

面向农业强国的涉农职业院校创新人才培养： 新使命、新挑战、新作为

陈花兰, 蓝小梅, 彭 瑱
(广西农业职业技术大学, 广西南宁 530007)

[摘要] 建设农业强国背景下, 涉农职业院校肩负培养农业现代化创新型人才的使命。当前涉农职业教育面临人才供给与产业需求的矛盾、人才培养模式与农业现代化发展脱节、师资能力与评价体系协同不足、政策保障与资源整合机制不健全等困境。该研究立足农业强国战略需求, 提出涉农职业院校实现角色重塑的四条路径: 构建产业链、教育链、人才链融合的育人生态; 健全政府、院校、企业、基层组织四方联动的育人机制; 建立以专业能力为体、数字与创新能力为翼、素养价值与责任为基的人才培养体系; 完善包含制度、资源、评价与文化的保障机制, 为农业强国建设提供坚实的人才支撑。

[关键词] 农业强国; 涉农; 职业院校; 创新人才; 新质生产力

[中图分类号] G725; F320

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)14-0006-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.14.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言: 农业强国战略下涉农职业院校创新人才培养的时代审视

农业强国建设是关乎国家发展全局的战略部署。涉农职业院校(下称“院校”)作为与“三农”联系最紧密的高等教育类型, 肩负着培养驱动农业新质生产力、引领乡村全面振兴的创新人才的新使命。

当前, 以生物技术、智慧农业为代表的农业新质生产力正在重塑产业形态, 对涉农人才的知识、能力与创新精神提出新要求。然而, 院校在专业设置、课程内容、实践教学等方面与现代农业全产业链需求存在脱节, 产教融合程度不深, “学农不爱农”现象突出。制约了院校自身发展与农业强国建设进程。既有研究在乡村振兴赋能、新农科建设、产教融合机制等方面成果显著, 但多从宏观或单一维度切入, 未在农业强国战略与新质生产力背景下审视院校人才培养的使命定位与体系重构。

本研究立足农业强国战略, 旨在厘清院校的新使命, 剖析其现实挑战, 并提出实践路径, 以期院校创新人才培养的实践提供参照。

一、新使命: 农业强国战略下涉农职业院校的角色重塑

面对农业强国建设的时代要求, 院校需重新审视并调整办学定位, 以对接国家新发展阶段的战略需求, 应立足更高站位, 推动自身转型为服务国家农业战略全局的战略支撑者、驱动产业范式变革的创新孵化者以及激活乡村内生动力的乡村赋能者, 最终实现功能定位与时代使命的协同升级。

(一) 战略支撑者: 筑牢国家粮食安全与农业科技自立自强的根基

院校需从传统技能培训转向服务国家农业战略全局, 成

为支撑粮食安全与农业科技自立自强的战略支点。这要求其在办学定位、专业布局与资源投入上对标国家战略, 实现从服务区域向支撑国家的根本转型。战略支撑者角色由保障粮食安全与推动农业科技自立自强的战略需求驱动。保障粮食安全需建立坚实的农业基础支撑体系, 依赖扎根一线、掌握现代绿色生产技术与经营管理的人才队伍。院校通过规模化培养“一懂两爱”实用型人才, 可筑牢其人力资源基础。推动农业科技自立自强与成果转化, 需发挥院校对接产业的枢纽功能。农业新质生产力依赖生物育种、智能装备等关键技术突破, 而成果转化常面临障碍。院校凭借产业对接与应用优势, 培养既懂前沿、又能推动技术落地的应用型人才。

(二) 创新孵化者: 培育驱动新质生产力的复合型农业技能人才

农业新质生产力催生的智慧农业等新业态, 要求院校将培养重心转向创新素养培育, 角色升级为创新孵化者, 着力培养兼具现代农业技术、数字素养与创新能力的复合型人才。创新孵化者的角色源于农业产业体系转型升级的客观需要。农业竞争力体现在科技含量、生态效益与价值链上。院校需将物联网、人工智能等前沿技术融入课程, 使学生连接数字技术与传统农技。创新孵化者强调培育农业技术的本地化适配与模式创新能力。农业技术应用具有显著的地域性与场景依赖特征, 院校可通过项目式学习, 田间实验室等平台, 引导学生在真实生产环境中开展技术革新与小微模式探索, 从而培养学生发现、界定与创造性解决问题的综合能力。最终, 创新孵化者的作用体现为对产业生态的贡献。复合型农业人才基于生产实践, 参与优化智能装备的人机交互

