

从“集中性”到“经常性”:高校党纪学习教育 长效机制创新探索

刘燕娜

(赣州职业技术学院,江西赣州 341100)

[摘要]高校党纪学习教育是全面从严治党在教育领域的重要实践,也是落实立德树人根本任务的关键保障。当前高校党纪学习教育存在“集中性活动成效显著、常态化推进动力不足”的突出问题,难以实现纪律教育的长效渗透。本文基于习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述,结合高校办学治校特点,从理论逻辑、现实困境、创新路径三个维度,探索构建“教育内容精准化、实施载体多元化、保障机制系统化”的长效教育体系,为推动高校党纪学习教育从“一阵风”向“常态化”转变提供理论支撑与实践方案。

[关键词]高校;党纪学习教育;长效机制;常态化;机制创新

[中图分类号] G647; D26; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0019-02

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、理论逻辑:高校党纪学习教育长效化的内在依据

(一)全面从严治党体系的制度要求

党的二十大明确提出健全全面从严治党体系的重任,纪律教育作为其中的基础性环节,必须坚持常态化长效化推进。高校作为党领导下的教育阵地,肩负着为党育人、为国育才的根本使命,其党纪学习教育的长效化水平直接关系到全面从严治党在教育领域的纵深发展。构建长效机制,本质上是将纪律建设融入高校管党治校全过程,通过制度化安排实现纪律教育的持续发力、久久为功,这与全面从严治党“常抓不懈、紧抓不放”的内在要求高度契合。

(二)高校治理现代化的实践需要

推进高校治理体系和治理能力现代化,必须以严明的纪律作为保障。当前高校在招生考试、职称评聘、基建工程等领域仍存在廉政风险隐患,部分党员干部纪律意识淡薄、履职用权不规范等问题时有发生。长效化的党纪学习教育能够通过持续的思想淬炼和制度约束,强化党员干部的纪律意识、责任意识和担当意识,推动形成按制度办事、按规矩用权的治理生态,为高校治理现代化提供坚强的纪律保障。

(三)立德树人根本任务的时代诉求

立德树人不仅要求培养学生的专业素养,更要塑造其正确的政治品格和纪律观念。高校党纪学习教育的长效化,既是对党员干部的严格要求,也是对广大师生的正向引导。通过常态化的纪律教育,能够将“明纪律、懂规矩、守底线”的价值理念融入人才培养各环节,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养兼具专业能力与道德素养的高素质人才,为教育强国建设提供人才支撑。

二、现实困境:高校党纪学习教育长效化的实践瓶颈

(一)教育模式固化,吸引力不足

当前高校党纪学习教育仍以“三会一课”、专题讲座、文件学习等传统形式为主,内容多停留在政策解读和条文宣讲层面,与高校教学科研实际、师生思想动态结合不够紧密。对于年轻教师和青年学生而言,这种单向灌输式的教育模式缺乏互动性和感染力,难以激发学习兴趣,导致纪律教育“入脑不入心”。

(二)制度保障缺失,持续性不足

部分高校尚未建立系统的党纪学习教育长效机制,存在

“重集中部署、轻日常落实”的现象。教育活动多围绕阶段性任务开展,缺乏长期规划和明确的责任分工,导致集中教育结束后便陷入“无人抓、无人管”的真空状态。同时,考核评价机制不完善,未将党纪学习教育成效纳入干部考核、师德师风评价等核心指标,难以形成有效的激励约束。

(三)融合深度不够,实效性不足

党纪学习教育与高校中心工作存在“两张皮”问题,未能有效融入思想政治教育、师德师风建设、学生管理等具体工作中。在思想政治教育中,纪律教育内容碎片化、边缘化;在师德师风建设中,对党员教师的纪律要求缺乏刚性约束;在学生管理中,纪律教育与日常行为规范培养脱节,导致教育成效难以转化为推动高校发展的实际动力。

(四)资源整合不足,支撑力不够

高校党纪学习教育资源分散在党委组织部、纪委、宣传部、学工部等多个部门,缺乏统筹协调和有效整合,形成“各自为战”的工作格局。同时,教育资源形式单一,数字化、可视化资源匮乏,红色教育资源、警示教育资源的开发利用不够充分,难以满足长效化教育的多样化需求。

三、创新路径:高校党纪学习教育长效机制的构建策略

(一)构建精准化内容体系,夯实长效教育基础

分层分类设计教育内容,针对领导干部、党员教师、青年学生等不同群体,制定差异化的教育内容。对领导干部,重点强化政治纪律、组织纪律和廉洁纪律教育,突出权力运行监督;对党员教师,将纪律教育与师德师风建设相结合,聚焦《新时代高校教师职业行为十项准则》等要求;对青年学生,注重纪律意识的启蒙培养,将纪律教育融入思想政治理论课教学。

强化政策理论与实践案例结合,深入解读《中国共产党纪律处分条例》等核心文件,结合高校领域典型违纪违法案例,编写警示教育读本,用“身边事”警醒“身边人”。同时,挖掘高校党建工作中的先进典型,宣传党员干部遵规守纪、担当作为的感人事迹,形成正反双向引导。

融入专业教育与校园文化:将纪律教育元素融入专业课程教学,在畜牧兽医、宠物医疗等专业课程中挖掘思政元素,实现“专业+纪律”的融合育人。打造校园廉洁文化品牌,通过廉洁主题征文、演讲比赛、文艺汇演等形式,营造风清气正

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系2024年江西省高校党建研究课题“高校党纪学习教育常态化长效化机制构建研究”(项目编号:24DJZD020)。

