

# “一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出路径研究

梁婷婷

(湖南外国语职业学院,湖南长沙 410006)

**[摘要]**课程标准国际化输出既担负着技术规范、职业伦理以及文化价值观的传播功能,又是提升我国职业教育国际话语权的关键路径,能够科学地为“一带一路”经济走廊输送兼具语言能力与跨文化素养的综合型人才。为此,本文立足于当今时代发展的需要,从“一带一路”视角出发,针对高职商务英语课程教学标准建设与输出的重要性、基本原则进行了探究,并在此基础上提出了对标国际框架,构建适配性标准体系;立足本土需求,优化课程内容模块;校企协同发力,开发多元化教学资源;强化师资培育,组建国际化教学团队;搭建数字平台,完善动态监测机制的主要措施,希望能够输出我国比较成熟的商务英语教学标准,全面助力沿线国家构建科学化、规范化的职业教育体系,在促进职业教育水平提升的过程中提高人才培养效率。

**[关键词]**“一带一路”视角;高职商务英语;课程教学标准建设与输出

**[中图分类号]** G642.3; H319; G520 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0188-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.064

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

“一带一路”是中国推动全球化进程的国家级顶层战略之一,其核心目标旨在以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等方式来有效实现区域经济一体化。2013年,习近平总书记明确提出要共建“丝绸之路经济带”以及“21世纪海上丝绸之路”;2015年《推动共建“一带一路”的愿景与行动》中又进一步指出,语言相通是“五通”的重要保障,因此需要进一步“扩大沿线国家双边本币互换、结算的范围与规模,要全面推动跨境电子商务等新型业态合作”。从这一政策来看,社会对复合型人才的语言与商务能力提出了更高的要求,这就为高职商务英语教学标准建设提供了顶层支架。面对着全球化与数字化的双重驱使,中国与RCEP成员国贸易额呈现出持续增长趋势,其中截至2025年11月我国的跨境电商市场规模突破26万亿元。在此期间,企业需求端数据显示涉外机构对商务英语人才需求年增长率达12%,尤其是在粤港澳大湾区、长三角等外活活跃区相关岗位招聘占比已然超过了30%。但是从整体情况来看,传统高职商务英语教学存在着重理论轻实践的弊端,导致了学生普遍缺乏跨文化交际能力以及真实商务场景应对的相关经验,所以经常出现“供需错位”的矛盾。意识到这一问题之后,高职学校商务英语教学不断地进行了标准的建设与输入,但是仍然存在着双轨并行但成效有限的特征。这种现状既在一定程度上制约了“一带一路”的沿线国家职业教育质量的提升,也无法更加有效地促进中国职业教育国际话语权的构建。为此,本文围绕“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出的路径进行了更为深入的探究。

## 一、“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出的重要性

### (一)契合沿线经贸需求,夯实人才支撑基础

“一带一路”沿线国家经济存在非常明显的互补性,随着时代的发展这些国家之间的贸易往来日益频繁,因此,社会

亟需既精通英语又熟悉国际商务规则的复合型人才。从实际情况来看,高职商务英语课程教学标准的建设与输出能够精准对接沿线国家在贸易、物流以及金融等领域的实际需求,能够在系统化、规范化的课程体系全面培养学生具备跨文化交际能力、商务实践技能、数字化素养的复合型人才,进而为区域经济合作提供更为坚实的人才保障,全面助力“一带一路”倡议行稳致远。

### (二)推动职教标准出海,提升国际话语权重

在国际风云变幻的当今时代,职业教育也面临着极大的挑战,在日益激烈的竞争环境中,标准输出是衡量一个国家职业教育影响力的重要指标。因此,在“一带一路”视角下建设具有中国特色的高职商务英语教学标准并进行输出至沿线国家,这不仅能够充分分享中国职业教育的相关经验,还能够在推动国际职业教育规则的互鉴与融合中充分发挥其主要作用,能够有效提升中国在职业教育领域中的国际话语权,为努力构建人类命运共同体贡献相应的教育智慧。

### (三)优化专业体系建设,助力教育质量升级

从目前已经进行的高职商务英语课程教学标准建设与输出的实际情况来看,教学标准建设与输出能够有效促使高职院校深化产教融合、校企合作,这样便能够有效推动课程体系、教学方法以及评价机制的改革与创新。反之,在引入国际通用标准与行业前沿理念的过程中能够全面提升专业建设的科学性以及前瞻性,能够有效促进教育资源的优化配置,最终促使高职商务英语教育质量得到整体跃升,这样便能够在优化专业建设体系的过程中助力教育质量升级,进而为“一带一路”建设培养更多具有高素质技术技能的复合型人才。

