

OBE 理念下数字化赋能高职英语 EGP+ESP 融合 教学模式实践研究

——以护理专业大学英语课程为例

潘广琴

(右江民族医学院,广西百色 533000)

[摘要] 高职大学英语既要夯实学生外语语言基础,更要赋能职业能力的发展。基于 OBE 理念,本研究在护理专业大学英语课程中开展 EGP+ESP 融合教学模式实践,提出教师需转变教学理念,创编多模态专业适配教学素材,遵循“三阶六步”教学流程打造“输入—内化—输出”的职业英语能力链,并构建多元评价体系,形成持续改进的闭环机制。该模式能有效促进通用英语与专门用途英语的有机融合,实现学生语言能力和职业能力的协同发展。

[关键词] OBE 教育理念;EGP+ESP 融合教学;多模态创编;数字化

[中图分类号] G642.0; H319; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0194-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.066

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2025 年 2 月,我国教育部修订并发布新修(制)订的高等职业教育专业教学标准,在各专业培养规格模块中强调:学生需达到“具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用”的毕业要求。大学英语在高职人才培养体系中的定位和作用变得越发清晰。大学英语课程须兼顾语言基本功训练和职业能力的培养,以满足学生未来职业的需求。

传统大学英语课程主要讲授“EGP”(English for General Purpose,即通用英语),以提高学生听、说、读、写、译方面的语言基础能力为主要目标。随着全球化进程的加快和社会对专业人才的要求提高,只讲授“EGP”的大学英语课程已经无法满足学生在未来职场中对英语的需求。针对现状,部分院校意识到了开设 ESP(English for Special Purpose,即专门用途英语)课程的重要性。然而,目前大多数院校仍采用 EGP 与 ESP 分段教学模式,导致学生学习缺乏针对性和连贯性,难以实现知识的有效迁移和应用。

在此背景下,在大学英语课程中探索 EGP+ESP 融合教学模式具有重要的实践意义。本文基于 OBE 教育理念,以护理专业大学英语课程教学为例,结合职业教育特点与英语学科属性分析大学英语课程中融入专门用途英语的必要性,探讨在数字化背景下实现 EGP+ESP 融合教学的策略,以期提升高职英语教学质量,助力护理专业复合型人才的培养。

一、OBE 教育理念

OBE(Outcome-based Education)理念,亦称目标导向教育或成果导向教育,由美国教育学家斯派蒂(W. G. Spady)于 1981 年首次提出。该理念强调以学生为中心,重视学生的学习成果,以学生学习成果为目标导向,关注学生的个性化需求,逆向设计教学内容、教学方法、教学模式和评价体系等。OBE 的核心要素是以学生为中心,以成果为导向,质量持续改进。该理念在国内外教育界备受关注,得到广泛认可。OBE 理念坚信学生的学习成果应成为课程设计、教学实施和效果评估的核心驱动力。它要求教师在教学设计之初,首先

明确通过课程学习学生应达成的具体学习目标,进而围绕这些目标设计并实施相应的教学方案与评价机制。这种以学习成果为导向的教育模式,能够有效助力学生构建和培养职业发展所需的核心能力。OBE 教育理念与 EGP+ESP 融合教学的要求高度契合,为课程改革提供了有效的理论支撑与实践框架。

二、开展 EGP+ESP 融合教学的必要性

首先,对接岗位需求,促进外语能力和职业能力的协同培养。职业英语技能能够提升学生与就业岗位相关的实际运用英语的能力,有助于学生拓宽就业范围、增强择业自信心。传统大学英语课程侧重日常交流交际,难以覆盖专业场景中的术语表达、句式体裁与跨文化沟通策略。实施 EGP+ESP 融合教学,可在夯实语音、词汇、语法、语篇等语言基础的同时,融入专业词汇、学术写作和报告翻译等模块,同步培养和提升语言能力与岗位核心技能。学生能够在教师创设的仿真职业情境中,运用外语完成专业任务,形成以用促学、以学促能的良性循环,实现外语能力与职业能力协同发展。

