

伟大抗战精神融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践进路

段少帅

(长安大学地质工程与测绘学院,陕西西安 710054)

[摘要]伟大抗战精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育价值。将其系统、科学地融入高校思想政治教育,是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的战略举措。伟大抗战精神融入高校思想政治教育要在坚持历史性与时代性、理论性与实践性、灌输性与启发性、主导性与主体性相统一的原则基础上,通过优化课程教学主渠道、拓展校园文化浸润场、构建社会实践大课堂、建强思政工作主力军等实践路径,实现抗战精神与高校思政教育的深度融合,从而提升育人实效。

[关键词]伟大抗战精神;思想政治教育;价值意蕴

[中图分类号] G641; D642; G645.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0130-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

伟大抗战精神是中国人民在抗日战争中形成的宝贵精神财富。2014年9月,习近平总书记在纪念抗战胜利69周年座谈会上首次系统阐述了伟大抗战精神的内涵,包括天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。2025年9月3日,中国在天安门广场举行了盛大的“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”阅兵活动,习近平总书记再次重申了伟大抗战精神的内涵,并强调“传承和弘扬伟大抗战精神”。当前,世界百年未有之大变局加速演进,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,青年大学生价值观念塑造面临复杂环境。如何深入挖掘并充分利用好伟大抗战精神这一宝贵资源,将其有机融入高校思想政治教育体系,引导青年大学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”,从而坚定“四个自信”,矢志不渝听党话、跟党走,已成为一个极具理论价值和现实紧迫性的重大课题。

一、伟大抗战精神融入高校思想政治教育的时代价值

伟大抗战精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是中国人民在中国共产党领导下浴血奋战、救亡图存的光辉写照,集中彰显了中华民族不畏强暴、百折不挠的民族品格与必胜信念。这一精神跨越时空、历久弥新,具有深刻的时代价值。将其有机融入高校思想政治教育,是落实立德树人根本任务、增强文化自信与历史认同、培育斗争精神与应对风险挑战的必然要求。

(一)固守教育初心与践行立德树人的需要

习近平总书记在全国教育大会上指出,“要坚持把立德树人作为根本任务”,并强调教育事关“国家发展、民族未来”。高校思想政治教育不能仅停留在价值观念的灌输和知识层面的传授,更需依托中华优秀传统文化与革命精神资源,构建具有历史纵深和现实关怀的意义体系。伟大抗战精神蕴含的爱国主义、集体意志、英雄气概与奋斗信念,为回答

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题提供了深厚的历史基础与价值参照。抗日战争将中国人民的爱国热情凝聚升华为为国家与民族生存尊严而奋斗的坚定信念,使爱国主义成为抗战精神的核心。这种爱国情怀超越个体情感,体现为甘愿牺牲、捍卫独立的集体意志与民族气节。无论是杨靖宇等抗日将领的英勇就义,还是工农群众、海外华侨的全力支援,都表明抗战精神是爱国主义从抽象理念转化为具体实践的光辉典范。将其融入高校思政教育,有助于强化立德树人的历史自觉与文化认同,推动价值观教育实现从认知到认同、从情感到实践的跨越。依托抗战历史中的真实事例与集体记忆,能够构建融历史教育、价值塑造与行为引导为一体的育人模式,有效缓解传统思政教育中存在的抽象化、疏离感问题,推动思想政治教育入脑入心、知行合一,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(二)增强文化自信与培育历史认同的需要

习近平总书记指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。”在全球化与多元文化激荡的今天,培育坚定的文化自信与清晰的历史认同,是高校思政教育的重要课题。伟大抗战精神作为中华民族在危难时刻浴火重生的精神标识,承载着共同的历史记忆与文化基因,是增强文化自信的宝贵资源。伟大抗战精神深刻体现了中华文化顽强的生命力与凝聚力。抗日战争时期,全体中华儿女超越界别差异,共同构筑起抵御外侮的钢铁长城,展现出百折不挠的文化韧性与以爱国主义为核心的民族精神。这一历史进程是中华民族从自在走向自觉的重要标志,也为理解中华文化的连续性与包容性提供了生动诠释。将抗战精神融入高校思想政治教育,有助于引导学生把握中华文明绵延不断文化根基,增强对自身文化价值的高度认同。同时,抗战精神也为构建坚实的历史认同、抵制历史虚无主义提供了重要依托。董存瑞、黄继光等英雄人物的事迹,以及抗战中涌现的集体英勇行为,能使学生具身化地感知壮阔历史,体会先辈为民族存