## 二、“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出的原则

### (一)国际适配与本土融合相结合原则

从实际情况来看,“一带一路”沿线的国家存在着明显的文化与经济差异,为此,高职商务英语教学标准建设不仅需

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系2025年度湖南外国语职业学院校级课题“‘职教出海’背景下高职商务英语国际化课程标准开发与实践研究”研究成果(项目编号:2025HW09)。

作者简介:梁婷婷(1988—),女,湖南长沙人,副教授,硕士研究生,研究方向:商务英语教学、商务外语产教融合。

要充分考虑国际通用性,又要关注其与本土实际情况的适应性。要遵循国际适配与本土融合相结合的原则,采用欧洲资历框架(EQF)构建国际化课程标准范式,重点立足考核方法、学习成果、教与学这三大板块创新,开发高职商务英语课程标准,融入沿线国家的商业文化以及贸易政策等特色内容。比如,在面向塔吉克斯坦、东南亚等沿线国家输出标准时不仅要增设相关贸易规则、跨文化谈判等课程模块,还需要充分保持国际商务英语的通用性,在考察实情的情况下贴合当地的市场环境,这样才能够有效避免标准与地方需求的脱节,从而实现标准的有效落地,进而为构建适配目标国职业框架的标准体系、开发匹配教材奠定基础。

### (二)能力导向与标准规范相统一原则

在“一带一路”的视角下,沿线国家纷纷在相互竞争与合作的过程中获得了各方面的合作与进步,鉴于此教学标准需要以培养复合型商务英语人才为核心,但是又需要确保标准体系的科学性和规范性,即要遵循能力导向与标准规范相统一的原则,例如,在能力维度上既需要积极构建基于语言能力、商务技能、数字素养的三维框架,又需要参照EQF(欧洲资格框架)理念进一步明确学生需要掌握的跨文化沟通、商务合同撰写以及跨境电商运营等核心能力。与此同时,在规范维度上需要积极制定分级能力标准,比如,需要将商务英语听说能力划分为基础商务听说、专业商务表达、策略商务沟通三个等级,并积极配套出与之相适应的量化评价指标。这样才能够在能力清单与标准细则相互融合的设计中有效保障人才培养的针对性,进而为国际输出提供更加科学规范的体系,进一步为搭建科学规范的标准体系、保障师资培养方向、完善质量监测指标提供支撑。

### (三)静态构建与动态调整相协同原则

高职商务英语课程教学标准建设与输出是一个变化发展的过程,因此,在“一带一路”视角下高职商务英语教学标准建设与输出需要遵循静态构建与动态调整相协同的原则,这就意味着教学标准需要实现稳定性与灵活性的统一,这样才能够有效适应“一带一路”沿线经济合作的快速变化。例如,在静态构建阶段可以有效联合行业企业制定《高职商务英语教学基本要求》,并在其中明确课程目标、内容框架以及考核方式等基础性规范;同时,在动态调整阶段需要结合质量监测机制收集的试点反馈数据、企业反馈及贸易数据,然后,积极建立年度修订机制,力求根据沿线国家贸易数据、技术变革以及企业反馈及时更新教学内容以及标准,力求在框架稳定、内容优化的模式中全面维护标准的权威性,力求实现与市场需求的同步进化,契合动态质量监测机制需求,助力标准体系优化迭代,支撑学分双向互认的实现。

## 三、“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出的措施

### (一)对标国际框架,构建适配性标准体系

在经济全球化的过程中,“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出需要对标国际框架,构建适配性标准体系,这样才能够确保高职商务英语教学标准与国际通行规则充分接轨,进而有效提升标准的科学性与权威性,进而为国际输出奠定坚实的基础。

在“一带一路”视角下,一些高职院校在采用欧洲资历框架(EQF)构建国际化课程标准范式基础上结合沿线国家商业文化、贸易政策等特色内容构建了适配性标准体系。比如针对塔吉克斯坦增设了中亚贸易规则模块、塔吉克斯坦跨文化谈判的课程模块,需要注意的是这些模块不仅需要包含国际商务英语的基础知识(商务信函写作、商务会议组织等),

