

高职创新创业教育与人文素养教育融合育人问题与对策研究

王艺涵,汪明,袁静
(辽宁医药职业学院,辽宁沈阳 110101)

[摘要]本文立足聚焦创新创业教育与人文素养融合育人的现实困境与对策探究,围绕认知、价值、实践、思维、心态五个核心维度层层递进,以人文关怀引领创新实践,引导教育回归育人本质,破解功利化育人难题,实现创新价值与人文素养的有机统一,助力高职教育培养更多兼具创新能力、专业技能与人文素养的高素质技术技能人才,为创新创业发展与职业教育提质增效注入持久动力。

[关键词]高职创新创业教育;人文素养教育;融合育人;问题与对策;研究

[中图分类号] G717.38; G40-012

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0010-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,我国高职教育正步入提质培优、增值赋能的全新发展阶段,这意味着从规模扩张向内涵发展的转型已进入关键时期。高职教育作为培育高素质技术技能人才的主要阵地,其核心任务不仅在于精准培养学生的专业技能,更需全面提升学生的综合素养。而创新创业教育与人文素养教育的深度融合,是解决当前高职创新创业教育内容刻板、单一和局限问题,实现育能与育人相统一的关键举措,在新时代背景下,其必要性和重要性愈发显著。

一、高职创新创业教育与人文素养教育融合育人的重要性

(一)高职创新创业教育与人文素养教育融合育人是落实立德树人根本任务

高职创新创业教育作为教育内容的一部分,不仅要向学生传授创新创业理论知识和培养创新创业实践能力,更承担着育人的根本任务,是树立正确价值观、培养社会责任感的重要途径。

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出,开设创新创业教育旨在“增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力”。从近几年的大学生就业报告中不难发现,虽然创业人数呈上升趋势,但绝大多数高职学生毕业后仍将就业作为首选。刚毕业的学生由于缺乏充足的创业资源,往往容易遭遇创业失败,从而一蹶不振。“创新创业教育是一种面向全体大学生开展的‘广谱式’教育,在尊重学生个性、想法和能力等方面差异化的基础上,力争惠及每一个学生,培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。”由此看来,在高职阶段开展创新创业教育,其核心目的并非单纯鼓励学生毕业后立即投身创业浪潮,而是借助创新创业教育这一载体,培育学生具备创新思维、敢于突破常规的精神,以及面对挫折不屈不挠的意志品质,引导学生理解人生的意义与价值,培养他们的道德判断力和社会责任感。此外,当前我国创新创业教育仍存在体系不完善等问题,部分高校将创新创业教育等同于创业培训,忽视了对学生人文素养的培养,导致培养出的创业者缺乏长远眼光和人文底蕴,难以适应新时代对创新创业人才的更高要求。创新创业教育与人文素养教育融合是重塑教育价值的有效途径,它将创新创业的激情与人文素养的理性结合起来,让学生在追求创新的同时,不忘人文精神的滋养,“帮助学生不至于在

依靠知识和技能获得了物质世界的‘家’后,反因价值迷失、思想茫然而找不到精神世界的‘家’,成为物质世界的富有者和精神世界的流浪儿”,从而在内心深处树立起对真善美的追求。

(二)高职创新创业教育与人文素养教育融合育人是破解创新教育内卷化困境的有效途径

人文素养将学生的目光从赛场拉回现实,只有当创新扎根于对真实世界的深刻理解时,创业项目才能从“空中楼阁”走向“落地生根”,真正服务于区域经济发展和人民美好生活需要。