收稿日期: 2026-3-5

基金项目: 本文系 2024 年度广西职业教育教学改革立项课题“‘双高’建设背景下涉农职业本科院校创新创业人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号: GXGZJG2024B117); 广西农业职业技术大学 2025 年校级科研项目(校级产业创新团队专项子项目)“产教融合助力广西乡村振兴文化品牌建设的策略研究”阶段性成果(项目编号: XTSK2505-4)。

作者简介: 陈花兰(1986—), 女, 广西金秀人, 广西农业职业技术大学副教授, 主要从事大学生思想政治教育、创新创业教育研究。通信作者: 蓝小梅。

互设计,或推动农产品电商、文旅等新业态发展。院校应深化产教融合,联合龙头企业、专业合作社等共建技术创新与孵化平台,为学生提供创意转化支持机制,实现人才培养与产业创新的双向促进。

(三)乡村赋能者:激活乡村全面振兴与可持续发展的内生动力

乡村振兴战略纵深推进,要求院校主动延伸办学空间,将服务对象拓展至全体乡村建设者,将服务内容覆盖乡村发展的多层次需求,承担激活乡村内生动力、构建可持续发展生态的乡村赋能者角色。乡村赋能者的首要功能体现在面向多元主体的终身教育与技能提升。乡村振兴关键在人才,院校需构建针对新型职业农民、合作社骨干及返乡创业人员的培训体系。培训内容应紧密对接地方主导产业升级需求,涵盖智慧农业技术应用、农产品电商运营、文旅项目管理等前沿领域,并通过建立灵活开放的继续教育机制,持续提升乡村人力资本水平。更深层次的赋能在于参与乡村产业升级与社区协同治理。院校可依托专业与师资优势,与乡镇、村庄共建产业研究院、技术服务中心等平台,开展技术攻关与生产难题解决,并通过参与地方特色农产品的品种改良、绿色生产规程制定、品牌塑造等全链条服务,将智力资源转化为驱动乡村产业发展的生产力。此外,院校还应积极参与乡村文化传承与基层治理,通过挖掘与活化非遗、开发乡土课程、培训乡村治理骨干等方式,涵养乡风文明、提升治理水平,为人才扎根乡村营造良好环境。

二、新挑战:涉农职业院校创新人才培养的现实困境

院校在培养创新人才的实践中仍面临着来自自身办学结构、培养模式、支撑体系及外部环境的诸多挑战,共同构成了创新人才培养的主要困境。

(一)人才供给与产业需求的矛盾

院校人才供给侧与产业需求侧存在结构性矛盾,直接影响人才供给质量与农业强国建设的人力资源。审视外部环境,城乡教育资源失衡与农业职业社会认同度不高,使院校面临优质生源的困难。生源质量落差迫使院校不得不兼顾文化补强、技能传授与创新培育,降低了人才培养的起点。再审视自身建设,专业设置与课程体系滞后于现代农业全产业链需求。现代农业向集约化、智能化、第一二三产业融合快速演进,催生智慧农业、农产品电商、乡村休闲文旅等新业态与新岗位。但不少院校的专业更新缓慢,课程未及时融入跨领域知识,导致毕业生知识结构单一,难以适应复合型和创新型人才需求。

(二)人才培养模式与农业现代化发展脱节

伴随农业新质生产力的发展,院校人才培养模式与农业现代化的脱节日趋明显,制约创新人才培养质量与农业强国建设进程。课程体系上,教学内容滞后。生物技术、人工智能等前沿科技正融入农业领域,推动智慧农场、精准农业快速发展。但多数院校课程仍以传统农学知识为主体,对数字技术、智能装备等内容多停留在概论层面,缺乏与生产场景融合的专门化课程模块,导致学生知识储备难以适应产业前沿需求。实践教学上,产教融合机制不健全。校企合作多停留于浅层协作,实践常简化为观摩操作,缺乏探究式学习。企业参与动力与保障不足,限制了学生在真实情境中开展创新训练的机会,影响理论知识向实践能力与创新素养的转