其次,要激活语言学习的内驱力,增加学习的趣味性和实用性。将 EGP 教学与 ESP 教学分割成两个独立阶段会使二者的过渡性和衔接性较差。学生在通用英语的学习阶段无法深切感受到外语学习对职业能力培养的赋能作用,学习内驱力普遍低迷;在专门用途英语学习阶段则无法适应大量结构复杂的医学术语和科技文体,学习效能显著受挫。将 EGP+ESP 教学在大学英语课程中有机融合起来,以专业知识为核心的学习任务驱动语言习得,有助于增加学习的趣味性与实用性,激活学生的内驱力。

最后,突破教材局限,实现教学内容即时更新与数字赋能。高职英语教材在 EGP 与 ESP 教材之间的连贯性比较差。护理专业高职大学英语课程长期沿用通用英语的教材,课文主题多为日常会话、文化比较或名人故事,健康评估、基础护理、危急重症护理等护理岗位高频场景却鲜有涉及,护理专业术语与职业文体未能有效融入课程内容。同时,纸质版教材受限于出版周期,教学内容相对滞后。数字化创编护理英

收稿日期:2026-3-2

基金项目:本文系 2024 年度广西职业教育教学改革研究项目“OBE 理念下以职业能力为导向的外语数字化多模态创编教学探索与实践”阶段性成果(项目编号:GXGZJG2024B266)。

作者简介:潘广琴(1986—),女,广西武鸣人,右江民族医学院讲师,博士,主要从事英语教学、医学英语研究。

语教学内容并融入通用英语教学,能增强两者在词汇、句型与话题等方面的衔接性,同时依托数字平台的即时编辑与动态发布功能,将最新护理病例及行业前沿动态转化为教学资源,打破传统纸质教材的局限性,实现数字技术赋能语言更新与训练。

三、数字化背景下 EGP+ESP 融合教学模式应用策略与实践

(一)转变教育教学理念,数字技术赋能职业能力培养

教育理念的转变是实施 EGP+ESP 融合教学模式的逻辑起点。在云计算、大数据、人工智能等新兴技术正在深刻变革教育领域和 OBE 教育理念正被广泛应用于教学实践的大背景下,教师需要改变传统的教学观念,以数字化技术赋能教学,实现身份从知识传授者转变为学习设计者。理念转变的首要标志,是把 OBE 的成果导向反向设计思维嵌入课程。教师对教学的关注不再是“覆盖多少单词、讲解多少语法、讲完几篇课文”,而应升级为“激活多少场景、促成多少表达、解决多少任务”。教师教学设计的出发点是学生走出教室后,通过语言训练培养了哪些职业技能和职业素养。EGP 不再是机械重复的语音、词汇、语法等训练,而是被重新定义并转化为支撑 ESP 任务的基础性能力;ESP 也不再是专业术语的英汉对照,而是被还原为真实工作场景的国际项目,以激活学生职场英语运用能力。同时,教师可利用大数据分析精准识别学生岗位语言需求,并借助人工智能、虚拟仿真等数字技术,构建沉浸式职场情境,让学生在模拟场景中习得真实职业语言技能。

(二)创编多模态专业适配教学素材,数字化重构课程内容

ESP 课程强调“外语+其他学科”的跨学科属性,对教学内容的丰富性与专业性提出了更高要求。虽然数字化技术为教学提供了海量的网络资源,但是在实际高职英语教学中,仍然存在教学资源单一、针对性不强、更新不及时及应用性不强等问题。为保障 EGP+ESP 融合教学模式顺利实施,在现有教材的基础上重构课程内容,有针对性地选用、创编和开发适合当前高职学生的多模态专门用途英语数字化教学素材并巧妙融入教材单元授课主题至关重要。同时,教学素材应具备和体现实用性、时代性与趣味性,关注行业发展,并紧密结合学科特点助力学生职业能力培养。教师可以利用微课、知识图谱可视化工具、AI 语音工具等开发数字教学资源,生成和创编多模态数字化教学素材,构建专业教学资源库,为教学提供可视化、个性化的学习内容。例如,高职英语教材《畅通英语基础教程(全新版)》的第二单元主题为“Home and abroad”。在这个单元的教学中,结合护理专业学生的岗位需求,可以构建、补充和融合援非病房护士交接班对话,数字赋能“一带一路”全民健康治理会议视频,跨境医疗合作阅读小短文、国际救援微纪录片等多模态教学素材,创设职场情景任务,不断更新和优化教学内容,确保教学内容既紧贴单元主题,又满足职业需求。学生由文化主题“Home and abroad”自然过渡到国际护理相关场景,教师通过丰富的教学素材,引入真实的会议资料、病例报告、学术文章等学习内容,提升教学的针对性和实效性,丰富学生的学习体验。通过这种方式,学生在学习语言的同时,接触医学专业领域知识,不断提高运用英语解决专业实际问题的能力。

