

高职院校“六递进·五协同·四融合”劳动教育模式 创新与实践研究

沈玲,林森

(江苏财经职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]新时代下,劳动教育作为立德树人的基础性工程,在高职院校人才培养中具有不可替代的价值。本研究基于教学改革实践,系统构建了“六阶递进、五育协同、四维融合”的劳动教育创新模式。“六阶递进”遵循学生职业成长规律,构建“认知→体验→实践→创新→协同→传承”的阶梯式素养成长链;“五育协同”实现以劳树德、以劳启智、以劳健体、以劳尚美、以劳创新的目标融合;“四维融合”从课程育人、实践育人、力量保障、评价改革四个维度形成系统化实施路径。研究表明,该模式有效破解了劳动教育“有劳无教”“有教育无发展”的实践困境,为高职院校劳动教育课程改革提供了可迁移的范式参考。

[关键词]高职院校;劳动教育;六阶递进;五育协同;四维融合

[中图分类号] G642.0; G40-015

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0016-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出:高职院校劳动教育的时代境遇与现实审视

(一)政策语境中劳动教育的价值重申

立德树人是高校的根本任务,更是新时代高等教育的神圣历史使命。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,其劳动教育承载着特殊使命。2018年习近平总书记在全国教育大会上明确提出,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,首次将劳动教育作为独立学科纳入全面培养的教育体系。2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。同年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》进一步细化了劳动教育的目标内容与实施路径。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》强调“产教融合、校企合作,强化劳动技能培养”。2024年全国教育大会上,习近平总书记再次强调构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。这一系列政策部署为高职院校劳动教育指明了方向:劳动教育不仅是技能训练,更是价值观塑造、职业认同培育和工匠精神涵养的系统工程。

(二)现实审视中劳动教育的困境剖析

虽然政策导向清晰明确,但高职院校劳动教育的实施现状依然存在问题。一是多元育人主体协同机制缺失。高职院校劳动教育在组织层面的系统性困境——劳动教育涉及高校内部各部门(教务、学工、团委、院系)及外部社会资源(企业、社区、家庭)的协同,但现实中各部门往往各自为阵,难以形成育人合力。二是课程体系结构松散,专劳融合不足。专业教育与劳动教育融合育人是建设教育强国的内在要求,但现实中“专劳融合”面临理念滞后、与市场需求不匹

配等困境。如何在专业课程中自然融入劳动教育元素,实现“专业教学有劳动元素、劳动实践显专业特色”的育人闭环,仍是亟待突破的难题。三是评价机制单一化,育人导向偏移。传统评价方式偏重结果考核,忽视过程性成长;偏重技能测评,忽视价值观养成。劳动素养的评价具有内隐性和长期性,如何设计出既能客观反映教学效果,又能有效激励学生发展的量化与质性相结合的评价工具,是一大挑战。

(三)研究视角下的问题聚焦与突破方向

《国家职业教育改革实施方案》明确要求,将劳动教育纳入人才培养全过程。高职教育的“职业性”本质决定了劳动教育不是选修项,而是人才培养的必选项。如何创新出具有高职教育“职业性”“实践性”本质属性的劳动教育模式,还具有很大空间维度。本研究正是基于这一判断,以“六阶递进、五育协同、四维融合”劳动教育模式的实践探索为基础,系统回答三个核心问题:高职院校劳动教育“为什么”——劳动教育与职业教育的内在关联如何阐释;“教什么”——课程内容如何系统设计;“如何教”——实践模式如何创新构建;“如何评”——评价机制如何科学确立。通过理论建构与实践验证的双向互动,形成可复制、可推广的劳动教育课程方案。

二、理论建构:高职院校劳动教育的内在逻辑与价值澄明

(一)马克思主义劳动观:劳动教育的哲学基础

马克思主义劳动观是新时代劳动教育的理论根基。马克思指出,劳动是人的本质活动,是创造物质财富和精神财富的源泉,也是人自我发展、自我实现的根本途径。马克思提出“自由自觉的活动是人的类特性”,强调劳动不仅是谋生手段,更是人的生命活动的体现。这一思想为劳动教育提供了深刻的哲学基础:劳动教育不是外在的技能训练,而是人的全面发展的重要组成部分。

