

数智时代民办高校思政教育高质量发展路径研究

徐丹丹

(广东科技学院,广东东莞 523083)

[摘要]民办高校作为人才培养的重要阵地,其思政教育质量直接关系到所培养人才的政治素质和道德水平。基于数智时代背景,通过分析思政教育高质量发展对民办高校人才培养的时代价值,深入剖析当前民办高校思政教育高质量发展面临的现实挑战。在此基础上,从教育理念创新、教学内容优化、教学方法变革、师资队伍建设、评价体系完善等多维度提出民办高校思政教育高质量发展的实践路径,旨在为民办高校思政教育高质量发展提供理论参考和实践指导。

[关键词]数智时代;民办高校;思政教育;高质量发展;实践路径

[中图分类号] G434; G641; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0163-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确指出要“推进教育数字化”,为新时代教育改革指明了方向。随着我国高等教育大众化进程的深入推进,民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,日益发挥着重要的作用。思想政治教育作为立德树人的关键环节,对民办高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的重要意义。数智时代背景下,如何实现民办高校思政教育的高质量发展,已成为亟待解决的重要课题。本研究立足于数智时代背景,在深入分析民办高校思政教育现状与问题的基础上,探索具有民办高校特色的思政教育高质量发展路径。通过理论与实践分析相结合的方法,致力于提升民办高校思政教育的实效性和针对性提供有价值的参考。

一、数智时代民办高校思政教育高质量发展的时代价值

数智赋能民办高校思政教育高质量发展蕴含着深刻的价值内涵,是推动新时代思想政治教育高质量发展的内在要求 and 价值追求。

第一,落实立德树人根本任务的内在要求。习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”民办高校作为我国高等教育的重要力量,同样承担着立德树人的根本任务。推动思政教育高质量发展,是民办高校贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的内在要求,也是民办高校主动适应新时代教育发展趋势、履行社会责任的必然选择。

第二,增强民办高校核心竞争力的战略举措。思政教育质量直接关系到人才培养质量,进而影响民办高校的社会声誉和市场认可度。在激烈的高等教育竞争环境中,民办高校通过推动思政教育高质量发展,提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养,能够形成独特的办学特色和育人优势,从而增强核心竞争力,实现可持续发展。

第三,促进学生全面发展的必然选择。高质量的思政教育能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。民办高校学生普遍具有较强的实践能力和创新意识,但在理想信念、价值取

向等方面可能存在一定的困惑。通过高质量思政教育,可以有效引导学生正确认识自我、社会和时代,促进其全面发展。

第四,构建现代高等教育体系的重要环节。《中国教育现代化 2035》明确提出要构建服务全民终身学习的现代教育体系,其中民办教育是重要组成部分。民办高校思政教育的高质量发展,不仅有助于完善民办高校自身的育人体系,也是推动整个高等教育思政工作创新发展、促进公民教育体系构建的重要环节,对实现教育现代化具有积极意义。

二、数智时代民办高校思政教育高质量发展的现实挑战

当前数智时代下,民办高校思政教育在发展过程中面临诸多亟待解决的问题和挑战,这既制约着思政教育高质量发展,也是民办高校思政教育变革创新的着力点和突破口。

第一,民办高校思政教育理念普遍存在滞后性与功利化倾向。一方面,部分民办高校对思政教育重要性认识不足,将其视为可有可无的“软任务”,在办学理念中过分强调专业教育和就业导向,忽视思想政治教育的育人核心地位;另一方面,思政工作往往停留在应付检查、完成任务层面,缺乏内生动力和长远规划。教育理念的工具体化与形式化导致思政教育被边缘化,难以形成贯穿人才培养全过程的思政教育理念体系,致使思政教育与学校整体育人目标脱节,无法形成协同合力。这种理念上的偏差直接影响了民办高校思政教育的实施效果和质量提升。