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(郑州大学)2023年度思想政治工作队伍专项开放课题重点项目“铸牢中华民族共同体意识教育的‘参与+体验’模式建构研究”(项目编号:ZZUKFZD202301)和教育部高校思想政治工作创新示范中心(江西师范大学)重点课题“铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程研究”(项目编号:JXSD2024ZD002)。

作者简介:段少帅(1992—),男,陕西凤翔人,长安大学地质工程与测绘学院讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

续所作的巨大牺牲。这种基于真实历史的情感体验,有助于引导学生树立正确的历史观与民族观,筑牢对历史认同的价值根基。将伟大抗战精神系统融入高校思想政治教育,能够在历史与当代对话中,引导学生从民族奋斗历程中汲取精神力量,增强做中国人的志气、骨气、底气,夯实文化自信的思想基础,更好肩负起推动文化繁荣、建设文化强国的时代使命。

(三) 培育斗争精神与应对风险挑战的需要

面对世界百年未有之大变局及我国发展进程中机遇与风险并存的复杂局面,习近平总书记在党的二十大报告中突出强调了“斗争”的重要性,他不仅将“敢于斗争、善于斗争”作为“三个务必”的重要组成部分,更将“坚持发扬斗争精神”明确为前进道路上必须遵循的一项重大原则。抗日战争作为近代以来第一次完全胜利的民族解放战争,其蕴含的斗争精神为培养时代新人提供了丰厚精神资源。伟大抗战精神集中体现了中华民族在危急关头不畏强暴的英雄气概,万众一心的团结意志和坚忍不拔的必胜信念。这种斗争精神源于深刻民族觉醒的理性坚持,是融入全民抗战洪流的具体实践——从东北抗联的孤军苦战到敌后战场的灵活作战,从战火中的学术坚守到后方支援的无私奉献,皆为生动体现。将伟大抗战精神融入高校思想政治教育,有助于引导学生深刻认识民族复兴进程中的风险挑战。通过历史教育与精神传承,学生能从民族抗争史中汲取应对考验的勇气智慧,锻造在逆境中勇毅前行的意志品质,提升驾驭复杂局面的能力素养。伟大抗战精神的有机融入,不仅是对民族历史记忆的赓续传承,更是回应时代召唤、筑牢人才根基的重要途径,为培养能够经受风高浪急甚至惊涛骇浪等重大考验的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

二、伟大抗战精神融入高校思想政治教育的原则遵循

把伟大抗战精神融入高校思想政治教育,必须遵循一系列根本性原则,以确保融入工作的正确方向 and 实际效果。这些原则是确保教育过程科学、有效且具有持续生命力的基本遵循。

(一) 坚持历史性与时代性相统一的原则

历史性是抗战精神生成与发展的根基,时代性则是其价值延续和功能发挥的现实依托。将伟大抗战精神融入思想政治教育必须首先恪守历史真实性,坚持论从史出,全面、客观、准确地呈现抗战历史进程与精神内涵,坚决抵制历史虚无主义,筑牢历史认知的坚实基础。其次,应着力推动抗战精神与时代主题相融合,深入阐释其与红船精神、井冈山精神、长征精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等中国共产党人精神谱系的内在一致性及时代发展性,挖掘其对当前防范化解重大风险、实现中华民族伟大复兴的现实启示。此外,要积极运用贴近青年认知特点的话语表达和传播方式,让抗战历史中的英雄叙事和精神符号“活”起来,有效回应学生的思想关切与现实困惑,实现传统精神与当代青年之间的价值共鸣和代际对话。

(二) 坚持理论性与实践性相统一的原则

伟大抗战精神融入高校思想政治教育,既是一个理论武装的过程,也是一个实践养成的过程。理论性主要是指高校思想政治教育者自身要夯实学理基础,及时准确的将伟大抗战精神的内涵传递给学生,完成从思想到认识的引领。实践性则是要求思想政治教育工作者要向学生揭示伟大抗战精

