台,促进教师之间的经验分享和协作学习。

(二)平台支撑路径:构建智慧化教学平台

一是建设集教学、管理、评价于一体的智慧化教学平台,为数字技术应用提供坚实的基础设施保障。构建涵盖课前、课中、课后全流程的数字化教学环境,实现教学资源的统一管理和便捷获取。

二是开发功能完善的在线学习平台,支持多媒体内容展示、实时互动交流、作业提交批改、学习进度跟踪等功能。运用云计算技术,确保平台的稳定性和可扩展性。建设移动学习应用,满足学生随时随地学习的需求。

三是整合校内外优质教学资源,建立资源共享机制。与其他高校、教育机构建立合作关系,实现资源的互通互享。引入社会优质资源,丰富教学内容和形式。建设校本特色资源,结合学校实际和学生特点,开发具有针对性的教学材料。

四是强化数据安全和隐私保护,建立完善的数据管理制度和技术防护措施。确保教学数据的安全存储和合法使用,保护师生的个人隐私。建立应急响应机制,及时处理可能出现的技术故障和安全隐患。

(三)内容创新路径:开发数字化教学资源

一是开发适应数字化教学特点的思政课程资源,实现教学内容的数字化转换和创新性发展。高校思政课以马克思主义理论为主体,课程的理论知识紧跟社会热点,内容更新快,教学难度大,授课要求高,需要教师具备深厚的理论功底和丰富的知识储备,才能有效应对。所以围绕课程目标和教学重点,设计多样化的数字化学习资源,包括微课视频、互动课件、虚拟仿真实验、案例库等。

二是打造精品课程资源,选择重点课程进行数字化改造,形成一批高质量的示范性数字课程。运用虚拟现实、增强现实等技术,创设沉浸式学习场景,让学生身临其境地体验历史事件和理论情境。开发互动性强的学习工具,如在线讨论、协作学习、游戏化学习等,提升学生的参与度和积极性。

三是建设动态更新的资源库,及时跟进理论发展和实践变化,确保教学内容的时效性和准确性。建立资源质量评价机制,通过同行评议、学生反馈等方式,不断提升资源质量。形成资源建设的长效机制,鼓励教师持续开发和完善数字化教学资源。

四是注重本土化和特色化,结合地方文化特色和学校办学特色,开发具有地域特色和校本特色的教学资源。关注学生的多样化需求,开发适应不同学习基础和兴趣爱好的个性化学习资源。

(四)模式重构路径:创新数字化教学模式

一是设计“线上+线下”融合教学模式。探索线上线下混合式教学、翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,推动教学方式方法的深刻变革。基于“线上学习+线下互动”的混合式教学模式,提高线上教学资源在思政课混合式教学中的针对性和有效性,构建“课前自主学习—课中深度互动—课后拓展实践”的教学流程,充分发挥数字技术的优势。

二是实施翻转课堂教学模式,将知识传授环节前置到课前,课堂时间主要用于讨论交流、答疑解惑、实践体验等深度学习活动。利用数字化平台发布学习任务和资源,引导学生自主学习。设计多样化的课堂活动,如小组讨论、辩论赛、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

三是开展项目式学习,围绕现实问题设计学习项目,引导学生运用理论知识分析和解决实际问题。利用数字技术支持项目实施,如在线协作工具、数据分析软件、成果展示平台等。建立项目学习的评价机制,关注项目学习过程和能力发展。

四是推进个性化教学,利用大数据分析学生的学习行为和特点,为每个学生制定个性化的学习方案。提供多样化的学习路径和资源,满足不同学生的学习需求。建立学习预警机制,及时发现和帮助学习困难的学生。

(五)评价改革路径:完善数字化评价体系

一是建立科学的数字化评价体系,完善质量监控机制。构建多维度的评价指标体系,包括知识掌握、能力发展、价值认同、学习态度等多个维度。注重过程性评价和发展性评价,全面反映学生的学习状况和成长变化。

二是运用学习分析技术,对学生的学习行为数据进行深度挖掘和分析,形成学习诊断报告和改进建议。建立学习画像,精准识别学生的优势和不足,为个性化指导提供依据。开发智能化评价工具,提高评价的效率和准确性。

三是建立多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、同伴互评等,形成360度全方位的评价体系。引入第三方评价,提高评价的客观性和公正性。建立评价结果反馈机制,及时将评价结果反馈给相关主体,促进持续改进。

四是完善质量保障机制,建立教学质量监控体系,定期开展教学质量评估。建立问题发现和改进机制,及时发现教

学中存在的问题并采取相应措施。形成质量文化,营造人人关心质量、人人追求质量的良好氛围。

五、结语

总之,数字技术赋能高校思政课建设是一项长期而复杂的系统工程,是新时代构建系统性育人体系的重要途径。面对教育改革发展的新机遇新挑战,思政课建设必须主动适应数字化要求,从理念引领、平台支撑、内容创新、模式重构、评价改革五个维度深入协同推进,构建数字技术与思政教育深度融合的新生态。只有正确把握数字技术与思政教育的关系,充分发挥数字技术的赋能作用,才能真正实现思政课建设的现代化转型,提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:1-71.
- [2] 马克思恩格斯全集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:203.
- [3] 杨云霞. 人工智能赋能思政教育需要处理好的几对关系[J]. 思想政治教育研究,2025,41(1):137-145.
- [4] 李小梅,吴舒婷. 数字技术赋能高校思政课教学的成效、困境及路径优化[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(7):4-7.
- [5] 林秉智. 数字化赋能高校思政课的价值意蕴和优化路径探索[J]. 福建教育学院学报,2024,25(10):86-88.
- [6] 苏冰,刘欣. 数字技术赋能高校思政课混合式教学的实践策略[J]. 合肥师范学院学报,2023,41(5):114-117.

Research on Innovative Paths for the Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Empowered by Digital Technology

XU Dan-dan

(Guangdong University of Science and Technology, Dongguan Guangdong 523083, China)

Abstract: In the era of rapid digital technology development, the construction of ideological and political courses in colleges and universities faces new opportunities and challenges. Starting from the value implications of ideological and political course construction in colleges and universities in the context of digital transformation, this paper expounds its theoretical basis, diagnoses the current practical dilemmas, and proposes the systematic practical paths, namely, strengthening the concept of digital teaching, building a smart teaching platform, developing digital teaching resources, innovating digital teaching modes, and improving the digital evaluation system. The research shows that digital technology empowering the construction of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable requirement for the development of education in the new era and is of great significance for promoting the high-quality development of ideological and political course construction in colleges and universities.

Key words: digital technology empowerment; ideological and political courses in colleges and universities; practical dilemmas; practical path

(责任编辑:范新菊)