当前高职创新创业教育存在明显的内卷化倾向,各类创新创业大赛成为项目包装大赛,学生忙于路演技巧、商业计划书模板,却远离真实的生产生活场景,创新异化为技能锦标赛,这样既不利于学生掌握创新创业的精髓,更无法培养出具有解决实际问题能力的创新型人才。高职创新创业教育应当回归本质,从技能锦标赛转向真实问题解决,这意味着教育过程需要紧密结合行业需求和社会实际,引导学生关注现实问题,通过实践探索寻找解决方案。在这个过程中,人文素养教育发挥着不可或缺的作用,能够帮助学生理解社会背景、把握人性需求,看到现实世界和生活存在的痛点,学会观察并思考什么才是值得解决的问题,促使学生不再满足于对现有技术的简单模仿和应用,而是主动探索未知领域,寻求技术创新和突破。他们学会从多个角度审视问题,运用跨学科的知识和方法,提出创新性的解决方案,“将人文素质教育融入创新创业教育要求重点关注大学生开拓进取的创新创业精神的培育,以此激发学生的创业兴趣,为其完成创新创业教育的课程学习与实践探索注入动力”。这种转变不仅提升了学生的创新创业能力,还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

二、高职创新创业教育与人文素养教育融合育人的问题梳理

研究者通过问卷调研和访谈调研开展,本次调研共发放学生问卷1200份,回收有效问卷1128份,有效回收率94%;发放教师问卷120份,回收有效问卷102份,有效回收率85%。此外,选取10名高职院校的创新创业教育教师、教学管理人员及部分学生,进行半结构化访谈,弥补问卷调查法

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度课题“立德树人视域下高职创新创业教育与人文素养教育的融合研究”阶段性成果(项目编号:JG21EB248)。

作者简介:王艺涵(1984—),女,辽宁沈阳人,辽宁医药职业学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育、大学生就业创业教育。

的局限性。通过梳理调研结果,我们发现目前高职创新创业教育与人文素养教育融合育人问题主要存在如下问题:

(一) 认知融合:多元关系审视缺失、共识难以凝聚

调研结果表明,伴随职业教育高质量发展政策的深入推进,多数高职院校的师生对两类教育融合的重要性已形成一定程度的认知,82.3%的教师认同“创新创业教育与人文素养教育融合是高职人才培养的必然要求”,78.5%的学生认可“良好的人文素养对创新创业活动具有重要支撑作用”。然而,认知层面尚未达成深度融合共识,且普遍缺乏对两类教育多元互动关系的审视。部分高职院校将创新创业教育简单等同于创业技能培训,片面追求创业成功率等显性指标,忽视了融合育人对学生长远发展的重要,未能认识到人文素养与创新创业教育是向内审视与向外实践的辩证统一。从教师层面来看,17.7%的教师认为“融合育人增加教学负担,对专业教学无实质助益”,其中创新创业教育教师多侧重于商业策划、营销技巧等工具性技能传授,缺乏对学生内心动机、责任意识的引导,未能结合创新创业场景解读人文内涵,无法启迪学生形成审视自我一改造世界的认知联动。从学生层面而言,21.5%的学生认为“创新创业依靠技能即可,人文素养无关紧要”,参与融合类课程与实践活动的积极性较低,更缺乏对为何创新、为谁创新的深度思考,难以建立与世界和谐可持续发展的互动关系。

(二) 课程融合:价值导向缺失、系统性严重不足

65.2%的院校于创新创业课程中融入职业伦理、沟通技巧等基础人文素养内容。然而,此类融合大多仅为表面叠加,未能结合高等职业教育专业特色与学生特征,达成二者内容的深度衔接与有机融合,更缺乏人文关怀价值导向的渗透。例如,在课程中仅简单增添诚信经营、团队合作的知识点,未结合专业岗位需求,将人文素养内容与专业技能、创新创业实践进行有机结合,也未引导学生思考创新活动的价值意义,或者仅引入少量创业人物事迹,未深入挖掘其中蕴含的人文精神、责任担当与创新创业逻辑,难以实现以人文教育引导创新价值、以创新创业传承人文精神的融合成效。

