

AI 驱动下高校心理健康教育精准化服务路径

——以某高校为例

陈梦, 杨宏, 杨景涵
(甘肃警察学院, 甘肃兰州 730000)

[摘要]在AI智能的时代,社会的各个行业领域都借助AI的驱动作用进行了转型,升级了发展模式,高校作为培养人才的主要阵地,借助AI驱动作用,加强了对心理健康教育精准化服务路径的探索,以提高高校心理健康教育服务水平、效率为目标。以某高校为样本,借助AI心理测评系统对2025级2820名新生进行心理健康筛查,分析学生心理健康水平,并对重点人群进行分类与预警,提出高效合理、有针对性的高校心理健康精准化服务路径。讨论了AI驱动作用给高校心理健康教育服务带来的优势,结合高校心理健康教育服务的重要性,总结了AI驱动下高校心理健康教育精准化服务的实践路径,有效地提高了高校心理健康教育水平和精准化服务的有效性,促使高校学生可以在良好的心理健康教育环境下,提升自身的认知能力、社会适应能力,向着培养高素质型人才的方向不断提升自我。

[关键词]AI驱动;高校;心理健康教育;服务

[中图分类号] TP18; G448; G645.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0153-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.052

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

21世纪人类进入到了全新的发展时期,人们普遍有着较大的心理负担,需要具备足够的意志能力、心理素质,与社会发展相适应,否则很有可能出现不良情绪、心理方面的问题。高校在该背景下加强了对心理健康教育和服务优化的高度重视,借助AI驱动探索心理健康教育精准化服务的路径,致力于提高心理健康教育和服务水平,使学生可以了解更多的心理健康知识,健全人格,提升心理素质,增强人际交往能力,强化承受挫折的能力、适应环境的能力。为此,本文结合AI驱动给高校心理健康教育服务带来的优势,借助AI心理测评系统对某高校2820名新生进行心理测评并分析结果,明确高校心理健康教育服务的意义,提出高校心理健康教育精准化服务路径。

一、AI驱动作用给高校心理健康教育服务带来的优势

在高校心理健康领域,AI驱动技术的应用有效地改变了传统的教学模式,具有诸多的应用优势,可以用于精准实施学情评估,为学生提供个性化的服务。因为借助AI技术建立心理测评系统,可以将多维度数据整合起来,例如学生的日常行为、传统问卷测评结果、学生生理数据等,在大数据分析和机器学习算法的应用中,高校加强了对学生心理健康水平的准确评估。例如某高校利用AI心理测评系统,对新生心理健康状况进行筛查,准确率提高了30%左右。据此,高校可以更早期地对具有潜在心理问题的学生进行识别,协助学生有针对性的接受心理健康教育 and 个性化的服务,改善心理健康状态,提高身心健康水平。

特别是每个学生心理问题的成因和表现都存在差异,采取传统的“一刀切”的心理健康教育和服务模式,最终的心理健康教育成果不理想,借助AI技术,可以根据学生的心理测

评结果、个人背景信息、行为模式,为学生量身定制个性化的干预方案,例如,面对存在社交恐惧的学生,AI系统中可以设计渐进式的社交训练计划,推荐相关的社交技巧培训资源,提高心理健康教育和指导的针对性和有效性。高校心理健康资源有限,专业心理咨询师的数量和咨询时间等,均存在资源紧张的情况,而借助AI技术,则可以对学生的心理问题进行初步评估和分类,将复杂、严重的心理问题及时转介给专业心理咨询师,在智能系统解决常见、简单的问题,提高高校心理健康教育资源的利用效率。据统计,引入AI系统后,高校专业心理咨询师的工作量减少了20%,将足够的资源提供给有需要的学生,为其提供便捷、专业的服务。

二、借助AI心理测评系统对新生进行心理测评

(一)样本情况

1. 性别和专业

2025级2820名学生参与,男1530(54.26%),女1290(45.74%);主流专业519(18.40%),非主流专业2301(81.60%)。

2. 事件经历

对于题目“曾在医院诊断出心理问题”,“是”的114(4.04%)、“否”的2706(95.96%);对于题目“经历过极其悲痛或恐惧的事件”,“是”的519(18.4%)、“否”的2301(81.6%);对于题目“父母离婚了或有一个已经去世了”,“是”的317(11.24%)、“否”的2503(88.76%)。