新时代高职院校劳动教育必须回归马克思主义劳动观的本真精神。一要引导学生理解劳动创造价值、劳动实现价

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系2025年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题“新时代高职院校劳动教育课程的理论与实践研究(项目编号:2025GZJX118)”阶段性成果。

作者简介:沈玲(1984—),女,江苏连云港人,江苏财经职业技术学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究工作。

值的真理,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;二要让学生在劳动实践中体验主体性的实现,在创造性劳动中感受自我价值的提升。

(二) 类型教育:高职劳动教育的职教特色

高职教育作为一种类型教育,其劳动教育必然具有鲜明的职教特色。与普通教育相比,高职劳动教育具有三个显著特征:

一是职业导向性。高职学生入学时已确定专业方向,劳动教育必须与专业人才培养目标对接,服务于学生未来职业发展。这意味着劳动教育内容要融入专业元素,劳动实践要对接岗位要求,劳动评价要关注职业素养。二是产教融合性。高职教育强调校企合作、产教融合,劳动教育也应充分利用企业资源,在真实生产场景中开展。让学生在真实的生产任务、工艺流程和行业标准中接受磨炼,能够有效强化学生的职业认同感与劳动荣誉感。三是技术技能性。高职培养的是技术技能人才,劳动教育必须突出技能训练和实践能力提升。学生通过参与企业的生产实践,不仅能锻炼吃苦耐劳的意志品质,更能在解决实际生产问题的过程中,促进专业知识的转化与迁移,提升技术应用能力与创新思维。

(三) 五育融合:劳动教育的教育学逻辑

从教育学的视角看,劳动教育具有天然的“融合性”。它不是与德智体美并列的“第五育”,而是贯穿于其他四育、实现五育融通的“粘合剂”。具体而言,劳动教育与德育融合,通过“思政劳育”引导学生树立正确劳动价值观,在劳动实践中体验责任与担当;劳动教育与智育融合,通过“专业劳育”实现知行合一,在动手操作中深化知识理解;劳动教育与体育融合,通过“实践劳育”让学生出力流汗、强健体魄;劳动教育与美育融合,通过“塑美劳育”引导学生在劳动中创造美、发现美、享受美;劳动教育与创新教育融合,通过“创新劳育”培养学生的创造性思维和实践能力。这种融合性决定了劳动教育课程设计必须突破单一学科的局限,走向跨学科整合、多主体协同的育人格局。

基于上述分析,本研究提出高职院校劳动教育课程建构的核心原则:以马克思主义劳动观为哲学基础,以类型教育特征为实践依据,以五育融合理念为方法论指导,构建具有职教特色、系统完整、操作性强的“六阶递进、五育协同、四维融合”劳动教育模式。

三、模式构建:“六阶递进·五育协同·四维融合”的顶层设计

(一) 六阶递进:遵循职业成长规律的素养成长链

“六阶递进”是指按照学生从入学到毕业的职业成长规律,构建“认知→体验→实践→创新→协同→传承”的阶梯式劳动素养成长链条,实现从低阶劳动认知到高阶价值内化的成长跃迁。

1. 认知劳动——匠魂筑基。面向一年级学生,以日常生活劳动和基础认知劳动为主体,重在劳动观念养成和劳动习惯培育。具体包括:开设劳动通识课程,讲授马克思主义劳动观、劳动法规、劳动伦理和劳动安全;组织校园责任区保洁、宿舍内务整理等日常劳动;通过入学教育深植劳动技能,让学生了解本地劳模事迹与传统农技基础。这一阶段的核心目标是让学生“懂劳动”——理解劳动的价值意义,形成正确的劳动观念。

2. 体验劳动——匠情培育。面向一年级下学期至二年级上学期,以服务性劳动和职业体验为主体,重在劳动情感培

育和职业认同塑造。具体包括:组织学生参与志愿服务、社区服务等公益活动,在服务社会中涵养劳动情怀;开展“劳模工匠进校园”活动,邀请劳动模范、技能大师分享成长经历,激发学生服务社会的热情;依托校内实训场所,模拟生产全流程,增强学生对劳动规范性的认识。这一阶段的核心目标是让学生“爱劳动”——在体验中感受劳动的价值和意义,形成积极的情感认同。