还需要深入了解和认知塔吉克斯坦国家的贸易习惯与文化禁忌等。在这种对标国际框架中融入本土特色的方式,能够使教学标准既具有通用性,又能够全面满足特定区域的需求。比如,高职院校中的商务英语专业在引入国际框架后顺利与当地一家大型进出口企业进行了合作,并能够在企业的反馈中按照新标准培养学生,这样便能够促使学生在参与接塔吉克斯坦业务的跨境电商企业合作时迅速适应对方的商务沟通方式,精准把握其中的贸易规则,全面高效地避免了因文化差异与规则不熟悉而导致的误解与失误等,让整个商业活动得到了企业的高度认可。

构建适配性标准体系能够全面促使教学规范的统一,能够让教学质量得到有效的提高,进而培养符合国际市场需求的高素质商务英语人才,全方位推动中国职业教育标准逐渐走向世界,为“一带一路”倡议目标的实现提供有效的助力,为对接目标国职业框架重构标准板块、推动标准国际输出提供核心支撑。

### (二)立足本土需求,优化课程内容模块

“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出需要立足本土需求优化课程内容模块,这样才能够确保教学更贴合地方经济发展的实际需求,进而能够全面满足区域内企业对商务英语人才的特定要求,有效提升高职商务英语人才培养的针对性以及实用性。

以湖南地区为例,地方高职院校纷纷充分结合当地优越的地理位置,结合天然地理位置,立足区域经济,逐渐有计划地开设了商贸、国际物流以及跨境电商三个专业模块。其中,在课程内容设置上突出以商务英语语言应用能力这一主线,科学增加专业方向课程,如在跨境电商方向开设了跨境电商平台操作、跨境电商营销等主要课程,助力学生不仅有效掌握英语语言技能,还能够进一步熟悉跨境电商的业务流程以及操作技巧。在这个过程中针对当地企业与“一带一路”沿线国家开展贸易往来的基本需求融入了相关国家的市场分析、贸易政策解读等内容。比如在国际贸易课程中详细介绍了中亚国家的贸易壁垒和关税政策,进一步促使学生较为全面地了解其与这些国家开展贸易时可能会遇到的问题,并及时给出应对策略。在基于EQF与布鲁姆分类法的基础上,对标剑桥商务英语BEC体系,结合塔吉克斯坦商业文化构建适配性标准体系,在优化措施的助力下,学校商务英语专业的学生在就业市场上逐渐具有了比较强的竞争力,为“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出实践提供了新的路径。

优化课程内容模块不仅能够有效培养具有地方特色与国际视野的复合型商务英语人才,还能够有效促进地方经济与“一带一路”倡议进行深度融合,这样便能够有效实现人才培养与区域经济发展的良性互动,从而有效助力“一带一路”倡议的逐渐成熟与实践,助力构建适配“职教出海”需求的标准体系,为开发匹配职教教材奠定坚实基础。

### (三)校企协同发力,开发多元化教学资源

校企协同开发教学资源能够整合学校与企业的优势资源,能够让教学内容与实际工作场景有效结合,进而全面提高教学的实用性与前瞻性,努力为学生提供更丰富、更真实的学习体验。

例如,高职院校在校地共建的商贸类产学研合作委员会指导下可以进一步深化产教融合,要主动与当地一家大型跨境电商企业进行有效的合作,这样才能够共同开发多元化的教学资源。比如,可以由校企双方共同组建由学校的专业教师以及企业的高级管理人员和业务骨干组成的教学资源开发

团队,然后团队根据企业的实际业务需求以及岗位技能要求积极开发与之相关的特色教材以及在线课程。比如,可以开发《跨境电商英语实务》的教材,从实际跨境电商业务流程出发,针对店铺开设、产品上架、营销推广到客户服务等各个环节的英语应用知识进行真实案例的分析以及实操练习。利用企业的实际业务数据和案例积极开发在线课程平台,促使学生在平台中进行虚拟仿真操作,模拟真实的跨境电商业务场景,全方位提高实践操作能力,除此以外,企业还需要为学生提供实习的实训基地,这样才能够促使学生在企业实际工作环境中进行顶岗实习,而此时,企业导师需要针对学生进行现场指导,要指导其将所学知识应用到实际工作中。

在校企协同开发教学资源的方式中,学生的实践能力以及职业素养均得到了显著提升,因此在开发多元化教学资源的情况下,校企协同发力,开发多元化教学资源能够有效打破传统教学的不足,进而为学生提供更加丰富、多元的学习途径,推进活页教材、数字化资源包建设,确保职教出海中资源输出的核心需求,然后促使学生的实践能力以及创新精神能力得到提升。

#### (四)强化师资培育,组建国际化教学团队

强化师资培育并组建国际化教学团队不仅可以提升教师的专业素养与国际视野,还能够促使他们主动去更好地传授国际前沿知识与技能,进而全面促进高职商务英语综合型人才的有效培养。