(二)测量质量

1. 测量信度

心理不适量表7个变量和22个题目的内部一致性系数为:变量(共7项):克隆巴赫Alpha系数为0.811,斯皮尔曼-

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度音体美劳心专项一般课题“信息技术视域下的高校心理育人创新研究”阶段性成果(项目编号:GS[2024]GHBZX0397)。

作者简介:陈梦(1989—),女,甘肃警察学院讲师,硕士,研究方向:心理健康教育、犯罪心理。

布朗系数为 0.787, 格特曼折半系数为 0.756; 题项(共 22 项): 克隆巴赫 Alpha 系数为 0.861; 斯皮尔曼-布朗系数为 0.846; 格特曼折半系数为 0.845。

综上, 所有信度系数均高于 0.7 的可接受标准, 说明测量工具具有较好的内部一致性信度, 其中题项的整体信度略高于变量。

2. 效标效度

将心理不适症状 22 道题的总和作为心理不适总分变量, 用事件经历作为测量效标, 比较不同人群心理不适的得分差异, 用独立样本 t 检验计算平均数差异, 测量表能显著区分具有不同创伤经历的人群, 结果如下:

“曾在医院诊断出心理问题”, 否($n=2706$)群体, 平均得分为 13.01($s=8.00$); 是($n=114$)群体, 平均得分为 21.55($s=10.76$)。检验结果 $t(118.32)=-8.372, p<0.001$, 表明两个群体的平均得分存在极其显著的差异。曾被诊断有心理问题的群体, 其症状得分显著更高。

“经历过极其悲痛或恐惧的事件”, 否($n=2301$)群体, 平均得分为 12.14($s=7.55$); 是($n=519$)群体, 平均得分为 18.78($s=9.27$)。检验结果 $t(681.21)=-15.236, p<0.001$, 表明两个群体的平均得分存在极其显著的差异。经历过此类事件的群体, 其症状得分显著更高。

“父母离婚了或有一个已经去世了”, 否($n=2503$)群体, 平均得分为 13.23($s=8.33$); 是($n=317$)群体, 平均得分为 14.41($s=8.01$)。检验结果 $t(407.63)=-2.468, p<0.05$, 表明两个群体的平均得分存在显著的差异。有此经历的群体, 其症状得分也相对更高。

所有三项分析结果均达到统计上的显著水平($*p<0.05$, $**p<0.001$), 表明曾诊断心理问题、经历创伤事件以及父母离异或去世这三类经历, 均与更高的症状得分显著相关。

3. 掩饰

反映被测试者的掩饰, 将“不符合”“有点符合”“很多符合”合并显示为“不完全符合”, 因此分为“不完全符合”“完全符合”, 其频率占比为: 对于“从不说假话”, “不完全符合”为 2509(89%)、“完全符合”为 311(11%); 对于“这个测试不能测出真实情况”, “不完全符合”为 2247(79.7%)、“完全符合”为 573(20.3%)。

(三) 总体情况和变量构成

用描述统计计算心理健康各变量的均值为: 认可学校 1.80, 社会支持 1.96, 行为健康 1.50, 躯体化 0.90, 抑郁 0.19, 激惹 0.43, 情绪波动 0.55, 孤僻 1.13, 妄想 0.41, 感情冲动 0.55, 心理不适总均分 0.61。

(四) 变量关系

社会适应 3 个变量“认可学校”“社会支持”“行为健康”间存在非常显著的正相关($r=0.304 \sim 0.387, p<0.01$), 心理不适 7 个变量间存在非常显著的正相关($r=0.162 \sim 0.593, p<0.01$), 社会适应变量和心理不适症状间均存在负相关。

(五) 筛查和提示

1. 高风险人群 145 人

以心理不适总分作为筛查的依据, 其最小值 0, 最大值 60, 平均值 13.36, 标准差 8.30, 将所有受测者的得分转化为标准分 z 分数, $z>1.96$ 即心理不适总分超过 95% 的被测者,