3. 实践劳动——匠能锤炼。面向二年级学生,以生产性劳动和专业实践为主体,重在专业技能提升和职业精神培育。具体包括:将劳动教育融入专业实训,设置“专业+劳动”融合实践项目;组织学生参与企业真实项目,在真实生产场景中提升解决复杂问题的能力;开展专业技能大赛,以赛促学、以赛促练。例如通过学校环境建设、教学现场布置、技术革新成果展示等文化要素,沉浸式引导学生养成吃苦耐劳、勤奋努力的劳动精神。这一阶段的核心目标是让学生“会劳动”——掌握专业技能,锤炼工匠精神。

4. 创新劳动——匠智激发。面向二年级下学期至三年级上学期,以创新性劳动和创业实践为主体,重在创新能力培养和创造性思维发展。具体包括:参与企业真实技能项目和技能比赛,以技能实践培育劳动创新;鼓励学生将劳动成果转化为产品或服务,参与创新创业实践;依托实训云平台,实时分析学生操作数据,供师生复盘复训。例如,根据高职学生专业性特点成立创业工坊社团,让不同爱好特长的学生找到自己的团队,在劳动创造中体验创新创业的快乐。这一阶段的核心目标是让学生“善创造”——具备创新意识和能力,在劳动中实现自我价值。

5. 协同劳动——匠行养成。面向三年级学生,以团队协作劳动和项目管理为主体,重在协同能力培养和职业行为塑造。具体包括:参与跨专业合作项目,培养团队协作和沟通能力;将企业质量文化、职业精神等价值观细化为可观测、可评价的劳动素养指标;在顶岗实习中强化职业规范意识,培养良好的职业习惯。例如实施寒暑假大学生实践课堂计划,可参与一次“三下乡”、走访一位身边劳模工匠等列入计划,让学生感悟劳动的意义和价值。这一阶段的核心目标是让学生“善协作”——具备团队合作能力,形成良好的职业行为规范。

6. 传承劳动——匠魂弘扬。面向毕业阶段,以劳动精神传承和价值引领为主体,重在劳动品格的内化和劳动精神的传播。具体包括:通过毕业教育传承劳动品格,引导学生将工匠精神内化为职业信仰;参与“西部计划”“三支一扶”等服务项目,扎根基层、建功立业;以优秀毕业生的身份回校分享,实现劳动精神的代际传承。这一阶段的核心目标是让学生“传精神”——成为劳动精神的传承者和弘扬者。

“六阶递进”设计的精髓在于“螺旋式上升”:六个阶段并非简单叠加,而是层层递进、环环相扣。每个阶段都有明确的核心目标、内容模块和实践载体,同时又为下一阶段奠定基础。这种设计既尊重学生职业成长规律,又体现劳动教育的系统性和连续性。

(二) 五育协同:五育并举视域下的目标融合

“五育协同”是指通过劳动教育实现德、智、体、美、劳五育的有机融合,构建“以劳树德、以劳启智、以劳健体、以劳尚美、以劳创新”的目标体系。

1. 以劳树德——砺德正心。将劳动教育作为德育的重要载体,在劳动实践中培育学生的社会主义核心价值观。具体

做法:将劳模精神、劳动精神、工匠精神深度融入专业人才培养全链条;在专业课程标准中嵌入劳动教育元素点,实现劳动价值观的具象化和实践化;通过“思政引领,劳动贯穿”的入校思政第一课,让学生了解红色文化,在劳动中体验红色基因,培养劳动精神。注重将劳动教育与大学生思想政治教育相结合,鼓励学生分享劳动体验,将劳动实践中的所见所闻、所思所感“讲出来”“拍出来”,让劳动教育成为展现青春风采的实践课。

2. 以劳启智——格物躬行。将劳动教育作为智育的实践场域,在动手操作中深化知识理解,在问题解决中发展思维能力。具体做法:将课程标准紧密对接企业用工标准,将企业的质量文化、职业精神等元素深度融合到课程内容中;开发“专业+劳动”融合实践课程包,如会计专业的凭证整理劳动规范、金融专业的理财方案设计中的劳动价值分析、机电专业的设备维护劳动标准化实训等;通过项目化教学,让学生在完成真实任务中综合运用专业知识,实现“学以致用、用以促学”的良性循环。