例如,高职院校为了提升商务英语教师的国际化水平需要积极采取以下三个方面的主要措施。第一,从企业聘请水平较高的商务从业人员对高职院校的教师进行理论知识以及技能的培训。比如,需要主动邀请当地一家大型外贸企业的资深业务经理为教师开展国际贸易实务培训,并确保在培训的过程中能够有效介绍最新的国际贸易规则、市场动态以及业务流程,这样才能够促使教师能够及时更为全面地去了解企业的实际需求以及行业发展趋势。第二,委派教师到“一带一路”涉外企业中实习锻炼并熟悉企业的运作流程,除此以外,学校还选派了多名商务英语教师到企业中去进行实践学习,比如主动参与企业的商务谈判、合同签订以及货物运输等实际工作,从而在这个过程中逐渐积累丰富的实践经验。第三,学校还及时鼓励教师参加国际学术交流活动,促使其能够在与国外同行进行交流与合作中逐渐组建一支国际化教学团队。在教学这个过程中,教师可以充分结合实际案例以及项目引导学生进行实践操作,进而解决实际问题,有效培养学生的国际视野以及跨文化交际能力。

在具体的实践中发现,组建国际化教学团队能够有效提升教学的国际化水平,能够为学生提供更加优质、前沿的教育服务,进而全面培养适应“一带一路”需求的国际化商务英语人才,落实师资协同培养目标,能够为职教出海组建专业化、国际化教学团队,能够全面促使中国商务英语专业人才培养与国际需求进行完美对接。

#### (五)搭建数字平台,完善动态监测机制

搭建数字平台能够整合教学资源不仅可以让学生教学信息的共享和交流得以系统性进行,还能够为学校或者企业提供教学管理的效率以及科学性。完善动态监测机制不仅可以及时了解学生的学习情况以及教学效果,还能够为教学改进提供依据,从而有效保障教学质量的持续提升。

例如,高职院校可以及时搭建数字化教学平台,确保平台集成了课程资源、在线学习、教学管理以及互动交流等多种功能。在课程资源方面,平台收录了非常丰富的教学视

频、课件以及案例等资料,能够促使学生根据自己的需求随时进行学习及查阅。比如在商务英语听说课程中学生需要通过平台来观看不同商务场景下的英语对话视频,进而进行听力训练与口语模仿。在线学习功能中,学生需要自主学习和个性化学习,此时,学生可以根据自己的学习进度以及能力水平选择最为适合自己的学习内容以及学习方式。教学管理功能需要详细了解教学过程的信息化管理能力,此时,教师需要通过平台发布教学任务、布置作业、进行考试测评等方式提高教学管理的效率。互动交流功能能够为学生和教师提供沟通的平台,从而促使学生在平台上提问、讨论。面对学生的主动学习与探究,教师需要及时解答学生的问题,从而以此来促进师生之间的互动和交流。另外,学校需要利用数字平台采集试点反馈数据,为标准动态优化、形成可推广模式提供依据,比如,学校需要充分利用数字平台详细采集学生的学习时间、学习进度、作业完成情况、考试成绩等学习数据,然后对这些数据进行分析,及时了解学生的学习情况以及教学效果,进而促使教师以此为依据来及时调整教学策略。

在动态监测机制中,学校能够及时发现教学中存在的问题并采取针对性的措施进行改进,如此便能够有效保障教学质量的持续提升,让学生的课程通过率以及对教学的满意度均得到了提升。因此,搭建数字平台以及完善动态监测机制有助于实现教学的信息化与智能化管理,进而全面提高教学效率和质量,全方位培养适应数字化时代需求的商务英语综合型人才,完善动态质量监测机制能够为学分双向互认、标准优化迭代提供数据支撑,助力中国职教走出去。