共 145 人。这些人员的心理不适总分超过 95% 的其他人。心理适应变量“社会支持”和“行为健康”得分范围 0~3, 得分越高, 抵御心理风险能力越高, 社会支持得分高说明家庭幸福、有说心里话的人, 低分感到无人接纳, 有了心理不适难以化解, 行为健康得分高说明起居行为习惯好, 低分说明懒散、习惯差、睡眠差; 心理不适症状量表各因子取值范围 0~3, “躯体化”得分越高, 头疼、肠胃差、易疲劳越明显, “抑郁”得分越高, 哭泣、自杀意念、自杀行为越明显, “激惹”得分越高, 攻击冲动越高, “情绪波动”得分越高, 情绪越涣散、不踏实, “孤僻”得分越高, 越排斥他人, “妄想”得分越高, 思维上宿命感、神秘化、幻听、被害妄想等症状越严重, “情感冲动”得分越高, 越容易因为感情做出过激行为; 有风险标识作用的“曾经尝试过结束自己生命”得分“1~3”分别为“有点符合”“大多符合”“完全符合”, 有过自杀行为的自杀风险更高; 过往“是否”“诊断过心理问题”“经历过创伤事件”“家庭出现重大变故”可以用来判定心理问题的发生发展。

可以参照测评结果, 具体沟通, 详细掌握每个人的心理行为情况, 开展相应辅导; 可以同时建立长期心理跟踪处理的记录和档案, 有效改变不良情绪, 纠正错误认知, 增加适应行为。

2. 抑郁风险人群 82 人

以(“心理不适总分 z ” <1.96)且(“抑郁” ≥ 1)且(有过自杀行为)的标准, 筛查出 82 人。“心理不适 z ” <1.96 的人群中抑郁得分最高的人, 自杀风险较高。

可以具体了解每个人的抑郁原因和症状严重状态, 重点察觉有自杀尝试、自杀计划的个体, 必要时需要安排监护; 可以常态化关怀支持, 谈心谈话, 解除心理负担, 鼓励支持参加能提高自我价值的活动, 提示规律运动、保证睡眠。

3. 激惹风险人群 76 人

以(“心理不适总分 z ” <1.96)且(“激惹” ≥ 1)且(存在被害妄想)的标准, 筛查出 76 人。“心理不适 z ” <1.96 的人群中更容易与他人发生冲突的人群。

测评说明这些人心怀不满, 感到来自他人真实的或想象的敌意, 可能有进一步进攻性行为; 可以了解每个人的愤怒原因, 听取矛盾双方看法, 教导区分自己情绪和意见, 教导得体表达和细致倾听, 有效化解矛盾。

4. 不认可学校人群 59 人

以(“心理不适总分 z ” <1.96)且(“认可学校” $=0$)的标准筛查出 59 人, “心理不适 z ” <1.96 的人群中对学校的认可为 0 的人, 即“对学校不满意”且“不是自己主动选择的学校”且“不适应管理模式”。

这些人可能存在明显不服从管理或者表面接受内心排斥的情况, 很难适应和完成学校的管理和学习任务; 可以将学习培养人才的定位、忠诚重要性、纪律性和服从意识的培养、政治觉悟的培养上进行由浅入深思想教育; 可以采用议题辩论、谈心谈话、思想汇报等方式开展工作。

三、AI 心理测评结果分析

测评结果展现的心理不适症状体现的是近 1 个月的情况, 学生心理状况存在波动, 可能随着军训和入学教育的结束, 其心理健康水平会有提高或者下降。尽可能地将测试结果和访谈信息、行为观察、同学评价结合起来, 能更准确地验证测试结果。

测试工具的信度和效度区分度符合标准,能有效筛查学生心理状况,有少部分学生可能存在掩饰和对测试不信任状况;学生总体的社会适应良好,对学校的认可度高、社会支持良好、行为健康度高;心理不适表现较低,心理不适症状从高到低依次是孤僻、躯体化、情绪波动、感情冲动、激惹、妄想、抑郁;总体心理不适的突出症状是孤僻,即排斥和他人的相处,或者相处不愉快;社会适应(认可学校、社会支持、行为健康)和心理不适各变量及总分间存在非常显著的负相关,即对学校认可越高、社会支持越好、健康行为越多,心理越健康;心理不适总分最高的高风险人群有145人,需要根据每个人的具体情况进一步了解和长效处理;其他存在抑郁和自杀尝试的风险人群82人,激惹和被害妄想人群76人,排斥学校人群59人。

