

智能技术赋能高级财务会计 OBE-PBL 融合教学改革研究

王乐乐

(西安外事学院商学院,陕西西安 710077)

[摘要]在数智技术重塑会计行业生态的背景下,高级财务会计课程面临“理论与实务脱节、技术赋能不足、能力培养单一”的三重困境。本文以成果导向教育(OBE)为顶层设计框架,深度耦合项目式教学法(PBL),构建“目标—内容—实施—评价—保障”五位一体的课程教学新体系。该体系通过反向设计四大核心能力目标,重构“基础—进阶—综合”三阶 PBL 项目模块,融入生成式 AI、RPA 等智能技术于“课前—课中—课后”全流程,并建立动态化、多维度的评价机制,为数智时代会计类课程的教学创新提供解决方案。

[关键词]OBE;PBL;高级财务会计;课程重构;智能技术

[中图分类号]TP18;F230-4;G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)13-0136-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.046

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

随着《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》明确提出“培养具备数智化素养的高层次会计人才”,高等院校会计类专业核心课程的教学改革已迫在眉睫。高级财务会计作为衔接中级财务会计与会计实务的关键课程,其核心在于处理如企业合并、合并报表、衍生金融工具等“突破传统会计假设”的特殊业务,是培养学生复杂业务处理能力与职业判断能力的核心载体。然而,当前课程教学仍存在三大突出问题:一是教学内容滞后于数智化实务,教材中智能财务工具应用、ESG 信息披露等前沿内容缺失,难以匹配企业对会计和技术双重复合型人才的需求;二是教学方法仍以教师讲授匹配习题训练为主,学生被动接受知识,缺乏对真实业务场景的探究式学习,导致“懂理论、不会实操”的现象普遍存在;三是评价体系单一,侧重终结性考核,忽视对学生学习过程、能力发展及价值塑造的综合评价,无法全面反映数智时代会计人才的培养质量。

成果导向教育(OBE)理念强调“以学生最终能力产出为中心”,通过反向设计教学环节实现目标闭环;项目式教学法(PBL)则以真实项目为驱动,引导学生在实践中构建知识、提升能力,二者的融合为解决高级财务会计教学困境提供了有效路径。与此同时,生成式人工智能(AIGC)、机器人流程自动化(RPA)等智能技术的发展,为课程教学提供了既能创新教学资源生成方式,又能重构实践教学场景的新可能。基于此,本文构建了一个涵盖“OBE—PBL—智能技术”三位一体的高级财务会计课程教学体系,旨在培养适应数智时代需求的高素质会计人才,并为同类课程教学改革提供参考。

一、理论基础与体系设计框架

(一)OBE 理念的“反向设计”逻辑

OBE 理念由 Spady 于 1981 年提出,其核心逻辑是先明确学生毕业后应具备的核心能力,再反向设计课程目标、教学内容、实施路径与评价方式。在高级财务会计课程中,OBE 理念的应用体现为三个维度:一是目标维度,聚焦数智时代会计岗位要求,设定“复杂业务处理、智能技术应用、职业判断、团队协作”四大能力目标;二是内容维度,根据能力目标打破传统章节界限,按“项目需求”重组教学模块;三是评价维度,建立与能力目标对应的达成度评价模型,通过动态反馈持续优化教学。

(二)PBL 教学法的“项目驱动”特征

PBL 教学法以真实项目任务为核心,让学生在“分析问题—设计方案—解决问题—呈现成果”的过程中自主学习。与高级财务会计课程的适配性主要体现在:其一,项目任务可还原复杂会计业务场景,解决理论与实务脱节问题;其二,项目实施需整合多学科知识,培养学生的跨学科应用能力;其三,项目成果可视化,便于教师评估学生的综合能力。

(三)智能技术的“教学赋能”价值

数智时代的智能技术,在课程教学中,其赋能价值表现为:一是资源生成赋能,AIGC 可动态生成多情境项目案例、准则解读文档,解决传统案例库更新慢的问题;二是实践场景赋能,RPA 与虚拟仿真技术可构建“智能财务实验室”,让学生实操合并报表数据自动化采集、衍生金融工具估值等复杂任务;三是评价反馈赋能,AI 工具可实时采集学生学习数据,实现精准教学干预。