(三) 师资融合:复合型师资匮乏、协同育人机制缺失

创新创业教育教师多由专业课教师或辅导员担任,他们缺乏系统的人文素养培训,对文学、哲学、伦理等人文知识掌握不足,在教学过程中难以有效地将人文素养内容、理性批判思维融入创新创业技能传授,只能侧重工具性技能教学。进一步而言,复合型师资供给的严重匮乏,成为制约融合育人深化推进的关键瓶颈。高职院校现有创新创业教育师资队伍中,兼具扎实创新创业技能与系统人文素养,能够在教学中同步实现技能传授、人文渗透与思维培育的复合型教师占比不足15%。同时,多数院校缺乏针对性的师资培训体系,未建立聚焦创新创业技能与人文素养融合的专项培训机制,导致现有教师的融合教学能力难以得到有效提升,无法满足融合育人的实际教学需求。

(四) 实践融合:载体单一,资源分散、阻碍实践路径深化

49.3%的高职院校已将人文素养教育融入创业大赛、志愿服务等活动之中,然而其实践形式较为单一,多呈现为阶段性、突击性活动,缺乏常态化、多样化的实践活动形式。例如,多数院校仅在每年的创新创业大赛期间,举办少量人文素养专题讲座,未将人文素养培育、理性批判思维训练融入创业孵化、岗位实践、项目运营等常态化实践环节;志愿服务等人文实践活动多为单纯奉献的形式,未引导学生结合专业技能、创新思维解决社会痛点,难以达成以实践传递人文关怀、以创新改造美好世界的融合效果。其次,创新创业实践资源与人文素养实践资源相互分离,未能实现共享共用,如

创业孵化基地、校企合作、校地合作等多聚焦于专业技能培训、就业导向的合作,未将融合育人、学生价值提升纳入合作范畴,难以整合社会资源形成融合实践合力。对学生融合实践的评价多侧重于创新创业成果,如创业项目、创业计划书、竞赛获奖等显性指标,难以引导学生注重自身精神品格与价值追求的提升。

(五) 融合效果:浅层成效显现,深层赋能不足问题突出

72.1%的学生表示融合教育改善了自身的沟通表达与问题解决能力,68.5%的教师认为融合育人能够有效弥补单一教育的不足,成效不显著,融合育人的效果多体现在表面层面,如学生沟通表达能力的提升、创新创业意识的觉醒,而在人文精神的塑造、创新创业素养的培育、理性批判精神的构建等深层层面,成效并不明显。多数学生虽掌握了基础的创业技能,但缺乏对创新价值的思考、对复杂问题的批判审视能力,面对创业挫折时易产生浮躁心态、急于求成,难以坚守长期主义,无法适应新时代创新创业的复杂需求,也难以完成从机会主义者到价值共生者的蜕变。

三、创新创业教育与人文素养融合教育对策

(一) 构建多元辩证认知体系,凝聚融合育人共识

构建院校、教师、学生三级联动的认知提升体系,推动认知从被动接受向主动认同、从单向片面向多元辩证的深度转型,为融合育人推进筑牢思想根基。

院校作为融合育人的统筹主体,其认知定位直接决定融合育人的推进力度与实施成效,应将融合育人纳入人才培养质量评价核心指标体系,打破部门壁垒,通过定期专题研讨、案例交流等形式,统筹推进融合育人各项工作。同时,依托校园文化传播载体,系统宣传融合育人的政策导向、理论价值与实践成效,通过主题宣传周、专题讲座、典型案例展示等形式,引导全校师生形成技能与素养并重、创新与责任同行的融合育人共识。此外,教师作为融合育人的实施主体,其认知水平与协同意识直接影响融合教学的落地效果,应结合高职教学实际,构建针对性的培训体系,邀请高校专家、行业领军人物围绕人文素养与创新创业的双向赋能展开专题授课,结合具体教学案例解析融合育人的实施路径,重点探索专业场景下人文内涵的解读路径、创新创业教学中人文引导的实施方法,强化协同育人意识,提升融合教学能力。另一方面,学生作为融合育人的受益主体,其认知转变是融合育人成效落地的关键,“人文精神则是一种由主体人而生发的自觉的主动动力,它存在和贯穿于创业活动的全过程。只有当人对生命价值及自身发展具有了理性的觉悟的时候,才会产生强大的创业需求与动力,才会为实现自己的创业目标做出不懈的努力”。通过案例分析、主题研讨、辩论交流等多元化教学形式,深入解读人文素养对创新创业意识、创新思维、责任担当的核心支撑作用。同时,通过创新与人文主题征文、演讲比赛、实践分享会等形式,搭建学生表达与交流的平台,树立正确的融合认知理念,实现认知层面的自我提升。