四、AI驱动下高校心理健康教育和精准化服务的重要性

(一)强化学生自信

在高校开展心理健康教育和服 务,向着精准化的方向探索可行路径,实施恰当的方法,有助于高校学生建立起自信,在实施高校心理健康教育和服 务的过程中,教师用爱心、智慧,站在更高更远的视角,加强对学生的教育引导,为学生提供针对性的服务,可以将正确的观念、思想意识等渗透到学生的头脑当中,使学生可以夯实坚定的自信基础,向着身心健康的方向发展。教师对学生进行心理健康教育和服 务的过程中会细心地询问学生的状况,对学生情况进行合理分析,耐心辅导、帮助学生,解决心中的困惑烦恼,使学生可以建立一定的自信,特别是容易产生自卑情绪的学生,在心理健康教育和辅导中将会找到自信,正确的看待自我,修身、养德、做人。精准化服务中,借助AI大数据分析、心理测评等手段,精准识别每位学生的心理特点,了解其潜在问题,对于因学业压力导致自我怀疑的学生,开展个性化的学业辅导,为其提供心理疏导的服务,帮助学生制定合理的学习计划,在逐步攻克学习难题的过程中,学生将会重建对自身能力的认可,建立起自信。高校借助AI技术提高了心理健康教育的针对性,为学生制定“心灵成长方案”,让学生在成长过程中有效减少了心理困扰,拥有坚实的心理支撑,为未来发展奠定了牢固的基础。

(二)提高学生的交际能力

在高校心理健康教育和精准化的服务中,教师肩负着传道授业解惑的重任,同时要促使学生在修身养性的过程中,提高心理健康水平,实施心理健康教育和精准化的服务,可以使 学生掌握与他人交际的技巧方法,使不善交际的学生敢于迈出与他人交际的第一步,培养学生与他人交往的能力,使学生建立正确的认知,完善个人品格,提高综合素养。大学生正处于社会化的关键阶段,良好的交际能力是融入社会的必备技能,在精准化心理健康教育和服 务中,高校借助团体辅导、角色扮演、小组讨论等多样化的活动形式,为学生创造社交实践场景,根据学生不同的性格特点和交际问题,提供针对性的指导。该过程使 学生学会倾听、表达、合作、分享,逐步克服社交障碍,提升人际交往的能力,结合案例分析、主题讲座、实践项目,学生树立了正确的价值观和人生观,培养了应对复杂环境和解决实际问题的能力,全面提升了综合素养,学生持续进步和成长,成为了符合时代需求的高素质人才。

五、AI驱动下高校心理健康教育精准化服务的实践路径

(一)营造心理健康教育和服 务氛围,培养学生理性认知

高校实施心理健康教育和精准化服务,在探索可行路径的过程中,教师要用“大环境”、良好的教育氛围,促使学生接纳心理健康教育与服 务,建立正确的认知,不再抵触心理健康教育,使 学生认识到心理健康的重要性。

第一,教师可以营造鼓励性的氛围,使 学生了解心理健康教育和服 务的功能意义。在该过程中,利用AI驱动作用,促进信息的广泛传播,使 学生接纳心理健康教育和服 务。例如,借助AI技术的智能分析功能,为 学生提供个性化心理健康评估,帮助 学生正确认识自身心理状态。高校可以结合AI算法,对 学生日常学习、社交、生活等多维度数据进行深度挖掘,加强数据分析,例如对 学生在线学习平台的互动数据进行整合,对比校园一卡通消费记录、社交媒体发言内容等,了解 学生的心理健康状态。结合专业心理测评量表,生成全面、精准的心理健康评估报告,让 学生在毫无心理负担的情况下,清晰了解自己的心理动态,改变对心理健康问题的错误认知,不再“讳疾忌医”,教师应耐心引导 学生正视自身可能存在的心理波动,以开放的心态接纳心理健康教育和服 务。