神源于实践并被证明的伟大精神力量,通过多样化的实践教学实现精神向行动的有效转化。在理论层面,不能仅停留于史实叙述与情感渲染,而应着力提升学理深度,自觉运用马克思主义立场、观点与方法,融合历史哲学、政治学、伦理学等多学科视角,系统阐释抗战精神的内涵结构、历史逻辑与时代价值,引导学生实现从“情感震撼”到“理性认同”的升华。在实践层面,应注重知行合一,通过创设抗战主题纪念馆参观、老兵口述史采集、历史情景剧排演等具身体验平台,将思政小课堂同社会大课堂有机结合,使学生在真实情境中深化理解、在行动参与中实现价值内化,最终将精神认同转化为稳定的价值观念与自觉的行为模式,真正做到内化于心、外化于行。

(三) 坚持系统性与启发性相统一的原则

系统性是指教育者应注重抗战精神知识体系的完整构建与逻辑展开,通过全面、连贯的理论讲解,使学生形成清晰、深刻的历史认知与价值理解。启发性则强调在教学过程中注重激发学生的主体性与思辨能力,通过问题引导、情境创设与互动探究,促进学生从被动接受到主动建构的转变。一方面,高校应着力构建起涵盖历史背景、精神内涵、理论依据与时代意义的逻辑体系,整合多学科视角,阐释抗战精神的结构层次与发展脉络,帮助学生实现从“碎片了解”到“整体感悟”的跨越。另一方面,要在教学过程中灵活运用探究式、讨论式、体验式等多种方法,巧妙设置问题情境,激发学生的内在思辨与情感共鸣,引导其在思考中理解、在探索中认同,最终实现抗战精神从知识接收到价值内化、从外在教育到自我觉醒的升华。

(四) 坚持主导性与主体性相统一的原则

伟大抗战精神融入高校思想政治教育,必须坚持主导性与主体性相统一的原则,构建双向互动、协同共进的育人格局。主导性强调思想政治教育工作者在精神融入过程中承担价值引领、内容构建与过程调控的责任,把控伟大抗战精神阐释的政治方向、理论逻辑与价值导向,确保教育的意识形态属性和育人实效;主体性则关注学生作为认知与价值建构主体的能动作用,体现为其在抗战精神理解、体验与内化过程中所展现的自觉参与、情感共鸣和意义生成能力。二者并非对立割裂,而是相辅相成、互促共进。主导性为精神融入提供思想根基与教育框架,为主体性的激发创设结构清晰、导向明确的教育情境。主体性则通过学生的主动思考、情感投入与价值辨析,使抗战精神从外部传导转化为内在认同,从而实现教育目标的有效转化与精神价值的深度植根。只有在充分发挥教育主导作用的同时充分激发学生的主体自觉,才能实现抗战精神从知识传递到价值塑造的升华,切实增强思想政治教育的感染力、说服力和实效性。

三、伟大抗战精神融入高校思想政治教育的实践进路

伟大抗战精神蕴含着深刻的政治说服力、思维塑造力和道德感召力,是高校思想政治教育的重要资源。推动其有机融入,必须遵循思想政治教育规律,构建多维度、立体化、协同性的实践路径,切实提升育人亲和力与实效性。

(一) 深化课程体系建设,筑牢融入“主渠道”

课堂教学是传承伟大抗战精神的主渠道。按照“课程思政”理念,必须实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。将伟大抗战精神融入高校思想政治教育,基础在课程,核心在于教学内容与方法的创新。一是强化思政课程的核心

心作用。在思想政治理论必修课中设立各有侧重的教学模块。《中国近现代史纲要》课程应构建客观历史叙事,运用唯物史观阐释抗战历程与意义;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程需重点剖析中国共产党的中流砥柱作用与统一战线智慧;《思想道德与法治》课程则应聚焦爱国情怀与民族气节,通过典型人物引导学生价值升华。通过三门课程协同,筑牢课堂基础。二是推动课程思政的有机融入。深入挖掘各类专业课程中的抗战精神元素。工学类专业可结合兵器制造历程讲述科技报国;医学类专业可借助白求恩事迹诠释医者仁心;新闻传播类可分析抗战时期舆论动员,强化职业伦理。通过深度融合,使抗战人物、事件背后的精神财富显性化,在知识传播中凝聚思政价值,实现价值引领内化。三是开发特色选修课与优质资源。支持设立“抗战精神与民族复兴”等公选课,强化系统理解;组织编写融合地方抗战史实的案例读本,建设高水平在线课程与虚拟仿真项目,打造“云端参访抗战纪念馆”等沉浸式学习资源,拓展教学时空,增强育人实效。

(二) 创新实践育人模式,拓展融入“大课堂”