第二,民办高校思政教育内容存在“三性”缺失问题:时代性不足、针对性不强、实效性欠缺。在具体表现上,教学内容与教材陈旧,对新时代政策理论、重大事件和前沿问题的融入不够及时;思政内容普遍存在“千校一面”现象,缺乏民办高校特色和校本化教材开发;教学案例与学生专业背景、成长经历和现实关切结合不紧密,理论与实践脱节严重;内容设计缺乏层次性和梯度性,难以满足不同学习阶段学生的思想需求。这种内容上的滞后性和同质化导致思政教育吸引力不足,难以引起学生共鸣,教学内容与学生实际需求之间形成了明显的“认知鸿沟”。

第三,民办高校思政教育教学方法普遍存在传统单一、

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系 2025 年度校级科研项目“数智时代民办高校思政教育高质量发展路径研究”阶段性成果(项目编号:GKY-2025KYYBW-81);2025 年广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题“数字赋能高校党建高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:2025YB120);2025 年度校级“质量工程”项目“数字技术赋能高校思政课建设创新路径研究”阶段性成果(项目编号:GKZLGC2025263)。

作者简介:徐丹丹(1988—),女,河南信阳人,广东科技学院讲师,主要从事高校思想政治教育理论与实践研究。

缺乏创新的问题。大部分思政课堂仍以教师灌输式讲授为主,互动性和参与度不足;现代教育技术应用不充分,信息化、智能化教学手段运用不够;教学组织形式刻板,缺乏情境创设和体验式学习环节;课内外教学衔接不畅,实践教学比重偏低且形式单一。教学方法的陈旧与单一导致学生学习积极性不高,课堂参与度低,思政课程“难教难学”现象普遍存在。在互联网信息爆炸和多元价值观冲击下,传统教学方法的局限性日益凸显,难以适应新时代学生的学习特点和思想引领需要。

第四,民办高校思政师资队伍面临数量不足、结构不优、能力欠缺的三重困境。一是受编制和经费限制,专职思政教师配备普遍不足,兼职教师比例过高,师生比例严重失衡;二是队伍学历层次和职称结构不合理,高层次人才缺乏,青年教师占比过大但成长机制不完善;三是教师知识结构单一,跨学科背景缺失,理论功底与实践能力不足,难以胜任复合型思政教育需求;四是职业发展通道不畅,薪酬待遇偏低,职业认同感和工作积极性受到影响。师资队伍的这些问題直接制约了思政教育的实施质量和教学效果,成为民办高校思政教育发展的关键瓶颈。

第五,民办高校思政教育评价体系存在形式主义倾向和科学性缺失问题。现有评价过于注重量化指标和显性成果,如活动次数、参与人数、材料完成度等,忽视了思政教育的实际效果和隐性影响;评价主体单一,多以教师评价和管理部门考核为主,缺乏学生自评、同伴互评和社会评价的多元视角;评价标准统一刻板,未能充分考虑民办高校特点和学生差异性;评价方式简单直接,偏重结果评价而轻过程评价,缺乏持续性和发展性。这种评价体系的不科学不仅无法真实反映思政教育成效,还导致教师和学校为应付评价而产生形式主义行为,评价异化为控制手段而非改进工具。

三、数智时代民办高校思政教育高质量发展的实践路径

破解民办高校思想政治教育数字化建设面临的现实挑战,需要系统谋划、精准施策,主要从理念、内容、方法、师资、评价五个维度统筹推进,形成系统完备的实践体系。

(一)教育理念创新:构建“三全育人”新格局

一是树立全员育人理念。习近平指出,各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。所以民办高校应充分发挥党委领导核心作用,明确各级管理人员、专业教师、辅导员和服务人员的思政育人职责,使每位教职员工都成为思政教育的实施者。建立健全教师思政素养培训机制,提升全体教师的育人意识和能力,使专业课教师在传授专业知识的同时,自觉承担起思政育人责任。

二是推行全过程育人模式。将思政教育贯穿于学生大学生活的全过程,实现入学教育、课堂教学、社会实践、毕业教育等各环节的有机衔接。构建“第一课堂+第二课堂”协同育人体系,通过课堂教学、校园文化、社会实践、网络空间等多种途径,形成思政教育全过程育人链条,实现思政教育与学生成长发展的同频共振。