第二,建立AI驱动的智能交互系统,构建沉浸式心理健康教育场景,提升 学生参与度。例如,借助VR设备,打造虚拟心理咨询室、心理危机模拟体验空间,指导 学生化身不同的角色,亲身经历心理困境。例如较为常见的考试失利、人际冲突等,在AI指导下,协助 学生学习应对策略,掌握情绪调节方法,在身临其境的体验模式中,直观地感受到心理健康教育的实用性,降低对心理健康教育的抵触心理。高校还可以借助AI聊天机器人,为 学生提供7×24小时在线答疑服务,让 学生随时就自身困惑与AI机器人进行交流,获取及时的心理支持,得到建议。在频繁的互动中,形成主动寻求心理帮助的意识,真正接纳心理健康教育和服 务。

第三,注重个性化信息推送,为了满足 学生个性化需求,增强 学生对心理健康教育的认可度,高校要借助AI系统,向 学生精准推送心理健康教育资源,分析 学生的心理评估结果、兴趣偏好、学习习惯等数据,为每位 学生定制专属的心理健康教育资源包,保证其中的内容丰富,例如科普文章、视频课程、冥想音频等。例如,部分 学生存在社交焦虑,教师可以结合 学生的个性化需求,自动向 学生推送人际交往技巧类课程,或是分享团体心理辅导活动报名信息,在精准推送模式中,让 学生感受到心理健康教育服务的针对性、关怀性,使心理健康教育与 学生自身需求紧密相连,发挥出实用工具的作用,促使 学生主动参与到心理健康教育和服 务之中。

(二)革新心理健康教育范式,优化多元服务路径

心理健康教育精准化服务面向的群体是高校 学生,高校需要结合 学生的需求、个体特点,为其提供可以选择的教育形式,利用AI驱动的优势,优化心理健康教育和服 务的形式,保证心理健康教育和服 务具有精准性、有效性,协助 学生解决共性问题、个性问题。

第一,创新教育范式,利用不同的形式来解决差异性的问题,教师要给 学生更多的空间自由,提供适配性强的解决方案,让 学生进行自主选择,提高心理健康素养,切实增强心理健康教育的有效性。例如,针对高校 学生的共性问题,在AI技术的应用下,要构建规模化、普惠性的教育服务形式,结

合常见的学业压力、人际关系处理、职业规划迷茫等问题,开发大规模在线心理健康课程平台,借助自然语言处理技术,分析大量学生的学习数据,借助机器学习算法整合和分析反馈信息,优化课程内容与授课方式。在课程设计中,要以生动的动画、案例分析等形式呈现内容,基于系统功能,向学生自动推送学习提醒和知识要点总结,帮助学生高效掌握应对共性问题的方法,利用AI搭建大型心理互助社区,基于语义分析技术,自动识别学生在社区中的发言主题,总结其情绪倾向,将面临相似问题的学生聚集在一起,鼓励学生交流经验、分享心得。

第二,高校还可以借助AI实时监测社区内的讨论氛围,发现消极情绪蔓延时,应有针对性地实施心理健康教育服务和指导,及时向学生推送正能量内容,也可以引导学生至专业心理咨询渠道,进行积极调整,基于群体的力量和AI的辅助,帮助学生解决共性心理困扰。对于学生的个性问题,在AI技术的应用下,教师可以定制专属化、精细化的心理健康服务,借助情感计算技术,深度分析学生细微情绪变化,在日常交流、网络行为等场景中,精准识别个体的特殊心理问题,例如学生特定的社交恐惧类型、严重的焦虑抑郁倾向等,为学生量身定制个性化的心理干预方案。为有特定社交恐惧的学生设计分阶段的虚拟社交训练场景,从简单的一对一模拟对话,逐步过渡到复杂的社交活动,进行多人对话,在AI虚拟角色的引导和反馈中,帮助学生克服心理障碍,切实解决学生的个性心理问题。