(二) 以人文关怀引领创新实践,破解功利化育人困境

立足人文素养的价值引领功能,将人文关怀融入融合育人全过程,以价值取向的升华推动融合育人质量的提升,实现创新价值与人文关怀的有机统一。

首先,课程内容的优化是升华价值取向的核心载体,实现人文关怀价值导向与课程内容的深度衔接。结合高职不同专业的人才培养目标与专业特色,制定差异化的课程内容融合标准,将人文关怀价值元素系统融入创新创业课程之中。工科类专业聚焦技术伦理与社会责任,增加技术伦理、环境责任、安全理念等相关内容,结合新能源、人工智能、智能制造等领域的典型案例,引导学生审视技术应用的伦理边

界,树立技术向善的创新理念。商科类专业聚焦诚信经营与公益担当,融入诚信经营、公平竞争、公益创业等内容,通过分析乡村振兴公益创业、老字号品牌传承创新等案例,引导学生平衡商业逻辑与人文关怀,树立商业向善、价值共生的创业理念。人文类专业聚焦人文精神与创新逻辑的融合,深入挖掘经典作品、历史人物中的创新创业逻辑与人文精神,解读古代工匠的匠心与现代创新的坚守、传统人文理念与新时代创新创业的契合点,实现人文内涵与创新价值的深度融合。其次,构建人文和创新的分类案例库,系统收集整理国内外兼具商业价值与人文关怀的创新创业案例,每个案例明确创新点、商业逻辑、人文价值、实践路径四个核心模块,避免案例的简单堆砌与表面解读。最后,在教学过程中,通过案例剖析、小组研讨等形式,引导学生深入思考案例背后的创新价值与人文内涵,引导学生理解传统文化与现代创新的融合路径。优化创新创业课程的考核内容,将学生对创新价值的认知、人文关怀意识的表现、社会责任的践行等纳入考核范围。

(三)推动知行合一,实现从工具人到意义建构者的蜕变

立足高职实践育人的办学特色,构建常态化、多样化、专业化的融合实践体系,推动学生将创新技能与人文关怀有机融入实践过程,实现知行合一,切实提升融合育人的实践成效。

“人文素质教育是一种养成教育,最终目的是培养大学生的人文精神。而人文精神是在社会生活实践中逐渐养成的,是人文素养在个体中逐步内化的过程。”因此,实践载体的创新是深化实践路径的关键,构建基础实践、专项实践和孵化实践的三级融合实践载体体系,实现实践育人的常态化与全覆盖。从基础实践层面来看,将融合实践有机融入日常教学过程,如模拟创业场景中的伦理决策、人文主题的创新设计、技术应用中的伦理审视等,引导学生在课堂实践中强化创新技能与人文素养的融合。专项实践层面则结合不同专业的特色,如组织学生开展适老化产品研发、环保设备创新、公益技术推广等实践活动,将技术创新与人文关怀有机结合。孵化实践层面需依托院校创业孵化基地,重点孵化兼具商业价值与人文关怀的创业项目,为学生提供场地、资金、技术指导等全方位支持,推动实践成果的转化落地。除此之外,实践资源的整合是提升实践成效的重要支撑,需打破实践资源分割壁垒,系统整合创业孵化基地、人文实践基地进行优化升级。在人文实践基地引入创新创业元素,开展文创产品创新实训、人文主题创业模拟等活动,实现人文实践与创新创业实践的资源互补。校外层面,深化校企合作、校地合作,与行业企业、社区、公益组织等联手为学生提供实践资源,引导学生通过创新实践传递人文关怀,整合社会资源形成融合实践育人合力。同时,建立实践过程跟踪机制与反思机制,针对学生在实践中的批判思考、创新突破与人文素养提升情况,开展指导与点评,真正引导学生将创新技能与人文关怀融入实践。