3. 以劳健体——强体砺志。将劳动教育作为强健体魄的重要途径,在出力流汗中锻炼身体、磨砺意志。具体做法:建设校园劳动实践基地,设立教学楼、宿舍区、食堂等日常劳动责任区;组织学生参与校园绿化、环境整治等体力劳动,将每年3月定为劳动教育月,组织学生开展修剪树枝、校园卫生打扫、教室清洁等校园公共场所劳动锻炼;将劳动强度、劳动时长等纳入评价指标,确保学生有足够的身体参与,培养学生掌握日常生活劳动技能。

4. 以劳尚美——化育灵性。将劳动教育作为审美教育的重要载体,引导学生在劳动中创造美、发现美、享受美。具体做法:开展“用镜头捕捉美丽的劳动瞬间”摄影大赛、宿舍文化创意大赛等劳“艺”结合活动;将地域文化、工匠技艺融入劳动课程,引导学生关注劳动过程的美学价值,提升审美素养,使劳动教育成为美育的实践场域。

5. 以劳创新——鼎新力行。将劳动教育作为创新教育的重要载体,在创造性劳动中培养学生的创新思维和实践能力。具体做法:将劳动教育与“互联网+”“创青春”等创新创业赛事深度融合,积累职业经验,提升就业创业能力;开发创造性实践课程,通过项目式学习鼓励学生投身真实挑战,如设计智能灌溉系统、创作文创品牌、策划公益项目等;鼓励学生参与技术创新与成果转化,在创新劳动中实现自我价值。

“五育协同”的核心在于“目标融合”——不是简单的五育拼盘,而是以劳动教育为纽带,实现五育的有机融通。烟台文化旅游职业学院提出的“个人劳动自理、家庭劳动自觉、学校劳动自主、社区劳动自愿和职业劳动自力”的劳动教育任务目标,正是这种融合理念的体现。

(三)四维融合:系统化实施路径的结构性整合

“四维融合”是指从课程育人、实践育人、力量保障、评价改革四个维度构建系统化的实施路径,破解劳动教育碎片化困境。

1. 课程育人体系。紧扣“五育协同”目标成长链,对课程体系进行系统设计。具体包括三个层次:一是劳动教育必修课程,理论模块涵盖劳动价值观、劳动法规、劳动伦理和劳动安全,实践模块涵盖日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动;二是专业课程劳动渗透,在专业课程标准中嵌入劳动教育元素点,开发“专业+劳动”融合实践课程包;三是基本素养课程拓展,思政课程设置劳模精神、工匠精神等专题教学,职

业素养课强化职场劳动纪律、职业行为塑造,心理健康课关注劳动减压与职业幸福感培养,美学课程开展劳动艺术创作、美学劳动实践。

2. 实践育人体系。围绕“六阶梯进”,实现能力锻造与精神培育的有机统一。具体来说,就是通过入学教育深植劳动技能、文化环境浸润劳动底色、志愿服务涵养劳动情怀、专业实践淬炼劳动能力、校企协同锻造劳动精神、毕业教育传承劳动品格。例如整合校内外资源,构建“校园+基地+社区”的劳动实践平台体系,在校内建设“校园农场”劳动实践基地,在校外与企业、农场共建劳动教育基地,与社区建立常态化服务对接。

3. 力量保障体系。创建有力保障机制,协同提升教育实效。具体包括:党政领导负责政策和制度保障;专任教师负责劳动课程教学;专业教师结合专业技能指导学生实训操作;辅导员/班主任组织指导学生日常生活劳动,引导学生树立劳动价值观;生活导师指导生活技能的实践;校外导师提供真实岗位实践机会,指导学生进行生产性劳动;学生家长鼓励学生参与家务劳动,支持学生独立完成实践任务。

4. 评价改革体系。建立“过程性评价+成果性评价+综合性评价”的多元评价体系,实现从“一把尺”到“多把尺”的转变。过程性评价通过日常观察记录学生的劳动表现进行客观评价;成果性评价通过在校劳动技能考核、实物作品、实践报告或答辩展示劳动成果进行评价;综合性评价结合教师评价、学生自评、社会评价,对学生的劳动表现进行综合评价,最后形成学生劳动素养数字成长档案。

“四维融合”的核心在于“系统整合”——通过课程育人体系解决“教什么”的问题,通过实践育人体系解决“在哪里教”的问题,通过力量保障体系解决“谁来教”的问题,通过评价改革体系解决“教得怎样”的问题,四个维度相互支撑、形成闭环,确保劳动教育课程落地生根、持续运行。