(三)基于AI精准调研,定制主题化心理成长方案

利用AI驱动作用开展经常性的心理健康教育和精准化服务,教师需要基于AI调研设定主题,为学生提供恰到好处的心理健康教育指导和心理健康服务,利用AI对学生心理问题进行信息采集、归纳、整理。

第一,加强对特定群体的关注,例如,面向女大学生、贫困学生等群体,可以开展定制化主题的心理健康教育服务活动,使学生感觉到自身被重视,在教师的辅导、支持下,建立正确的价值认知,提高心理健康素养。以面向女大学生的主题活动为例,借助AI,深度分析女大学生在学业发展、情感关系、职场规划等方面,策划贴合其需求的主题活动,例如,基于大数据挖掘技术,加强数据的抓取和整合,可以发现女大学生在职业发展中普遍存在自我效能感不足、性别刻板印象困扰等问题,高校可以设计“她力量·职场启航”主题活动。在活动前期,利用AI智能问卷,收集女大学生对职业规划的困惑与需求,结合自然语言处理技术,分析文本数据,精准定位个体的问题,整合群体痛点。在活动中,运用AI虚拟导师功能,展开直播互动,围绕女性职场形象塑造、领导力培养、性别平等认知等内容进行讲解,设置实时问答环节。

第二,基于AI技术应用,要根据预设知识库和语义理解技术,快速解答学生疑问,帮助女大学生解决疑惑,或是模拟参与面试、项目汇报等职场环节,在AI动作捕捉和情感识别技术应用中,对学生的表现进行即时反馈与指导,帮助学生增强职场自信。在关注贫困学生的主题活动中,考虑学生经济压力、社交融入、心理自卑等心理困境,设计“向阳而生·破茧成长”主题活动,基于AI分析,结合校园一卡通消费数据、助学金申请信息、心理测评结果,精准筛选出存在心理困扰的贫困学生群体,为贫困学生对接学业帮扶、勤工助学等

资源,减轻其经济与学业压力。高校还可以利用AI生成艺术疗愈技术,为贫困学生定制个性化的绘画、音乐创作任务,鼓励学生在艺术表达中释放内心压力,对作品进行情感分析,生成心理状态报告,帮助贫困学生重塑积极心态。

(四)强化师资专业赋能,灵活运用家校协同方法

在高校建立起一支专业的心理健康教育服务队伍,既是社会的需要,也是高校可持续发展的需要,在人才的教育中,加强心理健康教育和精准化服务,要求高校着力打造一支专业型的心理健康教育团队,对学生进行心理健康教育与服务指导。与此同时,强化家庭作用,以专业教师为主导,家庭协同为辅助,相辅相成,戮力同心为学生的心理健康道路添砖加瓦。

第一,由专业的思想教育人员、心理健康专家教师,共同协作,启发学生,为学生提供服务指导,提高学生的心理健康素养,在师资队伍建设的进程中,不断地提高心理健康教育的综合水平,运用灵活的方法,为学生解决心理上的困惑,提高学生的心理健康认知水平。专职思想教育人员在高校心理健康教育中,要发挥价值引领和思想疏导的作用,利用AI助力,精准地把握学生的思想动态,优化教育策略,在AI的自然语言处理技术支持下,促使学生对学生在社交媒体、在线课程平台等渠道的言论进行实时分析,提取出学生关注的热点话题、思想困惑、情绪倾向等,为专职思想教育人员开展主题班会、思政课程等活动提供精准素材。

第二,借助AI的数据分析功能,整合学生的学业成绩、校园活动参与度等多维度数据,构建学生成长画像,帮助专职思想教育人员全面了解学生的发展轨迹,解读学生的潜在心理需求,在日常思想教育工作中,针对不同学生开展个性化的思想引导。例如,对学业下滑明显的学生要加强激励,对其进行挫折教育,从思想根源上为学生的心理健康筑牢根基。利用心理健康专家深厚的专业知识和丰富的临床经验、再综合家庭的支持因素,开展精准服务,借助AI的智能筛查系统,对海量的学生心理测评数据进行深度分析,识别出存在心理风险的学生,根据心理风险程度进行分级预警,专家可以优先对高风险学生进行一对一心理咨询,提高服务效率,为学生提供科学、有效的心理健康服务,促使学生身心健康成长。