实践育人是将抗战精神从价值理念转化为行为认同的关键环节,其生命力根植于实践,成效也必须在实践中检验。高校应坚持“知行合一”,构建以沉浸式体验为基础、价值内化为目标的实践教学体系。一是打造“行走的思政课”。将抗战精神教育纳入第二课堂学分体系,依托属地抗战遗址、纪念馆等资源,建立“参观—讲解—研讨—反思”四位一体的现场教学模式。同时,组织学生开展史料搜集、口述史访谈等研究性实践,引导学生在与历史对话中实现从情感共鸣到理性认知的深化,完成历史记忆的活态传承。二是构建多元协同的育人共同体。依托党团支部、学生社团,常态化开展主题实践。深入挖掘属地与学校抗战历史素材,通过排演话剧、情景剧展演及经典诵读等形式,使学生在艺术创作中实现精神共振。结合纪念日、国家公祭日等重要节点组织庄严仪式,营造铭记历史的校园文化氛围,强化集体记忆与民族认同。三是推动成果向社会服务转化。鼓励学生将调研成果转化文化产品与公益项目。组建青年宣讲团深入基层宣讲;运用新媒体制作微纪录片等网络产品,传播正确历史观;结合专业优势参与遗址保护、史料数字化等志愿服务,在实际行动中践行与传承抗战精神。

(三) 营造校园文化氛围,构建融入“生态圈”

校园文化作为隐性思想政治教育载体,具有渗透性、弥散性和持久性等特征。将伟大抗战精神融入高校文化生态,应立足文化生态整体性,构建物质、制度与精神协同互构的育人系统,推动形成具身化、沉浸式文化育人新范式。一是夯实物质文化载体。系统规划建设校园抗战主题文化景观,通过主题雕塑、历史叙事长廊、英模事迹展区等实体符号,构建可感知的抗战记忆场域。有条件的高校可建设抗战文献特藏室、校史抗战专题展陈,深入挖掘校本资源中的抗战叙事,推动静态遗存向动态育人资源转化,实现“环境浸润—情感共鸣—价值认同”的渐进内化。二是构建制度文化体系。推动重大纪念仪式活动规范化,建立国家公祭日、抗战胜利纪念日等标准化仪式流程,强化集体记忆周期性激活。创新设立抗战精神传承周、红色文化季等品牌活动,形成常态化育人机制;构建“研究—课程—实践”一体化制度闭环,通过设立专项课题、完善激励措施,实现教育系统运作与

持续发展。三是建设网络文化矩阵。构建平台、内容、话语三位一体的网络传播体系。系统运营校园新媒体,打造抗战微史馆、精神云课堂等栏目,开发兼具思想深度与情感温度的融媒体产品。创新网络话语表达,将抗战精神核心要素转化为贴近青年的文化符号。建立网络内容生产协同机制,培育红色网络骨干,构建清朗积极的网络精神家园,实现抗战精神在虚拟空间的传播与再生产。

(四) 建强育人主体队伍,提升融入“引领力”

教育者自身的理论素养与价值自觉,是决定伟大抗战精神育人成效的关键变量。教师的教学能力与品德涵养直接影响到学生的理解深度。高校必须坚持教育者先受教育,构建一支兼具政治高度、历史厚度、教育温度的育人队伍,通过系统化培养、协同化育人、科学化评价,实现从知识传递到价值引领的根本转变。一是构建分层分类的教师发展体系。遵循教师成长规律,建立“新入职教师—骨干教师—教学名师”三级进阶培养机制。面向思政课教师,实施理论研究能力提升计划,通过专题研修、集体备课、学术工作坊等途径,深化对抗战精神谱系与历史逻辑的学理把握,提升将历史资源转化为育人资源的能力。健全专业课教师课程思政素养培育机制,将抗战精神教育纳入教师发展必修模块,通过案例库建设、示范课观摩等载体,强化价值引领与专业教育的融合能力。二是打造多元协同的育人共同体。坚持以生为本,坚守“三全育人”理念,构建思政课教师、专业课教师、辅导员、党政管理干部等全员协同参与教学格局。推动建立定期化教育联席研讨制度,实现信息共享与资源整合;成立抗战精神教育与研究工作室,组建跨学科创新团队,共同开发教学资源。重点强化辅导员队伍的桥梁纽带功能,通过专题培训与能力提升,增强其在日常思政教育中活化运用抗战精神的能力,实现课堂教学与日常教育的有机衔接。三是完善科学长效的评估激励机制。创新教学评价,构建过程性与发展性相结合的评价体系。探索增加思想政治素质增量评价,关注学生接受教育前后在精神认同与行为表现上的积极变化。健全教育反馈机制,建立常态化评估与改进闭环,持续激活教育主体的内生动力与创造活力,确保抗战精神教育的示范效应与引领功能充分发挥。

参考文献:

- [1] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 69 周年座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [2] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2025-9-4(3).
- [3] 习近平. 在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-11(1).
- [4] 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022 年 10 月 16 日)[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [6] (美)库伯. 体验学习[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008.