#### 结语

综上所述,“一带一路”视角下高职商务英语课程教学标准建设与输出不仅关乎沿线经贸人才的培养,也事关职教国际话语权的提升以及专业建设的优化。因此,在接下来的高职商务英语课程教学标准建设与输出的过程中需要继续结合本土特色,以提高学生能力为导向,及时进行标准规范化建设,在优化课程内容模块与校企协同开发的过程中强化师资培育、搭建数字平台,全面培养高素质复合型人才,科学有效推动中国职业教育标准走向世界,从而高效助力“一带一路”顶层设计的长期可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]彭清,彭双光.应用教学资源库进行高职商务英语学科核心素养培养探究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(5):70-72.
- [2]陈锐.“一带一路”倡议下面向跨境电商发展的高职商务英语课程改革[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(1):65-70.
- [3]余薇.高职商务英语精品在线课程建设探究[J].现代职业教育,2022(40):65-67.
- [4]尚静雅.“一带一路”背景下的高校英语专业课程建设初探——以《商务英语》课程为例[J].高教学刊,2021,7(12):26-29.
- [5]王美玲.“一带一路”背景下适合高职商务日语专业的课程国际化建设研究——以常州旅游商贸高等职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):147-148.
- [6]陈颖.“一带一路”倡议背景下高职公共英语课程思政资源库建设与应用研究[J].现代英语,2020(15):90-92.

(下转第193页)

例[J].林区教学,2025(8):52-56.

[2]刚芳莉,王碧超,何俊杰,张玲秀. BOPPPS 模式+思政融合理念下无机及分析化学教学实践[J]. 云南化工, 2025, 52(12):114-117,128.

[3]李娜,孙万军,党金宁,卢新生,王亚玲,祁小妮. 新时代民族院校无机及分析化学课程教学改革[J]. 广州化工, 2018, 46(15):200-201.

[4]黄唯,刘凤平,向刚,张贞发,李雅. 基于多学科融合

的无机及分析化学教学改革研究[J]. 化纤与纺织技术, 2025, 54(1):210-212.

[5]夏可,蒲建林,胥霞,卢莉华,冯平. 基于 OBE 理念的无机及分析化学课程教学改革探究[J]. 塑料包装, 2025, 35(2):53-56.

[6]武志刚,李巧玲,景红霞,焦晨旭. OBE 理念下互动式教学大纲管理模式在“无机及分析化学”中的实践研究[J]. 化工时刊, 2024, 38(5):102-106.

## Exploration on the Localized Teaching Reform for Inorganic and Analytical Chemistry Courses in Ethnic Colleges and Universities Based on the OBE Concept

WU Jia-wen, LUO Yan-ni, FENG De-fen

(School of Chemistry and Chemical Engineering, Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi 530006, China)

**Abstract:** With the continuous advancement of the “Four New Disciplines” (New Engineering, New Medical Science, New Agricultural Science, and New Liberal Arts), the teaching reform of inorganic and analytical chemistry courses has become particularly vital for ethnic universities to cultivate application-oriented talents who can serve local development while maintaining strong regional roots. Guided by the Outcomes-based Education (OBE) approach, this study systematically explores comprehensive reform strategies encompassing curriculum content optimization, pedagogical innovation, ideological and political education integration, assessment system restructuring, and interdisciplinary convergence, with special emphasis on aligning with Guangxi’s unique resources and industries, grounding instruction in local contexts, fostering patriotism and ethnic unity, enhancing regional service capabilities, and addressing local development needs. By establishing a teaching system that closely connects with Guangxi’s ethnic regional realities, incorporates local characteristic resources and industrial demands, and accommodates the developmental characteristics of ethnic students, this reform aims to significantly improve the relevance, effectiveness and engagement of course instruction, ultimately cultivating high-quality talents capable of meeting the demands of the new era and regional development.

**Key words:** inorganic and analytical chemistry; teaching reform; OBE concept; ethnic colleges and universities; localized teaching

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 190 页)

## Research on the Construction and Export Path of Teaching Standards for Business English Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of the “Belt and Road” Initiative

LIANG Ting-ting

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410006, China)

**Abstract:** Standard output not only serves as a dissemination function for technical norms, professional ethics, and cultural values, but also represents a key path to enhance the international discourse power of China’s vocational education. It can scientifically supply comprehensive talents with both language proficiency and cross-cultural literacy to the “Belt and Road” economic corridor. Therefore, based on the needs of contemporary development, this paper explores the importance and basic principles of the construction and output of teaching standards for business English courses in higher vocational education from the perspective of the “Belt and Road” Initiative. On this basis, it proposes major measures such as benchmarking against international frameworks to construct an adaptive standard system, optimizing course content modules based on local needs, collaborating between schools and enterprises to develop diversified teaching resources, strengthening teacher training to form an international teaching team, and building a digital platform to improve the dynamic monitoring mechanism. The aim is to output relatively mature teaching standards for business English in China, fully assisting countries along the “Belt and Road” in building a scientific and standardized vocational education system, and enhancing talent cultivation efficiency in the process of promoting the level of vocational education.

**Key words:** “Belt and Road” perspective; higher vocational business English; curriculum teaching standard construction and output

(责任编辑:章樊)