(四)体系设计框架

基于“OBE 引领、PBL 驱动、技术赋能”的核心理念,构建高级财务会计课程教学体系框架,框架包含五大核心模块,各模块相互关联,形成闭环。

目标层:基于 OBE 理念,结合数智时代会计岗位要求,设定四大核心能力目标。

内容层:围绕能力目标,构建“基础—进阶—综合”三阶 PBL 项目模块,融入智能技术与思政元素。

实施层:设计“课前—课中—课后”PBL 闭环流程,利用智能工具支撑项目探究。

评价层:建立“过程性+终结性+发展性”多元评价体系,量化能力目标达成度。

保障层:从师资、资源、制度三方面提供支撑,确保教学体系落地。

二、教学体系的核心内容设计

(一)核心能力目标设定——OBE 反向设计

基于《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》要求、企业数智化会计岗位招聘需求及前期调研结果,明确高级财务会计课程的四大核心能力目标,各目标均对应具体的“能力产出指标”,确保可衡量、可评价。

复杂会计业务处理能力:涵盖企业合并、合并报表编制及外币折算等特殊业务核算,对应企业财务主管岗位。

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系 2024 年度陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“面向高质量就业的商科类大学生数字素养培育体系构建研究”阶段性成果(项目编号:SGH24Y2778)。

作者简介:王乐乐(1975—),女,陕西汉中,西安外事学院教授,主要从事 ESG 治理和数字素养研究。

智能技术应用能力;要求掌握 ATGC、RPA 等工具进行会计准则检索、流程自动化,并运用 Python/Tableau 实现数据分析与可视化,适配智能财务专员角色。

职业判断与批判思维:强调在模糊业务中做出合规会计选择、评估财务影响并识别风险,适用于会计师事务所审计师。

团队协作与沟通能力:包括项目分工、成果展示及跨专业沟通,对应财务分析师岗位,负责向管理层汇报分析结果与建议。

(二)三阶 PBL 项目模块重构

本课程改革将“高级财务会计”知识体系重构为三个递进式教学模块,并在各模块中深度融合 OBE 成果导向与 PBL 项目驱动理念。

基础认知模块聚焦“特殊业务会计处理”,学生需以真实债务重组为真实案例,完成全流程会计核算与报表披露,并运用 AIGC 工具智能生成准则解读文档、利用 Excel VBA 实现汇兑损益自动化计算,在任务中自然融入“诚信经营”与“跨境贸易合规”的职业道德意识,旨在培养学生应对复杂业务的会计处理能力与职业判断力。

进阶实践模块围绕“企业合并与合并报表”,学生通过完成非同一控制下吸收合并及内部交易抵销项目,学习使用 RPA 工具自动化采集合并报表数据,并借助 Tableau 可视化股权结构与抵销过程;该模块结合国企改革案例阐释企业合并的国家战略意义,强调“真实反映财务状况”的诚信原则,同步提升学生处理复杂业务与运用智能技术的综合能力。

综合创新模块以“智能财务报告与 ESG 披露”为核心,引导学生基于 AIGC 生成合并报表附注并进行合规性审核,并编制企业 ESG 信息披露报告,过程中运用 Python 爬取并分析上市公司 ESG 数据;该模块注重在技术应用中探讨 AIGC 的伦理边界,树立“人机协同”的责任意识,同时通过 ESG 报告强化“绿色发展”与社会责任理念,最终指向学生智能技术应用与团队协作能力的系统塑造。各模块层层递进,实现了专业知识、智能技能、思政育人与核心能力目标的有机统一。

通过三个教学模块,在《高级财务会计》教学过程中不断融入智能技术工具与思政元素,形成“做中学、学中悟”的教学内容体系。

(三)“课前一课中一课后”PBL 闭环实施流程

本研究结合智能技术工具,创新性地设计贯穿“课前一课中探究一课后拓展”三阶段的 PBL 闭环实施流程,确保学生在项目任务驱动的全过程中实现深度、连贯的学习体验。具体实施流程如下:

在为期一周的课前准备阶段,教师核心任务包括发布结构化 PBL 项目任务包、运用智慧课堂 AI 学情分析工具精准推送个性化前置学习资源,以及指导学生完成分组与角色分工;学生则需开展小组研讨、制定项目计划、完成知识测试并提交初步方案。此阶段依托智慧课堂平台实现资源分发与学情跟踪,借助生成式 AI 辅助案例检索与准则解读,并鼓励使用 XMind 等思维导图工具梳理项目逻辑,为课堂深入探究奠定基础。

在持续 2 课时的课中探究环节,教师通过真实案例导入明确能力目标,随后深入各小组指导研讨,重点引导学生运用 RPA 工具自动化采集与处理合并报表数据,并组织阶段性成果展示与互评,结合 OBE 能力目标进行针对性点评;学生以小组协作形式,实际操练 RPA 工具完成数据采集、依据会计准则进行职业判断,形成阶段性成果,并通过互动点评持续优化方案。该阶段依托智慧课堂实现实时练习推送与互动,借助 RPA 工具提升数据处理效率,利用投屏工具促进成果可视化展示与即时反馈。

在为期两周的课后拓展阶段,教师进一步布置延伸任

务,采用 AI 智能批改工具对项目报告进行初步评估,并聚焦职业判断逻辑开展深度点评,同时组织线上案例分享会;学生则需根据 AI 批改意见与教师反馈完善报告,运用 Python、Tableau 等数据分析工具进行财务指标挖掘与可视化呈现,并提交反思性“项目日志”及个人能力提升计划。本阶段融合智慧课堂的作业管理与线上讨论功能,引入数据分析工具支持深度探究,并借助智能文本工具辅助报告优化与问题归纳,从而构建起“任务驱动—技术赋能—反馈迭代”的完整学习闭环,切实推动学生高阶思维与综合实践能力的系统发展。

三、多元评价体系与实施保障

(一)基于 OBE 的多元评价体系设计

为全面衡量学生核心能力目标的达成情况,建立“过程性评价+终结性评价+发展性评价”三位一体的多元评价体系,具体为:过程性评价占 50%,涵盖课前知识测试、课中研讨表现及智能工具应用、课后反思与拓展,以 AI 评分、教师点评、小组互评为工具,对应复杂会计处理和智能技术应用能力。终结性评价占 40%,侧重项目最终报告与成果答辩,由教师、企业导师及学生评委联合评分,评估职业判断与团队协作能力。发展性评价占 10%,关注学科竞赛参与与职业证书考取情况,审核获奖与通过情况,综合评价所有核心能力目标。

(二)教学实施保障措施

1. 师资队伍保障

一是提升专业教师的数智化教学能力,通过“校企合作培训”“企业挂职锻炼”等方式,强化实务与技术能力;二是聘请企业导师参与 PBL 项目设计与评价,确保项目任务的实务导向;三是邀请技术专家开展智能工具应用培训,提升教师的技术赋能能力。

2. 教学资源保障

建设“智能财务实验室”与“动态 PBL 案例库”:实验室配备相关软件、大数据分析工具、虚拟仿真平台,可模拟企业合并、智能报表编制等场景;案例库与本地上市公司合作,收集真实的企业合并、债务重组案例,每学期更新 15%~20% 的案例,融入最新会计准则与智能技术应用场景。同时,整合中国大学 MOOC、东奥会计在线等平台的优质线上资源,形成“线上预习—线下实操—线上复盘”的资源闭环。

3. 制度保障

制定三项核心制度:一是《PBL 教学实施规范》,明确项目设计标准、实施流程、评价要求,确保教学质量可控;二是《动态调整制度》,每学期末通过学生问卷、教师访谈、企业反馈等方式,收集教学改进意见,调整下学期的 PBL 与实施流程;三是《激励制度》,对开发优质 PBL 案例的教师给予教学积分奖励,对在 PBL 中表现突出的学生给予课程成绩加分、推荐实习机会等激励。

四、结论与展望

本文针对数智时代高级财务会计课程的教学困境,构建了“OBE—PBL—智能技术”三位一体的教学体系,通过反向设计能力目标、重构三阶 PBL 模块、创新实施流程与多元评价体系,实现知识、能力与价值的统一。未来将从三方面继续深化:一是在个性化学习中应用知识图谱,基于学生表现精准推送资源;二是研究生成式 AI 在职业判断中的伦理边界,制定“人机协同”规范;三是深化产教融合,与企业共建“智能财务 PBL 项目库”,使任务更贴近岗位实际,为培养数智会计人才提供更强支撑。

参考文献:

- [1] 燕捷,谢宗棠. 高级财务会计课程教学改革创新研究[J]. 中国农业会计,2025(3):115-117.
- [2] 奚盼盼,周琼. “三链引领、四融五维”财务会计课程

数智化教学改革创新与实践——以高级财务会计课程为例[J]. 中国知网, 2025(21):106-109.