化。同时,现有培养模式偏重专业技能训练,在项目管理、市场洞察等综合素质培育方面不足,难以满足现代农业对复合型人才的需求。

(三)师资能力与评价体系协同不足

院校创新人才培养面临支撑体系的内在协同困境,师资能力结构与评价导向的割裂尤为突出。两大系统如不能协同演进,将制约人才培养模式改革。师资上,“双师型”教师存在质与量的短板。创新人才培养要求教师掌握农业科技前沿与产业实践经验,但多数专任教师毕业后直接任教,偏重理论,与快速迭代的技术应用存在距离。尽管“双师型”教师比例纳入考核,但部分认定流于形式,真正具备持续产业实践经历并能有效转化于教学者仍显不足。评价上,现行体系未呼应创新人才培养目标。教师评价仍偏重科研成果等指标,对产业服务、实践教学等贡献认可不足,影响了教师投身教学改革的动力。学生评价亦未突破分数导向,缺乏对实践能力、创新思维等素质的科学化考核标准。当评价无法引导师生聚焦创新实践时,教育教学过程易回归知识灌输的传统路径。

(四)政策保障与资源整合机制不健全

完善的政策环境与资源整合机制是创新人才培养的有力支撑。当前保障体系在精准度与协同性上仍有不足,构成制约院校履行新使命的外部环境约束。政策协同与资源整合层面,跨部门统筹与长效激励机制薄弱。职业教育管理涉及多部门,但产业、科技与教育政策之间未形成有效合力,降低了资源整合效率与支撑效能。同时,引导人才向基层流动的激励机制不足,县域及乡村在薪酬待遇、职业发展等方面的配套措施不完善,影响毕业生服务乡村的意愿,导致培养投入与人才效能难以衔接。教育体系内部贯通层面,职业教育纵向衔接与横向融通机制存在障碍。虽然“中职—高职—本科”贯通培养已有政策引导,但课程体系、评价标准等关键环节的衔接仍不够顺畅。职业教育与普通教育、继续教育之间的学分互认与学习成果转换壁垒,限制了农业从业者终身学习与技能更新的路径,影响了人才供给的连贯性与发展弹性。

三、新作为:涉农职业院校创新人才培养体系的系统构建

为有效回应时代使命与现实挑战,院校需以系统性思维推动变革,着力从育人生态、育人机制、人才培养模式与保障体系等方面进行构思,构建供需匹配、产教融合、持续发展的创新人才培养新体系。

(一)构建“三链融合”育人生态

为破解结构性矛盾、深化产教融合,需以产业链需求为牵引、教育链优化为支撑、人才链精准供给为目标的“三链融合”的育人生态,推动办学逻辑导向转向产业需求。

1. 以产业链需求重塑课程体系。现代农业产业链覆盖生产、加工、物流、营销等多个环节。院校应建立专业动态调整机制,围绕农业产业集群设计专业群,布局智慧农业、农产品电商等新兴领域。课程内容打破学科界限,通过活页式教材等方式将新技术转化为教学资源,确保与产业前沿同步。

2. 以教育链贯通构建终身学习体系。为满足农业产业对多层次人才的需求,院校发挥“三农”人才培育主阵地的作用,打通“中职—高职—本科”技术技能人才成长通道,实现课程、标准、实训与评价的衔接。同时应推动职业教育、继续

教育之间的学分互认与成果转化,为新型职业农民、返乡创业者等群体提供灵活的学历提升与技能更新路径,构建覆盖农业从业者全职业周期的学习网络。

3. 以人才链精准供给创新培养模式。院校应主动与地方政府、龙头企业、专业合作社等建立战略合作,通过共定方案、共建基地、共组团队、共担责任,创新“订单式”“学徒制”等培养模式。将人才培养过程嵌入企业真实生产与研发项目,实现人才培养与产业需求、岗位标准的精准对接。

(二)健全“四方协同”育人机制

为实现“三链融合”生态的有效运行与育人效能提升,需构建并完善政府、学校、企业、乡村基层组织共同参与的“四方协同”运行机制,形成目标一致、资源互补的育人共同体。

1. 强化政府统筹职能。地方政府可将涉农人才培养纳入区域农业现代化与乡村振兴整体规划,通过搭建信息平台、需求发布、基金等方式加强统筹。对深度参与人才培养的企业给予财税激励与项目支持,同时完善教师企业实践、企业人员兼职任教等相关人事与职称评聘政策,破除体制内外人才流动障碍。