(四)培育理性批判精神,打破对确定性依附的思维困境

立足人文素养对思维品格的培育功能,将理性批判精神培育融入融合育人全过程,引导学生学会质疑、善于反思、勇于突破,培育适应新时代创新创业需求的思维品格。

首先,将理性批判思维培训纳入创新创业教育教师培训核心内容,系统讲解理性批判思维的内涵、培育方法与教学路径,结合具体教学案例,指导教师如何在课堂教学中引导学生质疑、反思、探究,提升教师的批判思维引导能力。其次,打破传统填鸭式教学模式,构建质疑—反思—探究的多元化教学模式,推行案例教学、辩论教学、项目式教学、探究

式教学等多元化教学方法,充分发挥学生的主体作用,鼓励学生大胆质疑、理性反思、主动探究。例如,在商业模式教学中,组织学生开展商业模式批判与创新辩论会,引导学生从哲学、社会、伦理、行业等多个维度,批判审视现有商业模式的底层逻辑、存在的不足,提出创新性的改进方案。针对技术创新内容,引导学生质疑现有技术的局限性,探索更合理、更具人文关怀的技术应用路径,引导学生逐步打破对确定性依附的思维困境。最后,实践锤炼是强化学生理性批判精神的重要保障,需引导学生在实践中学会理性批判、善于反思、勇于创新。在融合实践活动中,引导学生主动批判审视实践项目的方案设计、实施过程、存在的不足,不断优化完善实践方案,例如,在公益创业实践中,引导学生批判审视现有公益服务模式的不足,结合专业技能提出创新性的公益服务方案。同时,完善实践反思机制,要求学生在实践过程中及时记录自身的批判思考与创新突破,实践结束后,通过小组交流、专题分享等形式,总结自身的思维提升情况,强化学生的理性批判精神,培育学生的创新思维品格。

(五)培育长期主义理念,破解急功近利的育人困境

立足人文素养对心态培育的滋养功能,将长期主义理念培育融入融合育人全过程,通过人文浸润、机制保障、氛围营造,推动融合育人长效发展。

首先需要明确的是,人文浸润是培育学生长期主义心态的核心路径,需将长期主义理念培育有机融入创新创业教育全过程,引导学生树立厚积薄发、久久为功的理念。在课程教学中,深入挖掘历史上优秀人物,如古代工匠的匠心精神、科学家的科研坚守、文化传承者的执着追求等,结合创业领域的成功案例,引导学生认识到创新创业是一个长期积累、持续打磨的过程,摒弃短平快的功利化心态,树立长期主义理念。同时,结合高职学生的成长特点,开展挫折教育专题活动,邀请创业失败者、行业领军人物分享自身的创业经历与挫折感悟,培养学生心理韧性,学会在不确定中保持定力。进一步来看,氛围营造是强化长期主义培育效果的重要支撑,需依托校园文化建设,通过潜移默化的影响,引导师生修炼长期主义心态。在校园宣传栏、创业孵化基地、人文实践基地等区域,展示长期坚守融合实践、实现创新价值的师生案例、行业典型案例,发挥典型示范引领作用,传递长期主义理念。

四、结语

创新创业教育与人文素养的深度融合仍是高职教育高质量发展的重要方向,高职院校应该立足自身办学定位,积极探索多元融合对策,持续强化师资队伍、课程体系优化与实践资源整合,推动融合教育从“浅层叠加”向“深度融合”转变,持续推动融合育人模式的创新升级。

参考文献:

- [1]国务院.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].国办发[2015]36号,2015-5-13.
- [2]黄晓颖,孙秋野,黄达.创新创业教育课程思政改革探索与实践[J].辽宁教育学院学报,2020,37(5):30.
- [3]何芳.科学精神与人文精神的结合与培育是当代大学创业教育的主旋律[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2004(9):44-45.
- [4]杨华,谢仁恩.人文素质教育融入高校创新创业教育刍议[J].学校党建与思想教育,2021(4):88.
- [5]陈娟莉.高职人文素质教育与创新创业教育融合发展的路径探究[J].创新人才教育,2020(1):80.