六、总结

综上所述,高校心理健康教育的改革和实践正在持续地推进,以培养高素质型人才为目标,高校心理健康教育借助AI的驱动作用,加强了对精准化服务模式的探究,致力于打通精准化服务的新路径,帮助学生解决心理障碍,清除心理症结,强化自我认知,在自我锻炼和环境适应中,通过改善心理健康状态治愈心灵,并在积极向上的环境中促进自身身心的健康成长。高校心理健康教育要在未来的持续探索和可持续发展中,借助AI驱动作用,持续优化服务,提高精准化服务水平,集成传统的服务模式和现代化的精准化服务策略,提高心理健康教育综合效能。

参考文献:

- [1]苏白茹.浅谈高校心理健康教育[J].黎明职业大学学报,2002(1):68-70.
- [2]邝贝贝,侯瑞鹤.新时代高校心理健康教育服务体系

建设面临的问题和对策[J]. 南京晓庄学院学报, 2024, 40(1): 90-94.

[3] 高旭, 何蓓, 周家豪. 多维合力: 高校心理健康教育资源服务社会的行动路径[J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(4): 66-71.

[4] 邓旭阳, 谢雨锴, 周萍. 高校积极生态心理健康教育

服务机制研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(4): 81-84.

[5] 周秋梅. 高校心理咨询服务与心理健康教育的融合发展[J]. 赤子, 2024(8): 51-53.

[6] 陶进, 马建青. 新时代我国高校心理健康教育的新发展[J]. 学校党建与思想教育, 2024(11): 84-88.

Precision Service Path for College Mental Health Education Driven by AI: Taking a Certain University as an Example

CHEN Meng, YANG Hong, YANG Jing-han
(Gansu Police College, Lanzhou Gansu 730000, China)

Abstract: In the era of AI intelligence, various sectors of society have undergone transformation and upgraded their development models through the driving force of AI. As a primary hub for talent cultivation, universities have leveraged AI's capabilities to enhance the exploration of precise service pathways in mental health education, aiming to improve the quality and efficiency of mental health services in higher education. Using a university as a case study, an AI-based psychological assessment system was employed to screen the mental health of 2,820 freshmen in the 2025 grade. The analysis assessed students' mental health levels, categorized key populations and issued early warnings, proposing efficient, rational and targeted precise service pathways for university mental health education. The advantages of AI-driven approaches in enhancing mental health education services were discussed, and in light of the importance of such services in universities, practical pathways for AI-powered precise mental health education were summarized. These efforts effectively improved the quality of university mental health education and the effectiveness of precision services, enabling students to enhance their cognitive abilities and social adaptability in a supportive mental health education environment, thereby continuously advancing toward the goal of becoming high-caliber talents.

Key words: AI-driven; colleges and universities; mental health education; service

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第152页)

Research on AI-empowered Paths to Enhance Digital Literacy for Teachers in Vocational Colleges

LIU Kai-yin
(Anhui Business and Technology College, Hefei Anhui 231131, China)

Abstract: With emergence of AI technologies like DeepSeek, artificial intelligence has begun to change the traditional methods of teaching and learning in vocational education, posing new demands on teachers' teaching and students learning. With the arrival of the new era of information technology, there is an urgent need for vocational school teachers to continuously update their teaching capabilities. In this process, there are both opportunities and challenges. Teachers are one of the important links in the quality assurance work of vocational education and a key factor in achieving teacher digitalization in vocational colleges in the era. Since the level of teachers' digital literacy can greatly affect the completion effect of digital transformation, it is of great significance to explore the construction of teachers' digital literacy in the era. Based on the background of the AI era and according to the systematic framework of "cognition — ability — practice — ecology", this paper proposes to focus on cultivating students' digital literacy, perfecting the intelligent training system, strengthening the application of intelligent teaching and establishing a sustainable operation mechanism. It is hoped that this paper can provide theoretical reference practical guidance for the all-round construction of digital literacy for school teachers.

Key words: artificial intelligence; vocational colleges; teachers' digital literacy; empowered paths

(责任编辑: 陈思婷)