结语

新时代高职院校劳动教育是一项系统工程,需要理论建构与实践探索的双向互动。“六阶递进、五育协同、四维融合”劳动教育模式的构建与实施,是对这一时代命题的积极回应。六阶递进遵循职业成长规律,五育协同实现目标融合,四维融合保障系统实施,三者相互支撑、形成闭环,有效破解了劳动教育“有劳无教”“有教育无发展”的实践困境。展望未来,随着数字化转型的深入推进、产教融合的持续深化、家校社协同机制的不断完善,高职院校劳动教育必将迎来更加广阔的发展空间,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020-3-20.
- [2]教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z]. 教材[2020]4号, 2020-7-7.
- [3]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [4]高平, 孟媛, 曾伟. 重庆工商职业学院:人工智能技术应用专业“三阶四维五链”劳育教学模式探索与实践[EB/OL]. (2025-5-30). <https://www.cswu.cn/jxcgmy/2025/0605/c4235a88332/page.htm>.

(下转第24页)

The Logic, Current Status and Pathways for Integrating Labor Education with Innovation and Entrepreneurship Education in Universities under the Educational Digitalization

YAN Xiang-dong, LU Yang, ZHANG Ke, XING Lin-jie

(Shandong University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266590, China)

Abstract: Under the background of educational digitalization, the collaborative education of labor and innovation and entrepreneurship in colleges and universities is facing new opportunities and challenges. Although the two are intrinsically related in terms of practical orientation, there are still practical difficulties such as separate systems, fragmented scenarios, data inaccessibility and lagging evaluation. Based on the digital conditions, this paper systematically sorts out the integration mechanism of the two types of education in terms of value goals and practical logic, analyzes the feasible paths for achieving the “creative labor—value creation” collaboration, and diagnoses the main obstacles in the current colleges and universities in terms of the education framework, practical integration and institutional support. On this basis, it proposes an integrated integration strategy from the aspects of goal coordination, optimization of courses and practical systems, digital platform and data governance support, and improvement of evaluation and collaborative governance mechanisms, in order to provide reference for colleges and universities to build a collaborative and efficient practical education system in the digital age.

Key words: educational digitalization; labor education; innovation and entrepreneurship education; optimization strategy
(责任编辑:陈思婷)

(上接第18页)

[5]荆晓玲. 构建“四融合五协同”劳动教育新生态[N]. 中国教育报, 2024-10-24(10).

[6]江苏财经职业技术学院. 江苏财经职业技术学院多维度提升劳动育人实效[EB/OL]. (2025-5-7). https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2025/5/7/art_57813_11559638.html.

[7]邓峰,王婧. 高职院校劳动教育模式探究与实践[J].

扬州教育学院学报, 2025(1):69-71,94.

[8]王寿斌. 新时代高职院校劳动教育:特征及实效性路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(34):48-51.

[9]易希平,张菊香. 工匠劳动之于高等职业教育的“双成”价值及其实现[J]. 黑龙江高教研究, 2025(5):120-125.

Innovation and Practice Research on the Labor Education Model of “Six-stage Progression, Five-education Synergy, and Four-dimensional Integration” in Higher Vocational Colleges

SHEN Ling, LIN Sen

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The new era, labor education serves as a foundational project for fostering virtue through education, holding irreplaceable value in the talent cultivation of higher vocational colleges. Based on teaching reform practices, an innovative labor education model characterized by “six-stage progression, five-education synergy, and four-dimensional integration” is systematically constructed. “Six-stage progression” follows the laws of students' growth, constructing a step-by-step competency growth chain of “cognition → experience → practice → innovation → collaboration → inheritance”. “Five-education synergy” achieves the integration to cultivate virtue, wisdom, physical health, aesthetic appreciation, and innovation through labor. “Four-dimensional integration” forms a systematic implementation path from four dimensions: curriculum-based education, practical education, guarantee of forces, and evaluation reform. The study indicates that this model effectively resolves the practical dilemmas of “labor without education” and “education without development”, providing a transformation reference for curriculum reform in labor education at higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; labor education; six-stage progression; five-education synergy; four-dimensional integration

(责任编辑:桂彬彬)