(三)创新教学方法和教学流程,以任务为驱动提升职业能力水平

数字化教育背景下,在大学英语课程中开展 EGP+ESP 融合教学模式不仅依赖于课程内容的调整和优化,还需要灵活创新教学方法和教学流程。在 OBE 理念指导下,教师应明晰学生的学习成果,据此确定学习目标,并围绕学习目标设计丰富的课堂活动,创新教学方法以支持学生职业能力的培养和发展。教师可以通过大数据学习分析仪表盘,实时了解每个学生的知识缺口;利用 AI 助教,实现极速批改和智能推

题;依托云端资源库,将课堂升级为专业实训场;通过多模态数字作品集,持续存证学生能力成长,从而实现 OBE 成果导向的闭环。同时,在课前课中课后三个阶段贯穿“激活—入境—潜学—实战—提升—拓展”的教学流程(三阶六步教学)。通过灵活的课堂任务驱动,引导学生在做中学、学中思、思中创、创中能的循环里完成知识建构、能力锻造与职业素质提升。例如,第十四单元以“Techno world”为主题。秉持 OBE 教育理念,教师把主题拆解成护理学生日常操练职业英语的工作语境,以“科技赋能护理”为叙事主线,锁定“能用英语完成智能护理产品使用指导与设计”这一终极成果,把“三阶六步教学”变成一条“输入—内化—输出”的职业英语能力链,形成环环相扣的能力进阶路径。课前输入环节,教师录制微课,聚焦智能设备操作英文解说词汇,让学生在课前激活词汇知识储备,建立专业术语基础,为课堂情境学习扫清词汇障碍。课中,模拟参观未来医院,引导学生入境,在智慧医疗科技情境中寻找英文科室名称及智能设备词汇。通过沉浸式情境实现词汇从识记到情境识别的初步内化。在潜学环节,学生分小组阅读不同的护理机器人应用英文短文并开展组间分享汇报,深化主题理解与提高团队协作能力。在实战环节,学生模拟对话,向患者解释智能家用监护设备的使用方法,完成从语言输入到护患沟通输出的转化。在提升环节,小组讨论“Will robots replace human nurses?”,以此提升学生批判性思维与专业英语论证能力。课后拓展环节,通过设计英文“未来护理科技”海报实现知识的迁移应用与可视化表达。整个教学流程以英语为载体,在医学情境中同步发展学生的护理临床沟通能力、数字健康素养与专业英语应用能力,实现从语言学习到职业能力培养的有效转化。

(四)构建多元评价体系,持续改进保障能力达成

遵循 OBE 教育理念,开展 EGP+ESP 融合教学模式还需构建与岗位能力标准对接的多元评价体系,以持续改进教学保障学生能力达成。教师评价设计应突破传统单一纸笔测试的局限,构建数字化多模态评价矩阵。在语言基础维度,利用 AI 辅助批改工具采集学生听说读写译方面的数据;在专业应用维度,通过线上平台记录学生在医学场景中的视频模态表现,评估其护理英语应用能力与职业素养。同时,可引入护理行业导师参与评价,结合英文护理记录书写、涉外病例等工作样本,形成“机器智能评分+语言教师评分+专业教师评分”的三方评价主体架构,确保评价结果既反映学习成效,又符合岗位真实需求。

此外,评价体系要强调过程性数据驱动的持续改进机制。依托 AI 学习分析平台,教师需时刻关注平台上的数据和诊断性反馈,为个性化学习路径调整提供依据。同时,动态优化教学内容,针对评价中发现的问题,增补多模态教学资源。此外,建立毕业生追踪评价机制。通过用人单位的岗位胜任力反馈,我们可以反向调整课程目标,以确保英语教学能够精准对接国际化护理人才的能力需求。

四、结语

以职业需求为导向,在大学英语课程中开展 EGP+ESP 融合教学是高职大学英语课程改革的趋势。教师需转变教育理念、创编多模态教学素材、创新教学方法和流程、构建多元评价体系保障 EGP+ESP 融合教学模式的有效实施。通过数字技术赋能职业能力培养,以任务驱动重构教学流程,促进学生外语能力和职业能力的协同发展。

参考文献:

- [1]教育部. 高等职业教育专科专业教学标准[EB/OL]. (2025-2-11)[2026-1-15]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zjyzyjxbz/gdzyjy_zk/.