(下转第15页)

参考文献:

- [1] 李伶俐. 课程思政融入高职院校通识课教学改革与探索——以沟通与礼仪课程为例[J]. 昭通学院学报, 2022, 44(1): 110-114.
- [2] 肖海文, 何爱霞. 高职院校课程改革赋能新质人才技能开发的逻辑理路与现实路径[J]. 职教论坛, 2025, 41(6): 64-73.
- [3] 王宇东, 萧琳. 职业礼仪(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2025.
- [4] 王祥林, 杨晓红, 杨凤翔. 协同理论视阈下高职院校

- TCDP 通识教育体系构建[J]. 职业技术教育, 2022, 43(17): 6-11.
- [5] 林杰, 刘业青. 高职院校通识教育之辨析与契机——以通专融合的南洋理工学院为案例[J]. 江苏高教, 2023(5): 107-119.
- [6] 徐晔, 刘庆根. 我国职业教育规划教材建设的主要成效、基本问题与优化路径[J]. 教育与职业, 2025(13): 31-38.
- [7] 向蓉, 刘永盛. 参与校企合作对高职学生社会与情感能力的影响——基于倾向得分匹配法的实证分析[J]. 职业技术教育, 2025, 46(8): 62-68.

Research on the “School-enterprise Collaboration” Model Innovation of General Education Etiquette Courses in Higher Vocational Colleges

ZHU Li-ping, ZHANG Yi, FANG Yi-qun
(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

Abstract: As the construction of the Hainan Free Trade Port continues, the demand for etiquette literacy among technical and skilled personnel has become increasingly urgent. Based on the perspective of industry-education integration, this paper points out that there are problems such as the mismatch between teaching content and enterprise needs, superficiality of enterprise collaboration, and low enterprise recognition in the collaborative education of vocational college general etiquette courses. The root causes lie in the ambiguous functional positioning of general etiquette courses, insufficient teacher capabilities, and the incomplete collaborative mechanism between schools and enterprises. In response to this, this paper constructs an “integrated three-dimensional” curriculum cultivation function optimization path from the dimensions of fundamentality, serviceability and collaboration, and creates a “basic — characteristic — expansion” three-level modular curriculum system that is adapted to the needs of the construction of the Hainan Free Trade Port. It innovates the “5D” school-enterprise collaborative education model of “dual teachers, dual textbooks, dual venues, dual training, and dual evaluation”, and establishes a dynamic guarantee mechanism of “demand research — resource co-construction — tripartite evaluation”. This research breaks through the current practical difficulties of school-enterprise collaboration for this course, realizes the close integration of the course with the profession, enhances the effectiveness of teaching, and provides certain reference value for the cultivation of high-quality technical and skilled talents for the Free Trade Port.

Key words: higher vocational colleges; general etiquette; school-enterprise collaboration; model innovation

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第12页)

A Study on the Problems and Countermeasures of the Integrated Education of Innovation and Entrepreneurship Education and Humanistic Quality Education in Higher Vocational Colleges

WANG Yi-han, WANG Ming, YUAN Jing
(Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang Liaoning 110101, China)

Abstract: This paper focuses on the practical challenges and countermeasures of integrating innovation and entrepreneurship education with humanistic quality education. It progressively delves into five core dimensions — cognition, value, practice, thinking and mindset — using humanistic care to guide innovative practices. The aim is to steer education back to its essence of nurturing individuals, address the utilitarian tendencies in education, and achieve an organic unity between innovative value and humanistic quality. This approach helps higher vocational education develop more high-quality technical and skilled talents who possess both innovation ability and professional skills, as well as humanistic qualities, thereby injecting lasting momentum into the development of innovation and entrepreneurship and the enhancement of quality and efficiency in vocational education.

Key words: innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges; humanistic literacy education; integrated education; problems and countermeasures; study

(责任编辑: 范新菊)