三是实现全方位育人覆盖。整合校内外各类教育资源,构建课堂教学、校园文化、社会实践、网络空间等多位一体的思政教育体系。充分利用校园环境、文化活动、社团组织、实践基地等载体开展思政教育,拓展思政教育的广度和深度。加强网络思政教育,建设网络思政平台,实现线上线下思政教育的有机结合,形成全方位育人格局。

(二)教学内容优化:推动理论与实践深度融合

一是强化理论教学时代性。民办高校思政课教学内容

应及时融入党的创新理论成果,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的最新内容。紧跟时代脉搏,将国内外重大事件、社会热点问题及时纳入教学内容,增强思政教育的时代感和现实性。根据民办高校学生特点,对思政理论进行“转化”和“消化”,用学生易于理解和接受的方式呈现理论内容,提高理论教学的亲和力。

二是突出教学内容的针对性。针对民办高校学生的思想特点、认知水平和成长需求,优化教学内容,突出重点难点。结合学生的专业背景和就业方向,选择与其专业学习、职业规划和人生发展密切相关的教学内容,增强思政教育的针对性和实用性。开发校本教材和特色教学资源,将学校历史、校园文化、专业特色等元素融入思政教学内容,增强学生的认同感和接受度。

三是加强实践教学有效性。设计丰富多样的思政实践教学实践活动,如社会调查、志愿服务、参观考察、主题实践等,引导学生在实践中深化对理论的理解和认同。建立校外思政教育实践基地,充分利用红色教育基地、爱国主义教育基地、企业、社区等资源开展实践教学,拓展思政教育空间。引导学生将思政理论与专业实践相结合,在解决实际问题中内化思政理念,提高实践教学的有效性。

(三)教学方法变革:增强思政教育吸引力和感染力

一是推广交互式教学方法。打破传统教学的单向传递模式,让师生更加平等地参与教学过程,提高思想政治教育的效果,如大力推广启发式、探究式、讨论式、案例式等交互式教学方法。通过课堂讨论、辩论、小组合作学习等方式,激发学生参与热情,培养学生批判性思维能力和创新精神。建立师生互动、生生互动的教学关系,构建平等对话、共同探究的教学氛围,增强学生的主体意识和参与感。

二是应用情景体验式教学。运用角色扮演、情景模拟、模拟法庭等体验式教学方法,创设贴近学生生活和专业实际的教学情境,使学生在情景体验中感悟思政理念。组织开展红色文化体验、传统文化体验、社会公益体验等活动,让学生在亲身经历中形成正确认知和情感认同。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段,开发沉浸式思政课程,增强思政教育的感染力和吸引力。

三是融入数字化教学手段。积极应用信息技术和数字化教学手段,开发思政课微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。建设智慧思政课堂,利用大数据分析学生学习行为和思想动态,实现教学的精准化和个性化。创新思政教育传播方式,充分利用新媒体平台开展思政教育,通过短视频、H5、微动漫等学生喜闻乐见的形式传播思政内容,拓展思政教育的覆盖面和影响力。

(四)师资队伍建:打造高素质思政教育人才队伍

一是完善教师引育机制。民办高校应制定思政教师引进和培养计划,明确思政师资队伍建设和目标和路径。建立健全思政教师招聘、选拔和评价标准,加大高层次思政人才引进力度。建立思政教师后备人才库,通过校内培养、定向培养等方式,培养具有民办高校特点的思政教师队伍。完善思政教师待遇保障机制,在职称评定、薪酬待遇、工作条件等方面提供有力支持,增强思政教师的职业吸引力和稳定性。

二是构建专兼结合教师团队。坚持专兼结合、校内外结合的思政师资队伍建思路,形成结构合理、优势互补的教师团队。在保障专职思政教师数量和质量的基础上,聘请党政领导干部、企业家、社会知名人士等担任兼职思政教师,丰富教师队伍结构。建立思政教师和专业教师共同参与的课程思政教学团队,促进思政教育与专业教育的融合,实现优