作者简介:刘燕娜(1987—),女,江西广昌人,赣州职业技术学院副教授,硕士,主要从事高校思想政治教育和党建工作。

的校园文化氛围。

(二)创新多元化实施载体,增强长效教育活力

1. 丰富传统教育载体:优化“三会一课”、主题党日等传统形式,将党纪学习教育与红色教育、警示教育相结合,组织党员干部参观警示教育基地、重温入党誓词、开展纪律知识竞赛等活动,提升教育的实践性和感染力。

2. 拓展数字化教育平台:依托高校官网、微信公众号、学习强国等平台,开发党纪学习教育微课程、微视频、在线答题等数字化资源,打造“线上+线下”相结合的学习模式。建立党纪学习教育线上社区,支持师生互动交流、分享学习心得,实现教育的随时随地、常态化开展。

3. 深化实践育人载体:将党纪学习教育与“三下乡”社会实践、志愿服务、校企合作等实践活动相结合,组织党员教师深入企业、乡村开展技术服务,引导学生在实践中强化纪律意识和责任担当。同时,开展“纪律教育进社区、进班级、进宿舍”活动,推动纪律教育全覆盖。

(三)健全系统化保障机制,强化长效教育支撑

1. 完善组织领导机制:成立由校党委统一领导,纪委牵头协调,组织部、宣传部、学工部、教务处等部门分工负责的党纪学习教育领导小组,明确各部门职责分工,形成“党委抓总、纪委监督、部门协同、全员参与”的工作格局。建立定期会商机制,及时研究解决教育过程中存在的问题。

2. 健全考核评价机制:将党纪学习教育成效纳入党员干部年度考核、基层党组织书记抓党建述职评议、师德师风考核等重要内容,制定具体的考核指标体系,包括学习参与度、纪律意识提升、履职尽责情况等。考核结果与评优评先、职务晋升、绩效分配等挂钩,形成鲜明导向。

3. 建立资源保障机制:加大党纪学习教育经费投入,用于资源开发、活动开展、师资培训等方面。整合校内教育资源,建立党纪学习教育师资库,吸纳党建专家、纪检干部、优秀教师等担任讲师。加强与兄弟高校、地方纪委监委的合作交流,共享教育资源和实践经验。

4. 强化监督问责机制:建立党纪学习教育日常监督检查机制,通过定期检查、随机抽查、问卷调查等方式,及时掌握教育开展情况。对敷衍塞责、落实不力的单位和个人进行约谈提醒;对违反纪律规定的行为,严肃依规依纪处理,以严格

的监督问责倒逼长效机制落实。

四、结论

高校党纪学习教育长效化是一项系统工程,需要从内容、载体、机制等多方面协同发力。面对当前教育模式固化、制度保障缺失、融合深度不够等现实困境,高校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足立德树人根本任务和高校治理实际,构建精准化的内容体系、多元化的实施载体和系统化的保障机制,推动党纪学习教育从“集中性”向“经常性”转变,从“形式化”向“实效化”提升。通过持续深化党纪学习教育,不断强化党员干部的纪律意识和规矩意识,营造风清气正的校园政治生态,为高校事业高质量发展和教育强国建设提供坚强保障。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 中国共产党纪律处分条例[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [3] 中共中央组织部,中共中央宣传部,教育部党组. 关于加强和改进新时代高校思想政治工作的意见[Z]. 2017.
- [4] 教育部. 新时代高校教师职业行为十项准则[Z]. 2018.
- [5] 王晨. 全面从严治党视域下高校党纪学习教育常态化研究[J]. 学校党建与思想教育,2023(12):45-47.
- [6] 李建军,张丽. 高校治理现代化进程中纪律教育长效机制构建[J]. 黑龙江高教研究,2024(3):34-38.
- [7] 陈静,吴敏. 立德树人根本任务下高校学生纪律教育创新路径[J]. 思想理论教育导刊,2023(8):120-123.
- [8] 中央纪委国家监委网站. 高校党纪学习教育典型案例汇编[EB/OL]. (2024-5-18) [2024-10-20]. <https://www.ccdi.gov.cn/xxgk/ztl/djxxjy/dianxinganli/>.
- [9] 张艳红. 高校廉洁文化建设与党纪教育融合路径探析[J]. 中国高等教育,2023(7):56-58.
- [10] 中共江西省委教育工委组织部. 江西省高校党建研究优秀成果选编(2023)[M]. 南昌:江西教育出版社,2024.

From “Centralized” to “Regular”: An Innovative Exploration on the Long-term Mechanism for Party Discipline Learning and Education in Higher Education Institutions

LIU Yan-na

(Ganzhou Vocational and Technical College, Ganzhou Jiangxi 341100, China)

Abstract: Party discipline learning and education in higher education institutions is a crucial practice of exercising full and rigorous self-governance over the Party in the field of education, and also a key guarantee for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Currently, such education in higher education institutions is confronted with a prominent issue: centralized activities have achieved remarkable results, while the motivation for promoting regular development is insufficient, making it difficult to realize the long-term penetration of discipline education. Based on General Secretary Xi Jinping's important expositions on the Party's discipline building and combined with the characteristics of running and governing higher education institutions, this paper explores the construction of a long-term education system featuring “targeted educational content, diversified implementation carriers, and systematic guarantee mechanisms” from three dimensions: theoretical logic, practical dilemmas and innovative paths. It provides theoretical support and practical solutions for promoting the transformation of Party discipline learning and education in higher education institutions from a “one-off campaign” to a “regular practice”.

Key words: higher education institutions; Party discipline learning and education; long-term mechanism; regularization; mechanism innovation

(责任编辑:章樊)