2. 强化院校对接产业与服务社会的功能。院校需设立产教融合机构,提升行业企业专家、乡村代表在专业建设中的话语权。同时,可邀请企业骨干参与课程开发与教材编写,将真实案例转化为教学资源。在社会服务功能上,更应聚焦地方农业发展瓶颈,与企业、乡镇联合设立技术推广站,增强服务乡村发展的能力。

3. 激发企业与基层组织参与乡村振兴的动力。农业龙头企业、合作社等应通过开放实训基地、选派导师、提供课题等方式融入人才培养过程。乡镇、村级组织需积极协调资源,为师生实践提供场地与保障,并及时反馈一线需求,促进人才培养与乡村发展深度融合。

(三)构建“一体双翼三维”人才培养体系

为回应农业新质生产力对复合型人才的需求,院校应确立以专业能力为“体”,数字化与创新能力为“双翼”,治理素养、“三农”价值认同与生态责任为“三维根基”的能力结构,培养兼具技术能力、创新精神与社会责任的复合型农业人才。

1. 筑牢核心专业能力之“体”。其要求学生系统掌握现代绿色生产技术、农业资源管理与智能装备运维等关键技能。院校需通过优化课程与实训,培养覆盖农业生产全链的能力,以适应现代农业标准化、精细化的要求。

2. 锻造数字与创新之“双翼”。数字化赋能重在培养运用物联网、人工智能等技术进行数据采集、分析与决策的能力。融合创新则通过项目式教学、真实研发等途径,培养学生优化技术、探索业态与解决问题的能力。

3. 夯实素养、价值、责任之“三维根基”。治理素养要求学生了解乡村治理体系,具备组织协调、项目管理的能力。“三农”价值认同需通过课程思政、乡土文化浸润与实践体验等方式培育服务农业、扎根乡村振兴的意识。生态责任则强调融入绿色发展理念,增强推动可持续生产的责任感。三者共同构成人才扎根乡村的价值基础。

(四)完善政策与资源保障体系

为确保创新人才培养体系有效实施与持续发展,院校需构建涵盖制度、资源、评价与文化等多维度的系统性保障机制,形成对人才培养全过程的支撑。

1. 强化制度与资源协同保障。制度上,完善涉农职业教育专项政策,建立适应农业行业特点的动态拨款机制,通过财税措施激励企业参与。资源上,加强“双师型”教师建设,改革评聘制度,明确企业实践要求,引进产业导师。同时整合政校企资源,共建共享现代化实训基地与虚拟仿真平台,构建虚实结合的学习环境。

2. 构建创新能力导向的评价体系。改革学生评价,突出创新素养与实践能力权重。完善教师评价,强化实践教学、技术服务的贡献认定。延伸人才服务链条,建立毕业生跟踪支持机制,联合地方政府为基层就业创业者提供持续的项目对接、技术扶持与生活保障,实现培养与使用的有效衔接。

3. 营造价值引领的文化生态。将农耕文化、工匠精神与“三农”情怀融入校园文化,通过设立专项奖学金、举办创新竞赛、邀请行业典范等活动,营造崇尚技能、热爱农业、鼓励创新的氛围以增强学生的专业认同与使命担当,也为制度运行与资源效能发挥提供持续的精神动力与环境支持。

参考文献:

- [1]高鸣,杨新宇.新质生产力赋能农业强国建设:理论阐释与战略构想[J].经济体制改革,2025(6):180-190.
- [2]庞馥珊.职业院校“新农人”培育路径研究——基于农业全产业链视域[J].教育理论与实践,2025,45(30):25-29.
- [3]白灵,斯日古楞.耕读教育融入涉农高校思想政治教育路径研究[J].内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版),2026,28(3):58-65.
- [4]潘建明,刘铁芳.高职教育赋能乡村振兴的耦合机制、模式建构和实现路径研究[J].湖南社会科学,2025(4):149-156.
- [5]林万龙,金帷.农业强国背景下新农科建设内涵与路径的再认识[J].国家教育行政学院学报,2024(1):37-43.
- [6]李宗育,王永天.基于三螺旋理论的高等职业教育赋能农业强国战略研究:机制构建与路径推导[J].成人教育,2025,45(12):62-69.
- [7]赵放,蒋国梁.新质生产力嵌入下农业强国建设——内在逻辑、现实困境与实践理路[J].社会科学战线,2025(5):63-70.
- [8]郝振萍.新形势下涉农高校大学生创业能力提升[J].中国高校科技,2023(9):107.
- [9]张恩广,谢丽娜,王开香.专创融合视域下新型职业农民高职学历教育实践路径研究[J].教育与职业,2022(13):70-75.
- [10]祁占勇.农村职业教育赋能农业强国:逻辑向度、现实困境与实践路径[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2024,63(5):166-176.
- [11]梁敏捷,梁丁丁.面向乡村振兴的种业人才培养体系构建与创新路径研究[J].分子植物育种,2025,23(17):5950-5955.
- [12]蔡颖蔚,陈佩沛.中国高校兴农人才培养:“情怀—素养—创新”三维一体的实践进路[J].南京社会科学,2025(9):51-59.
- [13]李宇,张沙沙.高校赋能乡村人才振兴战略的价值、困境与路向[J].农业经济,2025(4):123-125.

Innovative Talent Development in Agricultural Vocational Institutions for an Agricultural Powerhouse: New Missions, New Challenges and New Initiatives

CHEN Hua-lan, LAN Xiao-mei, PENG Zhen

(Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: In the context of the development of an agricultural powerhouse, the mission of vocational colleges and universities in the agricultural sector is to cultivate innovative talent for agricultural modernisation. At present, agricultural vocational education is confronted with a number of challenges. These include a mismatch between the supply of talent and industry demand, a disconnection between training models and agricultural modernisation, insufficient coordination between faculty capabilities and evaluation systems, and inadequate policy safeguards and resource integration mechanisms. The study is anchored in the strategic imperatives of the agricultural powerhouse initiative and puts forward a set of four pathways through which agricultural vocational institutions can achieve a transformation in their role. It is imperative to establish an educational ecosystem that integrates industrial chains, educational chains and talent chains. Furthermore, a quadripartite talent development mechanism involving government, institutions, enterprises and grassroots organisations must be established. In addition, a talent cultivation system anchored in professional competencies, supported by digital and innovative capabilities, and grounded in ethical values and responsibility must be created. Finally, a comprehensive support mechanism encompassing institutional frameworks, resource allocation, evaluation systems and cultural values must be refined. These measures are expected to provide substantial talent support for the development of an agricultural powerhouse.

Key words: agricultural powerhouse; agriculture-related; vocational colleges; innovative talents; new quality productive forces

(责任编辑:章樊)

(上接第5页)

Research on the Innovative Path of Grassroots Party Building in Colleges and Universities Empowered by Digital Technology

XIE Tao¹, LI Ya-nan²

(1. School of Economics, Shenyang University, Shenyang Liaoning 110000;

2. School of Economics and Management, Weifang University of Science and Technology, Weifang Shandong 261000, China)

Abstract: Against the dual backdrop of building a digital China and comprehensively and strictly governing the Party, the iterative development of digital technologies has provided new pathways to address the pain points of traditional models in university grassroots Party building. Its empowering value in enhancing the effectiveness of Party work and expanding coverage has begun to emerge. However, the digital transformation of university grassroots Party building still faces multiple challenges, including inadequate adaptation of traditional management mechanisms and insufficient integration of technology with practice. This paper, based on the inherent logical connection between digital technologies and university grassroots Party building, analyzes the profound impact of technology on Party work concepts, organizational forms and operational mechanisms. It constructs innovative paths and implementation strategies for digital technologies to empower university grassroots Party building from three dimensions, including infrastructure construction. The aim is to promote the digital transformation of university grassroots Party building, enhance the scientific nature of Party work, provide a solid organizational guarantee for high-quality development of higher education, and offer valuable references for digital construction of grassroots Party building in other fields.

Key words: digital technology; grassroots Party building in colleges and universities; innovative path; modernization of Party building

(责任编辑:陈思婷)