(下转第 198 页)

版社,1987.

[6]王莉. 初唐送别诗研究[M]. 成都:四川大学出版社,2022.

[7]司空图. 二十四诗品[M]. 杭州:浙江古籍出版社,2013.

[8]王荣生. 语文教学内容重构[M]. 上海:上海教育出版社,2007.

Cultural Elements Analysis and Teaching Research on the Farewell Poetry of Tang Dynasty

LIANG Ming-xi¹, LYU Shan-shan², YUAN Xiu-lian¹

(1. Yunnan Industry and Trade Vocational College, Anning Yunnan 650300;

2. Yunnan Technology and Business University, Kunming Yunnan 651701, China)

Abstract: The farewell poetry of Tang Dynasty is a significant theme in classical Chinese poetry, which includes rich elements of outstanding traditional Chinese culture. It is an important aspect to cultivate students' humanistic literacy in Chinese language classes of higher vocational colleges. The paper focuses on the cultural connotations of the farewell poetry of Tang Dynasty and the teaching practices of higher vocational education, categorizing the traditional cultural elements of the farewell poetry into three types: typical cultural imagery, classic cultural ideas and distinctive cultural styles. It analyzes the formation background, symbolic meanings and aesthetic characteristics of each category. Considering the cognitive characteristics of higher vocational college students, i. e., strong practical skills but weak theoretical knowledge, the research proposes experiential teaching methods such as scenario creation and task-driven approaches; following the path of imagery organization, ancient-modern integration and style appreciation, the teaching objective of "learning by doing" is to be achieved. By exploring the cultural value of farewell poetry, the research aims to construct a teaching system of "element analysis—teaching practice—culture literacy enhancement", help students grasp the humanistic spirit and aesthetic features of classical literature, solidify their professional development foundation in humanities and inherit outstanding traditional Chinese culture.

Key words: farewell poetry of Tang Dynasty; cultural elements; teaching research; higher vocational Chinese teaching

(责任编辑:范新菊)

(上接第195页)

[2] Spady, W. G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.

[3] 王增芬. 基于OBE理念高职院校思政课教学改革研究与实践[M]. 南京:东南大学出版社, 2025.

[4] 陈亮亮, 安家辰, 杨馥宁. 基于OBE理念的高校专业人才培养研究[M]. 北京:研究出版社, 2025.

[5] 马莹. 高职英语职业提升拓展课程的构建与实践[J].

湖北开放职业学院学报, 2022, 35(3).

[6] 丛岩, 赵宇, 张智倍, 等. EGP+ESP教学模式在高职英语教学中的现状分析及策略研究[N]. 山西科技报, 2025-11-11(A5).

[7] 曾艳. 数字赋能高职英语教学质量提升: 动因分析、现实困境与行动路径[J]. 无锡职业技术学院学报, 2025, 24(1).

Research on the Practice of Digital Empowerment of the EGP + ESP Integrated Teaching Model in Higher Vocational English Education under the OBE Concept: A Case Study of College English Course for Nursing Major

PAN Guang-qin

(Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract: College English in higher vocational colleges should not only consolidate students' foreign language foundation but also empower the development of vocational competencies. Based on the Outcome-based Education (OBE) concept, this study implements an EGP (English for General Purposes) + ESP (English for Specific Purposes) integrated teaching model in the college English course for nursing majors. It proposes that teachers are required to transform pedagogical concepts, compose multimodal major-specific teaching materials, follow a "Six-step in Three Stages" teaching process to construct an "input—internalization—output" vocational English competency chain, and establish a multi-dimensional evaluation system to form a closed-loop mechanism for continuous improvement. This model can effectively promote the organic integration of EGP and ESP, achieving the coordinated development of students' language proficiency and vocational competencies.

Key words: OBE concept; EGP+ESP integrated teaching; multimodal composing; digitization

(责任编辑:桂彬彬)