(下转第 138 页)

数智化教学改革创新与实践——以高级财务会计课程为例[J]. 中国知网, 2025(21):106-109.

[3]钟发胜. 基于 OBE 教育理念的高级财务会计课程教学改革研究[J]. 会计师, 2024(3):5-7.

[4]汪艳. 信息化背景下《级财务会计》课程教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2025(8):216-218.

[5]王秋红, 卢凌, 王乙力. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学课程目标达成度模型构建与实践——以高级财务会计课程为例[J]. 高教学刊, 2024(35):120-124.

[6]张敏, 王银屏, 李昂. 新文科背景下的商科学生项目制学习方法——以智能会计专业为例[J]. 财会月刊, 2021(23):63-67.

[7]卢丽娟. PBL 理念下会计专业课程教学改革实践与效果评价:以《高级财务会计》课程教学为例[J]. 商业会计, 2023(8):121-125.

[8]王春娟, 解萧语, 李馥佳. 生成式人工智能赋能教育数字化变革:理论、现状与对策[J]. 智库理论与实践, 2025, 10(5):1-11.

[9]朱晓君, 徐玄玄. 基于产教融合的智能财务人才培养路径研究[J]. 财会通讯, 2022(21):172-176.

[10]刘梅娟, 余冰冰, 方革. 基于知识图谱的智能会计课程体系构建研究[J]. 财会通讯, 2024(13):160-164.

[11]施伟东. 基于 PBL 教学法的中级财务会计教学改革[J]. 投资与合作, 2025(9):205-207.

Towards an Intelligent Teaching Model: Reforming Advanced Financial Accounting Through OBE-PBL Integration

WANG Le-le

(Business School, Xi'an International University, Xi'an Shaanxi 710077, China)

Abstract: Against the backdrop of digital and intelligent technologies reshaping the accounting industry landscape, the Advanced Financial Accounting course faces a triple dilemma: the disconnection between theory and practice, insufficient technological empowerment, and a singular approach to competency development. This paper adopts Outcome-based Education (OBE) as the overarching design framework, deeply integrates the Project-based Learning (PBL) methodology, and constructs a new five-in-one curriculum teaching system encompassing “objectives — content — implementation — evaluation — support”. This system involves the reverse design of four core competency objectives, the restructuring of a three-tier PBL project module (“basic — advanced — comprehensive”), the integration of intelligent technologies such as Generative AI and RPA into the entire teaching process (“pre-class — in-class — post-class”), and the establishment of a dynamic, multi-dimensional evaluation mechanism. It aims to provide a solution to the teaching innovation in core accounting courses for the digital-intelligent era.

Key words: OBE; PBL; Advanced Financial Accounting; curriculum restructuring; intelligent technology

(责任编辑:章樊)

(上接第 132 页)

The Value Significance and Practical Approach to Integrating the Great Spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression into Ideological and Political Education in Universities

DUAN Shao-shuai

(School of Geological Engineering and Geomatics, Chang'an University, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: The great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression constitutes a vital component of the spiritual lineage of the Communist Party of China, embodying profound value for ideological and political education. Its systematic and scientific integration into ideological and political education in institutions of higher learning serves as a strategic initiative to fulfill the fundamental mission of “fostering virtue through education” and cultivate new-era talents capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation. To integrate the great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression into college ideological and political education, we must adhere to the principles of unifying historicity with contemporaneity, theoretical depth with practical relevance, indoctrinative guidance with heuristic inspiration, and dominant direction with subjective initiative. By optimizing the primary channel of curriculum teaching, expanding the immersive space of campus culture, constructing a broad platform for social practice, and strengthening the core force of ideological and political work, we can achieve the deep integration of this spirit and college ideological and political education, thereby enhancing the effectiveness of talent cultivation.

Key words: great spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression; ideological and political education; value implications

(责任编辑:范新菊)