势互补、协同育人。

三是强化教师能力培训。大学需要提高师资队伍素质,通过职业发展规划、师资培训、教学评估等多种方式,帮助教师提高教学水平和创新性。如建立常态化的思政教师培训机制,定期组织教师参加校内外培训、学术交流、教学研讨等活动,提升教师的理论素养和专业能力。鼓励思政教师开展教学研究和教学创新,支持教师参与课题研究和教改项目,提高教学研究水平。加强思政教师信息技术应用能力培训,提升教师运用现代教育技术开展思政教育的能力。建立思政教师教学经验交流和分享平台,促进优秀教学经验的传播和推广。

(五)评价体系完善:构建科学有效的质量评价机制

一是建立多元评价指标体系。在新媒体环境下,以往考核评价的“尺度”发生了变化,以“尺度”来“丈量”的方式也亟待调整和创新。要打破单一的知识考核评价模式,建立涵盖价值引领、知识传授、能力培养、情感体验等多维度的评价指标体系。根据思政教育的特点和目标,设计科学合理的评价指标,全面反映思政教育的质量和成效。建立定性与定量相结合的评价方法,通过问卷调查、访谈观察、行为分析等多种方式,对思政教育效果进行综合评价。

二是实施过程性评价与结果性评价相结合。改变仅注重期末考试成绩的评价方式,建立贯穿教学全过程的评价机制。通过课堂表现、作业完成、小组讨论、实践活动等多种形式,对学生学习过程进行全程跟踪评价。建立学生思想状况和行为习惯的长期跟踪评估机制,通过阶段性调研、毕业后追踪等方式,评估思政教育的长期效果。将过程评价与结果评价有机结合,形成全面客观的评价体系。

三是构建主体多元的评价机制。协同育人新格局是推动教育高质量发展的根本保障。突破教师单一评价的局限

性,建立教师评价、学生自评、同伴互评、社会评价相结合的多元评价机制。发挥学生在评价中的主体作用,通过自我反思、互相评价等方式,增强学生的参与感和责任感。邀请家长、用人单位、社会机构等参与思政教育效果评价,从不同角度对思政教育质量进行评估。建立评价结果反馈和应用机制,将评价结果用于改进教学、优化课程、提升质量,形成“评价—改进—再评价”的良性循环。

四、结语

总之,数智时代民办高校思政教育高质量发展是一项系统工程,民办高校应充分认识到思政教育在人才培养中的基础性地位,在坚持正确政治方向的前提下,主动适应社会发展和时代需求,结合自身特点和学生实际需求,通过教育理念创新、教学内容优化、教学方法变革、师资队伍建设、评价体系完善等多维度的创新与变革,探索具有校本特色的思政教育模式,才能不断提升思政教育的吸引力、针对性和有效性,实现高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]习近平.习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [3]刘振海,魏永军,祖强,王春风.新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角[J].江苏高教,2023(10).
- [4]陈冬梅.新时代高校思政教育高质量发展路径探析[J].中学政治教学参考,2022(37).

Research on the Path to High-quality Development of Ideological and Political Education in Private Universities in the Digital and Intelligent Era

XU Dan-dan

(Guangdong University of Science and Technology, Dongguan Guangdong 523083, China)

Abstract: As an important front for talent development, private universities are directly linked to the political quality and moral standards of the talents they nurture through the quality of their ideological and political education. In the context of the digital and intelligent era, this paper analyzes the era value of high-quality ideological and political education for talent development in private universities and delves into the current practical challenges facing the high-quality development of ideological and political education in these universities. Based on this, it proposes practical paths for the high-quality development of ideological and political education in private universities from multiple dimensions, including innovation in educational concepts, optimization of teaching content, transformation of teaching methods, construction of teacher teams and improvement of evaluation systems. The aim is to provide theoretical reference and practical guidance for the high-quality development of ideological and political education in private universities.

Key words: digital and intelligent era; private universities; ideological and political education; high-quality development; practical path

(责任编辑:桂杉杉)