[3]钟发胜. 基于 OBE 教育理念的高级财务会计课程教学改革研究[J]. 会计师, 2024(3):5-7.

[4]汪艳. 信息化背景下《级财务会计》课程教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2025(8):216-218.

[5]王秋红, 卢凌, 王乙力. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学课程目标达成度模型构建与实践——以高级财务会计课程为例[J]. 高教学刊, 2024(35):120-124.

[6]张敏, 王银屏, 李昂. 新文科背景下的商科学生项目制学习方法——以智能会计专业为例[J]. 财会月刊, 2021(23):63-67.

[7]卢丽娟. PBL 理念下会计专业课程教学改革实践与效果评价:以《高级财务会计》课程教学为例[J]. 商业会计, 2023(8):121-125.

[8]王春娟, 解萧语, 李馥佳. 生成式人工智能赋能教育数字化变革:理论、现状与对策[J]. 智库理论与实践, 2025, 10(5):1-11.

[9]朱晓君, 徐玄玄. 基于产教融合的智能财务人才培养路径研究[J]. 财会通讯, 2022(21):172-176.

[10]刘梅娟, 余冰冰, 方革. 基于知识图谱的智能会计课程体系构建研究[J]. 财会通讯, 2024(13):160-164.

[11]施伟东. 基于 PBL 教学法的中级财务会计教学改革[J]. 投资与合作, 2025(9):205-207.

Towards an Intelligent Teaching Model: Reforming Advanced Financial Accounting Through OBE-PBL Integration

WANG Le-le

(Business School, Xi'an International University, Xi'an Shaanxi 710077, China)

Abstract: Against the backdrop of digital and intelligent technologies reshaping the accounting industry landscape, the Advanced Financial Accounting course faces a triple dilemma: the disconnection between theory and practice, insufficient technological empowerment, and a singular approach to competency development. This paper adopts Outcome-based Education (OBE) as the overarching design framework, deeply integrates the Project-based Learning (PBL) methodology, and constructs a new five-in-one curriculum teaching system encompassing “objectives — content — implementation — evaluation — support”. This system involves the reverse design of four core competency objectives, the restructuring of a three-tier PBL project module (“basic — advanced — comprehensive”), the integration of intelligent technologies such as Generative AI and RPA into the entire teaching process (“pre-class — in-class — post-class”), and the establishment of a dynamic, multi-dimensional evaluation mechanism. It aims to provide a solution to the teaching innovation in core accounting courses for the digital-intelligent era.

Key words: OBE; PBL; Advanced Financial Accounting; curriculum restructuring; intelligent technology

(责任编辑:章樊)

(上接第 132 页)

The Value Significance and Practical Approach to Integrating the Great Spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression into Ideological and Political Education in Universities

DUAN Shao-shuai

(School of Geological Engineering and Geomatics, Chang'an University, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: The great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression constitutes a vital component of the spiritual lineage of the Communist Party of China, embodying profound value for ideological and political education. Its systematic and scientific integration into ideological and political education in institutions of higher learning serves as a strategic initiative to fulfill the fundamental mission of “fostering virtue through education” and cultivate new-era talents capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation. To integrate the great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression into college ideological and political education, we must adhere to the principles of unifying historicity with contemporaneity, theoretical depth with practical relevance, indoctrinative guidance with heuristic inspiration, and dominant direction with subjective initiative. By optimizing the primary channel of curriculum teaching, expanding the immersive space of campus culture, constructing a broad platform for social practice, and strengthening the core force of ideological and political work, we can achieve the deep integration of this spirit and college ideological and political education, thereby enhancing the effectiveness of talent cultivation.

Key words: great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression; ideological and political education; value implications

(责任编辑:范新菊)